

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Часть 1. Аналитическая часть отчета о самообследовании..... | 3 |
| Раздел 1. Общие сведения о реализуемом направлении..... | 3 |
| Раздел 2. Образовательная деятельность..... | 3 |
| Раздел 3. Кадровое обеспечение реализации программы..... | 9 |
| Раздел 4. Материально-техническое обеспечение..... | 10 |
| Раздел 5. Сведения о реализации образовательной деятельности программы..... | 10 |
| Часть 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию..... | 17 |
| Заключение..... | 21 |

Часть 1 Аналитическая часть отчета о самообследовании

Раздел 1 Общие сведения об образовательной организации

Лицей Байкало - Амурского института железнодорожного транспорта - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде (Лицей БАМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Тынде) осуществляет учебный процесс с 01 сентября 2018 года.

Адрес: 676282, Амурская область, г. Тында, ул. Кирова д. 5.

Тел. (41656) 57000, 57001; электронная почта bamigt@mail.ru;

официальный сайт: www.bamigt.ru

Непосредственное руководство деятельностью Лицея осуществляет директор Алексеева Мария Сергеевна. Коллегиальным органом управления является педагогический совет.

Раздел 2 Образовательная деятельность

Лицей БАМИЖТ – филиала ДВГУПС в г. Тынде осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2016 г. бессрочно, серия 90Л01№ 0009034 регистрационный номер 2001 (рисунок 1.1).



Рисунок 1.1 Лицензия на право ведения образовательной деятельности

В соответствии с лицензией ведется образовательная деятельность по программе среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования, реализуемая в Лицее определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся.

Форма обучения – очная. Срок обучения составляет на базе девяти классов – два года обучения; на базе десяти классов – один год.

В Лицее в 2022-2023 учебном году функционировали два класса: 10 класс – 15 человек, 11 класс – 19 человек. Общий контингент составляют учащиеся 10-11 классов муниципальных школ города Тынды и поселков Февральск, Дипкун, Верхнезейск, Беркакит, Дугда, Магдагачи, Маревый, Могоча, Золотинка, Хорогочи.

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом, учитывает проблемы связанные с разноуровневой подготовкой по предметам базовой программы. Основными формами организации занятий являются лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы с использованием лабораторий и компьютерных классов института. В процессе обучения активно используются компьютерные технологии и вычислительная техника. В общежитии Лицея для лучшего усвоения полученных знаний созданы условия для самостоятельной подготовки учащихся.

Учебный план Лицея построен по системе двухуровневого (базового и углубленного) федерального компонента государственного стандарта. Состоит из двух частей – из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Функция среднего общего образования – передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение ФГОС среднего общего образования.

Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

Учебный план предусматривает углубленное изучение учебных предметов физика и математика.

Для подготовки к итоговой аттестации и более успешного освоения учащимися образовательной программы введен дополнительный 1 час в неделю на изучение учебного предмета «русский язык».

Предметная область «Общественные науки» осуществляется через уроки истории и обществознания.

В Лицее установлена продолжительность учебного года в 34 недели. Учебный процесс организован по полугодиям. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность уроков 40 минут. Начало занятий в 8.30.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков. Занятия проводятся в одну смену.

В 11 классе по результатам 2022-2023 учебного года 19 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательными предметами для итогового экзамена являются математика и русский язык. По выбору был заявлен предмет физика (19 человек)

Одним из показателей качества образования для каждого образовательного учреждения является доля выпускников, преодолевших минимальный установленный порог из числа сдававших данный предмет. Этот показатель говорит об усвоении образовательного стандарта на минимальном уровне. По представленным данным можно отметить, что доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог 100 % по русскому языку, 100% по математике и 100 % по физике. Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимальным достаточным объемом знаний, умений и навыков, для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы уровня, означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Ниже представлена информация сдачи экзаменов выпускниками Лицея по уровням (таблицы 1.1-1.3, рисунки 1.2-1.4).

Таблица 1.1

Результаты ЕГЭ по русскому языку

| менее 36 баллов | 36-56 баллов | 57-71 баллов | 72-100 баллов |
|-----------------|--------------|--------------|---------------|
| 1 | 9 | 8 | 1 |

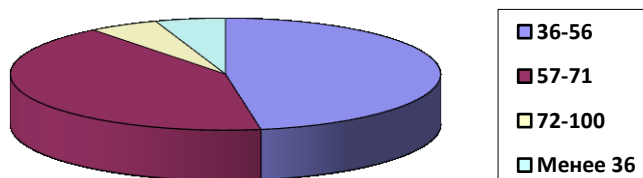


Рисунок 1.2 – Результаты ЕГЭ по русскому языку

Таблица 1.2

Результаты ЕГЭ по математике

| менее 27 баллов | 27-49 баллов | 50-67 баллов | 68-100 баллов |
|-----------------|--------------|--------------|---------------|
| - | 10 | 9 | - |

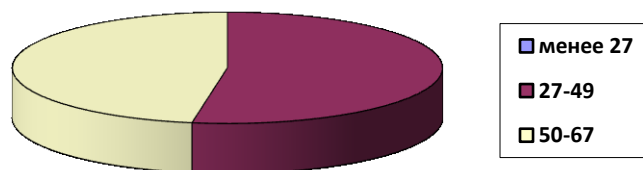


Рисунок 1.3 – Результаты ЕГЭ по математике

Таблица 1.3

Результаты ЕГЭ по физике

| менее 36 баллов | 36-52 баллов | 53-67 баллов | 68-100 баллов |
|-----------------|--------------|--------------|---------------|
| - | 17 | 2 | - |

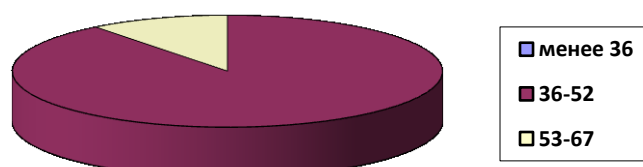


Рисунок 1.4 – Результаты ЕГЭ по физике

В соответствии с планом работы Лицея, с целью подведения итогов 2022-2023 учебного года, проведен анализ успеваемости обучающихся 10 класса.

Средний балл в 10 классе составил 3,7 баллов и в 11 классе составил 3,4 баллов. В 10 классе (в частности по физике – 3,3 б., по русскому языку – 3,5 б., по математике – 3,3 б., по литературе – 3,3 б.). В 11 классе (в частности по физике – 3,2 б., по русскому языку – 3,3 б., по математике – 3,4 б., по литературе – 3,9 б.) (рисунок 1.5, рисунок 1.6)

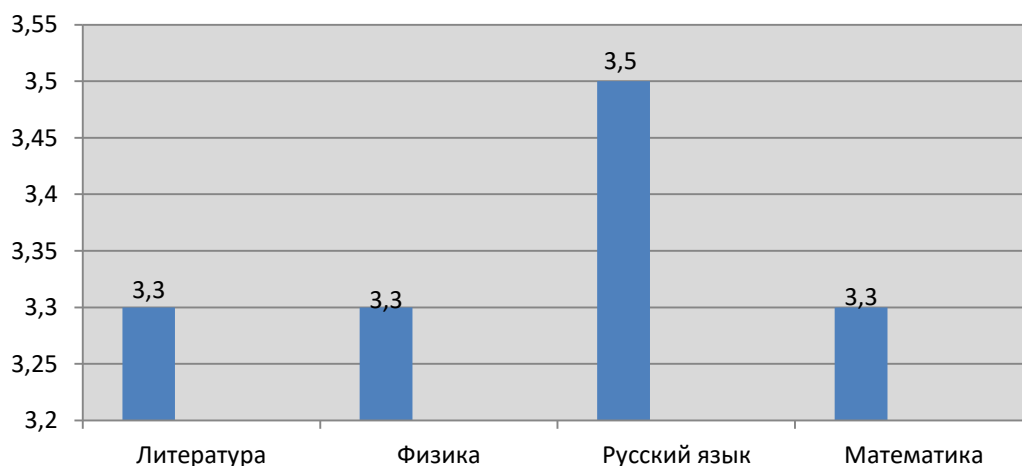


Рисунок 1.5 – Средний балл по учебным предметам (10 класс)

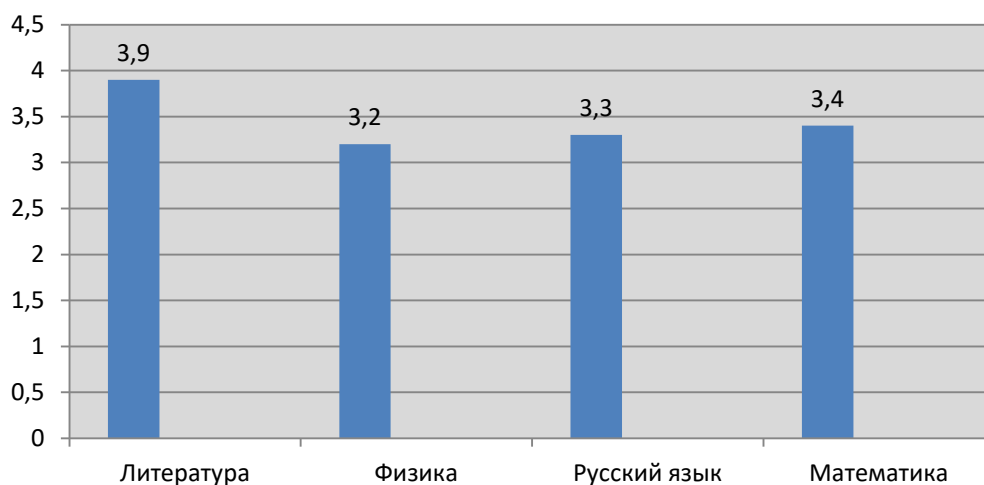


Рисунок 1.6 – Средний балл по учебным предметам (11 класс)

Процент качества знаний в 10 классе составил 49,8 %, в 11 классе 55,92 %. В 10 классе (в частности по физике – 20 %, по русскому языку – 40 %, по математике – 20 %, по литературе – 26,7 %). В 11 классе (в частности по физике – 15,8 %, по русскому языку 21 %, по математике – 31,6 %, по литературе – 68,4 %).

На «хорошо» и «отлично» учебный год в 10 классе закончили 2 человека (13,3 % от количества человек в классе), в 11 классе 2 человека (10,5 %) (рисунок 1.7, рисунок 1.8)

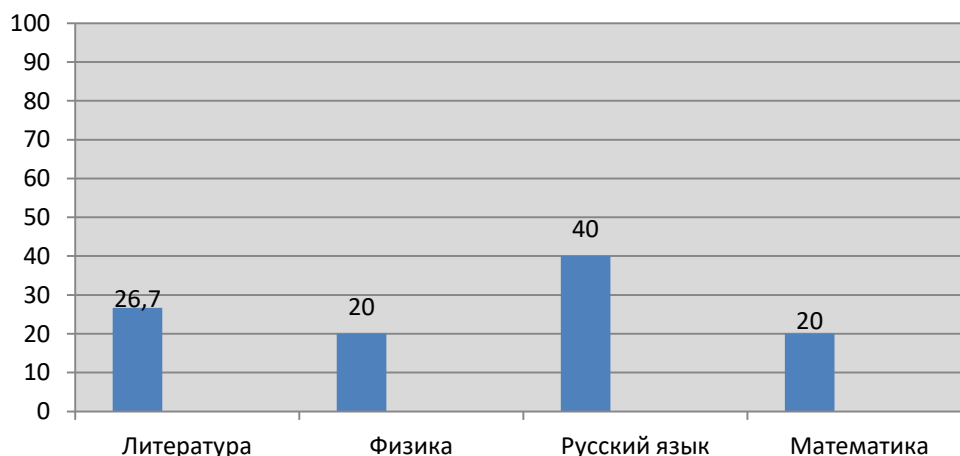


Рисунок 1.7 Процент качества знаний по учебным предметам (10 класс)

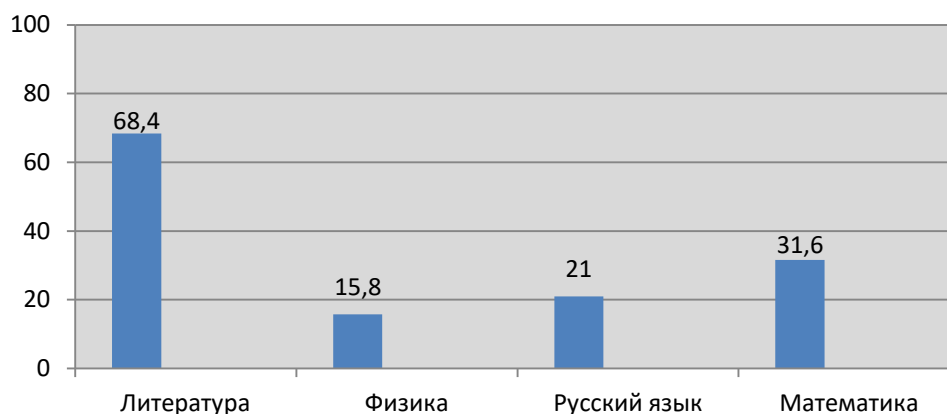


Рисунок 1.8 Процент качества знаний по учебным предметам (11 класс)

Из 34 аттестованных обучающихся 4 человека обучаются на «хорошо» и «отлично», что составляет 11,8 %

Ниже представлены таблицы сравнительных анализов успеваемости обучающихся за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы (таблица 1.4-1.5).

Таблица 1.4

Сравнительный анализ успеваемости в 10 классе

| Наименование учебного предмета | Средний балл успеваемости за 2019-2020 учебный год | Средний балл успеваемости за 2020-2021 учебный год | Средний балл успеваемости за 2021-2022 учебный год | Средний балл успеваемости за 2022-2023 учебный год |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Русский язык | 3,6 | 3,5 | 3,3 | 3,5 |
| Литература | 4,1 | 3,4 | 3,7 | 3,3 |
| Математика | 4 | 3,5 | 3,3 | 3,3 |
| Физика | 4 | 3,6 | 3,3 | 3,3 |

Таблица 1.5

Сравнительный анализ успеваемости в 11 классе

| Наименование учебного предмета | Средний балл успеваемости за 2019-2020 учебный год | Средний балл успеваемости за 2020-2021 учебный год | Средний балл успеваемости за 2021-2022 учебный год | Средний балл успеваемости за 2022-2023 учебный год |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Русский язык | 3,3 | 3,8 | 3,7 | 3,3 |
| Литература | 3,7 | 3,8 | 4,1 | 3,9 |
| Математика | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,4 |
| Физика | 3,3 | 3,8 | 3,6 | 3,2 |

Для установления причин отставания слабоуспевающих учащихся проводятся беседы с обучающимися, отдельные встречи с родителями. Для повышения качества знаний еженедельно проводятся консультации по учебным предметам, контролируется посещаемость всех консультаций.

Раздел 3 Кадровое обеспечение реализации программы

Анализ кадрового обеспечения реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СОО проведен согласно штатному расписанию и личным делам работников.

В Лицее БАМИЖТ – филиала ДВГУПС в г. Тынде на 01.01.2024г. учебный процесс обеспечивают: 1 штатный учитель и 2 воспитателя, 8 учителей по внутреннему совместительству, 2 учителя по внешнему совместительству. Администрация Лицея - директор.

В составе педагогического коллектива преобладают педагоги, имеющие большой профессиональный опыт. Это обеспечивает выполнение основной образовательной программы на должном уровне.

Большое внимание в Лицее уделяется переподготовке и повышению квалификации педагогических работников, развитию методического и педагогического мастерства. Все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» и участие в инновационной деятельности Лицея.

Согласно требованиям ФГОС в 2022 году 11 человек прошли курсы профессиональной переподготовки, в 2023 году 5 человек прошли курсы повышения квалификации.

В Лицее ведут занятия 11 педагогов: из них учителя первой категории – 1 человек, высшей категории – 7 человек.

Средний возраст работников Лицея составляет 52 года, средняя нагрузка 5,6 часов в неделю.

Раздел 4 Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия лицеистов проходят в трех закрепленных за Лицеем учебных аудиториях, расположенных в учебном корпусе №2. Аудитории оборудованы ученической мебелью, интерактивными досками и панелями. В Лицее действует 1 компьютерный класс с доступом в информационную систему Internet, в котором функционирует мультимедийный комплекс. Лаборатории физики и химии оснащены необходимым оборудованием, что даёт возможность выполнения предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования лабораторно-практических работ.

В учебном корпусе оборудован гардероб, функционируют медицинский кабинет, буфет, библиотека и читальный зал. Учебный корпус оборудован средствами внутреннего и наружного охранного видеонаблюдения, пожарной сигнализации и пожаротушения.

Санитарно - гигиенические нормы при проведении учебного процесса соблюдаются. На каждом этаже расположены санитарные узлы (туалеты) -1 женский, 1 мужской с закрывающимися кабинками и умывальниками, электрополотенцами. Учебные предметы ведутся уроками по 40 минут. Максимальное количество уроков в день- 7.

Общая учебная площадь Лицея составляет 502 кв. м.

На сегодняшний день уровень оснащённости Лицея соответствует требованиям, предусмотренным ФГОС СОО.

Раздел 5 Сведения о реализации образовательной деятельности программы

Основная образовательная программа среднего общего образования Лицея БАМИЖТ - филиала ДВГУПС в г. Тынде, далее образовательной организации, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы и определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, направленные на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных

учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание основной образовательной программы Лицея сформирована с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;

- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- сохранение здоровья.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в основе создания и реализации образовательной программы Лицея лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Лицея;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям стандарта;
- обеспечение преемственности, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с особыми потребностями, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему профильного обучения, элективных курсов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности, реализации свободы выбора образовательной программы;
- развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Основные цели и задачи реализации образовательной программы сформулированы в следующих характеристиках выпускника Лицея:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно - исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Учебный план Лицея составлен с учетом целей и задач образовательного учреждения в свете требований ФГОС СОО и ФОП СОО и призван обеспечить:

- условия для полноценного решения задач лицейской подготовки;
- индивидуализацию подхода к обучению в Лицее с учетом склонностей и интересов лицеистов;
- требования к профилизации образования в старшей школе.

Учебный план Лицея предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования, по универсальному профилю обучения.

В Лицее устанавливается продолжительность учебного года в 34 недели. Учебный процесс организован по полугодиям.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность уроков 40 минут. Начало занятий в 8.30.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков. Занятия проводятся в одну смену.

Расписание звонков

1 урок – 8.30 – 9.10

Перемена 10 минут

2 урок – 9.20 - 10.00

4 урок – 11.10 – 11.50

Перемена 30 минут

5 урок – 12.20 – 13.00

Перемена 20 минут
3 урок – 10.20 – 11.00
Перемена 10 минут

Перемена 10 минут
6 урок 13.10 – 13.50
Перемена 20 минут
7 урок 14.10- – 14.50

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН (2.4.2.2821-10, П. 1030), не более 3,5 часов.

Увеличение количества часов на изучение ряда отдельных учебных предметов учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся за счет использования современных методов и приемов обучения, образовательных технологий, сокращения объема домашних заданий и т. д. Поэтому учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

За два года обучения нагрузка лицеистов составляет 3004 часов (100%) , из них:

- Обязательная часть (60%) образовательной программы:

| Предметная область | Предметы | Кол-во часов за два года |
|---|---------------------|--------------------------|
| «Русский язык и литература» | Русский язык | 68 |
| | Литература | 204 |
| «Иностранные языки» | Иностранный язык | 204 |
| «Общественные науки» | История | 136 |
| «Математика и информатика» | Математика | 476 |
| «Естественные науки» | Физика | 340 |
| | Астрономия | 34 |
| «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» | Физическая культура | 204 |
| | ОБЖ | 68 |
| Технология проектирования. Индивидуальный проект | | 68 |
| ИТОГО часов | | 1802 часов (60%) |

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%):

| Участники образовательных отношений | Количество часов за два года обучения | Количество часов за два года обучения |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Лицей | Обществознание | 136 |
| | Биология | 68 |
| | Химия | 136 |

| | | |
|-------------------------|---|-------------------------|
| | Родной русский язык | 68 |
| | Итого: | 408 |
| обучающиеся | Курсы по выбору (обязательными для выбора являются 3 элективных курса) | 3*68=204 |
| Итого: | | 612 |
| Внеурочная деятельность | | 590 |
| ИТОГО часов | | 1202 часов (40%) |

Количество учебных занятий (без внеурочной деятельности) 2414 часов

Основные направления содержания образования

- профильное изучение отдельных предметов;
- обучение учащихся по рабочим программам, разработанным педагогами Лицея на основании примерных программ по предметам.

Учебный план позволяет реализовывать следующие цели:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащихся воспитательной среде;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных индивидуальных образовательных траекториях;
- достижение выпускниками социальной зрелости.

Учебный план решает следующие задачи:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать, планировать свою деятельность;
- осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- вести учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательных программ и создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- обеспечение преемственности среднего общего образования;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Для реализации задач лицейского образования в учебном плане предлагается изучение следующих предметов на углубленном уровне:

- Математика;

- Физика

Проектная деятельность лицеистов выступает в роли ключевой в процессе формирования целого ряда компетенций, предусмотренных требованиями к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- способность ставить цели и жизненные планы;

- способность использования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- владение навыками проектной и социальной деятельности.

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года обучения на одного обучающегося – не менее 2380 часов (не менее 35 часов в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). Максимальный объем домашних заданий – до 4 часов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Лицей БАМИЖТ приступил к реализации ООП среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Часть2 Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-----------|---|-------------------|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 34 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | - |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | - |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 34 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 4 /11,8 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 56,7 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 49 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем | человек/% | - |

| | | | |
|--------|---|-----------|------------|
| | образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 34/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 16 /47,1 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 9 /26,5 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 6 /17,7 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 1 /3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 34/100% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 13/ 100 % |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 13/ 100 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 13/ 100 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | - |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | - |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей | человек/% | 10/76,9% |

| | | | |
|-----------|--|-----------|-------------|
| | численности педагогических работников, в том числе: | | |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 8/61,5% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 2/15,4 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 12 / 100 % |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | - |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4 / 30,8 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/7,7 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 7 / 53,8 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 13 / 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 10 / 76,9 % |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,44 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 36 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |

| | | | |
|-----|--|-----------|----------|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 34/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 14,7 |

Заключение

На основании проведенного самоанализа, можно сделать вывод о том, что Лицей БАМИЖТ выполняет требования ФГОС. Рассмотрев основные результаты деятельности Лицея БАМИЖТ, можно сделать выводы, что в Лицее созданы максимально благоприятные условия для развития способностей обучающихся, их мотивации к творческой деятельности, направленных на сохранение и развитие ресурсного потенциала образования.

Задачи на 2024 год:

- для повышения уровня преподавания учебных предметов, факультативных и элективных курсов, сохранения и повышения качества знаний учащихся использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;

- систематически использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций;

- для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала;

- использовать в работе с перспективными учащимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность лицеистов.

- способствовать развитию здоровой, гармоничной личности учащихся;

- обеспечивать достаточный уровень психологической комфортности в Лицее;

- оказывать психологическую поддержку и помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;

- развивать личностную и социальную компетентность субъектов образовательного пространства;

- продолжить формирование эффективной системы оценки качества образования в Лицее.

- повысить результативность участия педагогических работников Лицея в конкурсах и конференциях различного уровня;

- повысить эффективность методической работы в Лицее, увеличив число педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.