|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | | | | | | | | | | | | |
| Федеральное агентство железнодорожного транспорта | | | | | | | | | | | | |
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  "Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  (ДВГУПС) | | | | | | | | | | | |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде | | | | | | | | | | | | |
| (БАмИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Тынде) | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Зам. директора по УР | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | БАмИЖТ - филиала ДВГУПС в г. Тынде  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гашенко С.А. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Autogenerated | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 30.06.2022 | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дисциплины | | **История (история России, всеобщая история)** | | | | | | | | | | |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| для специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составитель(и): | | | ст.преподаватель, Биляк О.В. | | | | | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 25.05.2022г. № 4 | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании методической комиссии БАмИЖТ – филиала ДВГУПС в г.Тынде | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 30.06.2022 г. № 6 | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г. Тында  2022 г. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | стр. 2 |
|  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Гашенко С.А. | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Гашенко С.А. | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  Зав. кафедрой Гашенко С.А. | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2026 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  Зав. кафедрой Гашенко С.А. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 3 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история) | | | | | | | | | | | | | | | |
| разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 215 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Квалификация | | | | | **инженер путей сообщения** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма обучения | | | | | **очная** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость | | | |  | **4 ЗЕТ** | | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Часов по учебному плану | | | | | | | 144 | |  | Виды контроля в семестрах: | | | | |  |
|  | в том числе: | | | | | | |  |  | экзамены (семестр) 1 | | | | |  |
|  | контактная работа | | | | | | 52 | |  |  |
|  | самостоятельная работа | | | | | | 56 | |  |  |
|  | часов на контроль | | | | | | 36 | |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |
|  | |  |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | | **1 (1.1)** | | | | Итого | | | | |  |  |  |  |  |
| Недель | | 18 1/6 | | | |  |  |  |  |  |
| Вид занятий | | УП | РП | | | УП | | РП | | |  |  |  |  |  |
| Лекции | | 32 | 32 | | | 32 | | 32 | | |  |  |  |  |  |
| Практические | | 16 | 16 | | | 16 | | 16 | | |  |  |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 | 4 | | | 4 | | 4 | | |  |  |  |  |  |
| В том числе инт. | | 14 | 14 | | | 14 | | 14 | | |  |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | 48 | 48 | | | 48 | | 48 | | |  |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | 52 | 52 | | | 52 | | 52 | | |  |  |  |  |  |
| Сам. работа | | 56 | 56 | | | 56 | | 56 | | |  |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | 36 | 36 | | | 36 | | 36 | | |  |  |  |  |  |
| Итого | | 144 | 144 | | | 144 | | 144 | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Сущность, формы, функции исторического знания; отечественная историография; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; древняя Русь и кочевники; особенности социального строя Древней Руси; эволюция восточнославянской государственности в ХI – XII вв.; социально –политические изменения в русских землях в ХIII – ХV вв.; Русь и Орда; Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России ХIХ в.; проблема экономического роста и модернизации; Россия в начале ХХ в.; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война; социально- экономическое развитие; внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960 – 1980-х гг.; CCCР в 1985 – 1991 гг.; распад СССР; становление новой российской государственности (1993 – 1999 г.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | |
| Код дисциплины: | | | Б1.О.01 | | | | | | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории в объёме программы средней школы. | | | | | | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Философия | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | |
| **УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Лекционные занятия** | |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.1 | Сущность, формы, функции исторического знания; отечественная историография; история России – неотъемлемая часть всемирной истории /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.2 | Образование Древнерусского государства. 1.Восточные славяне  2. Образование древнерусского государства  3. Принятие христианства на Руси /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.3 | Русское государство в период феодальной раздробленности 1.Развитие Руси в период феодальной раздробленности.  2. Борьба русского народа с внешними врагами /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.4 | Создание московского централизованного государства (XIV- XV вв). 1. Предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства  2. Основные периоды политического объединения Руси и их характеристика  3.Социально-экономическое и культурное развитие России XIV-XV В. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.5 | Формирование единого Российского государства XVI-XVII в. 1. Внутренняя и внешняя политика и реформы Ивана IV Грозного  2. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в нач. 17в.  3. Смутное время на Руси.  4. Экономическое и политическое развитие России в 17 в. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.6 | Особенности развития Российской империи в XVIII в. 1. Реформы Петра I в первой четверти XVIII в.  2. Внешняя политика Петра I  3. «Золотой век» Екатерины I /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.7 | Российская империя в первой половине ХIХ в. 1. Эволюция государственно- правовой и политической системы России в первой четверти XIX в. 2. Александр I  3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.  4. Россия в эпоху правления Николая I.  5. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.3  Э1 | 0 |  | |
| 1.8 | Российская империя во второй половине XIX в. 1. Реформы второй половины XIX в.  2. Внешняя политика России  3. Экономическое и социальное развитие России  4. Общественные движения во второй половине XIX в. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.4  Э1 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.9 | Россия в начале XX века. 1. Революция 1905—1907 гг. в России  2. Становление российского парламентаризма  3. Столыпинские реформы и их судьба  4. Россия в Первой мировой войне /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.10 | Революции и гражданская война в России. 1.Февральская революция. От февраля к октябрю.  2.Октябрьская социалистическая революция. 3. Установление советской власти.  4. Гражданская война в России /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.11 | Основные тенденции развития страны в 1920-30-е годы. 1. Поиск путей социалистического строительства в 1920-егг.  2. Особенности социально- экономического развития страны в 1930 -хгг.  3. Формирование административно- командной системы и утверждение культа личности Сталина /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.12 | СССР накануне и во время Второй мировой войны. 1. Германия и СССР накануне Великой Отечественной войны. 2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне.  3. Ход боевых действий в первом периоде  4. Коренной перелом в войне /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.13 | Великая Отечественная война 1. Завершающие победы Красной армии. 2. Капитуляция фашистской Германии  3. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции  4. Итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1  Э1 | 2 | проблемная лекция | |
| 1.14 | СССР в послевоенные годы (1945-1964) 1. Послевоенная экономика  2.Борьба за власть после смерти Сталина  3.СССР при Хрущеве  4.Международное положение и внешняя политика СССР /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.15 | Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР. 1. Противоречия экономического и социального развития СССР в 70-х годах. Причины экономического кризиса  2. Изменения в общественно- политической жизни государства .Распад Союза  3 .Международное положение СССР. 4. Внешнеполитическая деятельность правительства. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1  Э1 | 2 | проблемная лекция | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.16 | Становление Российской государственности (1992-нач. ХХI в). 1. Формирование территории Российской Федерации. 2.Эволюция российской государственности  3. Социально-экономические реформы  4. Внешняя политика /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1  Э1 | 2 | проблемная лекция | |
|  | **Раздел 2. Практические занятия** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Запад, восток и Русь в период раннего средневековья. 1. Образование государства у восточных славян. 2. Норманская и антинорманская теории. 3. Первые киевские князья. 4. Начало династии Рюриковичей. 5. Проблема выбора религии. 6. Принятие Христианства князем Владимиром. 7. Этапы развития Киевской Руси. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.2 | Русское государство в период феодальной раздробленности 1.Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.  2. Борьба Руси против завоевателей в ХШ в.:  Создание московского централизованного государства (XIV- XV вв). 1. Предпосылки объединения Северо—Восточной Руси. 2. Возвышение Москвы.  3. Государственные основы Великороссии конца ХV в. (система власти и управления, роль церкви, социальные отношения).  4. Князь Дмитрий. 5. Куликовская битва и ее политические последствия.  6. Историки о влиянии монголо- татарского фактора на становление Московского государства. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.3 | Формирование единого Российского государства XVI- XVIII в. 1. Иван IV (Грозный) — первый русский царь. 2. Реформы 40- 50-х гг. ХVI в., их значение в укреплении централизованного государства.  3. Опричнина: причины, цели, последствия.  4. Внешняя политика Ивана IV.  5. Смутное время в России  6. Первые Романовы: власть, политика, экономика 7. Реформы Петра I в первой четверти XVIII в.  8. Внешняя политика Петра I  9. Дворцовые перевороты в России.  10. Екатерина Великая, сущность «просвещенного абсолютизма»  11. Внутренняя и внешняя политика. 12. Превращение России в великую державу /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.2Л3.1  Э1 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.4 | Российская империя ХIХ в. 1. Александр I и формирование либерализма как государственной политики.  2. Россия и Европа: борьба с Наполеоном. 3. Образование Священного союза и роль России в нем.  4. Внутренняя политическая реакция в России во второй половине царствования Александра I. 5. Декабристы. 6. Реформы Александра II и их значение для развития России.  7. Внешняя политика.  8. Общественно-политические течения в России во 2-й половине ХIХ в. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | 2 | дискуссия | |
| 2.5 | Россия в начале XX века. 1. Причины и начало первой буржуазной демократической революции в России.  2. Начало российского парламентаризма: политические партии и Госдума.  3. Столыпин и его реформы.  4. Внешняя политика России. 5. Февральская революция, от февраля к октябрю.  6. Приход большевиков к власти.  7. Причины гражданской войны, расстановка политических сил, итоги. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л3.1  Э1 | 2 | дискуссия | |
| 2.6 | Основные тенденции развития страны в 1920-30-е годы. 1. Кризис политики «военного коммунизма». 2. Новая экономическая политика.  3. Образование СССР.  4. Первые пятилетки в СССР: люди и судьбы.  5. Формирование тоталитарного режима СССР накануне и во время Второй мировой войны. 1.Внешняя политика СССР в предвоенные годы: факты и оценки.  2. Советский Союз в условиях Второй мировой войны.  3. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.7 | еликая Отечественная война 1.Внешняя политика СССР в предвоенные годы: факты и оценки.  2. Советский Союз в условиях Второй мировой войны.  3. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны  СССР в послевоенные годы (1945-1964) 1. СССР после ВОВ (1945-1952)  2.Хрущев Н.С. 3. Первые попытки десталинизации советского общества 4.Реформы 1953-1964гг. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л3.1  Э1 | 2 | дискуссия | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 2.8 | | Рождение современной России. 1. Проявления «застоя» в социально- экономическом и политическом развитии. 2. Л.И. Брежнев.  3. Перестройка, ее этапы и особенности. 4. М.С. Горбачев — первый президент СССР. 4. Распад СССР. 5. Становление новой российской государственности.  6. Россия и мировая цивилизация в начале 3-го тысячелетия.  7. Современная модернизация России: поиск путей, противоречия, перспективы. /Пр/ | | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л3.1  Э1 | | 2 | дискуссия | |
|  | | **Раздел 3. Самостоятельная работа** | |  |  |  |  | |  |  | |
| 3.1 | | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | | 1 | 56 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | | 0 |  | |
|  | | **Раздел 4. Контроль** | |  |  |  |  | |  |  | |
| 4.1 | | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | | 1 | 36 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | | | | | | | | | | | |
| **Размещены в приложении** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Моисеев В. В. | | История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=564646 | | | |
| **6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л2.1 | Сахаров А. Н. | | История России с древнейших времен до начала XXI века | | | | | Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227411 | | | |
| Л2.2 | Сахаров А. Н. | | История России с древнейших времен до начала XXI века | | | | | Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227412 | | | |
| Л2.3 | Сахаров А. Н. | | История России с древнейших времен до начала XXI века | | | | | Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227413 | | | |
| Л2.4 | Сахаров А. Н. | | История России с древнейших времен до начала XXI века | | | | | Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227414 | | | |
| **6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л3.1 | Бобышев С.В. | | История (IX - начало XXI в.): метод. указания по изучению курса | | | | | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012, | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)** | | | | | | | | | | | |
| Э1 | Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.- сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. | | | | | | | https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=619163 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 10 |
| **6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | |
|  | Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415 | | | |
|  | Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС | | | |
|  | АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372 | | | |
|  | Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380 | | | |
|  | Free Conference Call (свободная лицензия) | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | |
|  | 1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" Адрес: http://www.biblioclub.ru/ | | | |
|  | 2. Электронная библиотечная система «Книгафонд» Адрес: http://www.knigafund.ru/ | | | |
|  | 3. Издательство "ЮРАЙТ" Адрес сайта: www.biblio-online.ru | | | |
|  | 4. Электронные ресурсы научно-технической библиотеки МИИТа Адрес: http://library.miit.ru | | | |
|  | 5. Электронно-библиотечная система "Лань" Адрес: http://e.lanbook.com | | | |
|  | 6. ЭБС znanium.com издательства «ИНФРА-М» Адрес: http://znanium.com/ | | | |
|  | 7. ЭБС Book.ru Адрес: https://www.book.ru/ | | | |
|  | 8. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" Адрес: https://cons-plus.ru/razrabotka\_pravovih\_system/ | | | |
|  | 9. Электронный каталог НТБ ДВГУПС Адрес:http://ntb.festu.khv.ru/ | | | |
|  |  |  |  |  |
| **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** | | | | |
| Аудитория | | Назначение | Оснащение | |
| (БамИЖТ) 2212 | | Учебно-исследовательская лаборатория «Информационные технологии» | компьютеры с мониторами, мультимедийный проектор, интерактивная доска StarBoard, принтер ,копировальный аппарат, плакаты: логические операции, позиционные системы счисления, архитектура ПК: устройства-вывода, обмен данными в телекоммуникационных сетях, ба-зовые алгоритмические структуры, информационные революции, поколения компьютеров | |
| (БамИЖТ) 2218 | | Учебная аудитория  «Социально-гуманитарные дисциплины» | меловая доска, столы, стулья. Стенд№1 Система органов государственной власти IX-начало XIIв., Раннефеодальная монархи. Стенд №2 Органы власти и управления во II полов XVIв., . четверти XVIIIв. Стенд №4 Система высшего и центрального управления в Российской империи в I полов XIXв.Стенд №5 Система высшего и центрального управления в начале XX в.(февраль1906-февраль 1917) Стенд №6 Распад СССР: предпосылки и последствия. | |
| (БамИЖТ) 2310 | | Учебная аудитория «Соци-ально-гуманитарные дисциплины» | доска, столы, стулья | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | |
| Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: 1)логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; 2) развитие навыков работы с разноплановыми источниками; 3) осуществление эффективного поиска информации и критики источников; 4) получение, обработка и сохранение источников информации; 5) преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; 6) формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.  Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ - тестов. Как правило, к семинарскому занятию преподаватель сообщает студентам тему, план, основную и дополнительную литературу, выделяет проблемы для коллективного обсуждения, определяет формы участия студентов в семинаре (докладчики, содокладчики, оппоненты и т.д.). Готовясь к семинару, целесообразно сделать следующее:  1. Просмотреть записи лекций по теме. 2. Прочитать соответствующую главу из учебного пособия, рекомендованного преподавателем. 3. Составить конспект по источникам, в которых рассматриваются вопросы темы семинара. 4. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 11 |
| Обязательными условиями проведения семинара являются развернутое  выступление самих студентов по основным вопросам изучаемой темы, обмен мнениями, полемика, диалог. Поэтому студенты должны подготовиться:  а) к выступлению по отдельному вопросу с небольшим докладом или сообщением; б) к участию в коллективном обсуждении проблемы с обоснованием своей  точки зрения, своей позиции. Прислушивайтесь к методическим рекомендациям преподавателей. Ведь главное для Вас – не зазубрить все, а получить устойчивые навыки самостоятельной работы, овладеть методикой подготовки рефератов, докладов, аннотированной библиографии и других видов аналитической деятельности, научиться логически мыслить, доступно, образно, а главное – самостоятельно высказывать свои мысли, привлекая внимание аудитории. Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.  Проведение учебного процесса может быть организовано:  Вариант 1: с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и д.р. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.  Вариант 2: Дисциплина реализуется с применением ДОТ. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочные материалы при формировании рабочих программ**  **дисциплин (модулей)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  | |  | |  |  | | | |  | |
| **Направление подготовки / специальность:** | | | | | | | | Подвижной состав железных дорог | | | | | | |
| **Профиль / специализация:** | | | | Локомотивы  Пассажирские вагоны  Грузовые вагоны | | | | | | | | | | |
| **Дисциплина:** | | | История (история России, всеобщая история) | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  | |  | |  |  | | | |  | |
| **Формируемые компетенции:** | | | | | | УК-1, УК-5 | | | | | | | | |
| 1. **Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели и критерии оценивания компетенций | | | | | | | | | | | | | | |
| Объект  оценки | | | Уровни сформированности компетенций | | | | | | Критерий оценивания  результатов обучения | | | | | |
| Обучающийся | | | Низкий уровень  Пороговый уровень  Повышенный уровень  Высокий уровень | | | | | | Уровень результатов обучения  не ниже порогового | | | | | |
| Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой | | | | | | | | | | | | | | |
| Достигнутый уровень результата  обучения | | | Характеристика уровня сформированности  компетенций | | | | | | | | | | Шкала оценивания  Экзамен или зачет с оценкой | |
| Низкий  уровень | | | Обучающийся:   * обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; * допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; * не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | | | | | | | | | Неудовлетворительно | |
| Пороговый  уровень | | | Обучающийся:   * обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; * справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; * знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; * допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | | | | | | | | | | Удовлетворительно | |
| Повышенный  уровень | | | Обучающийся:   * обнаружил полное знание учебно-программного материала; * успешно выполнил задания, предусмотренные программой; * усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; * показал систематический характер знаний учебно-программного материала; * способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | | | | | | | | | | Хорошо | |
| Высокий  уровень | | | Обучающийся:   * обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; * умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; * ознакомился с дополнительной литературой; * усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; * проявил творческие способности в понимании учебно- программного материала. | | | | | | | | | | Отлично | |
| Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета | | | | | | | | | | | | | | |
| Достигнутый уровень результата обучения | | Характеристика уровня сформированности компетенций | | | | | | | | | | | Шкала оценивания | |
| Пороговый  уровень | | Обучающийся:   * обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; * допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; * допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; * допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов. | | | | | | | | | | | Зачтено | |
| Низкий  уровень | | Обучающийся:   * допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; * обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно- программного материала. | | | | | | | | | | | Не зачтено | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |
| Планируемый уровень  результатов  освоения | | Содержание шкалы оценивания  достигнутого уровня результата обучения | | | | | | | | | | | | |
| Неудовлетворительно  Не зачтено | | | | | Удовлетворительно  Зачтено | | | | Хорошо  Зачтено | | | Отлично  Зачтено |
| Знать | | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | | | | | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | | | | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель,  и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | | | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | | | | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | | | | | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель,  и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. | | | |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | | | | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | | | | | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей | | | |

1. **Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.**
   1. **Примерный перечень вопросов к экзамену**

Компетенции УК-1, УК-5:

1. История как наука. Функции исторического знания. Роль исторической науки в формировании исторического сознания.
2. Историография как опыт раскрытия прошлого. Российские исторические школы и их представители.
3. Восточные славяне в древности: теории происхождения и расселения. Предпосылки образования государственности.
4. Образование Древнерусского государства и роль норманнского влияния. Основные направления внутренней и внешней политики русских князей.
5. Киевская Русь в IX–XII веках. Деятельность первых русских князей. Экономический и общественно-политический строй.
6. Введение христианства на Руси. Роль православной церкви в формировании русского средневекового общества.
7. Законодательство Древней Руси: "Русская Правда" Ярослава Мудрого, её исторического значение.
8. Русские земли в XII–XIII веках. Феодальная раздробленность и её последствия. Модели политического и социально-экономического развития Руси (Северо-Восточная Русь, Галицко-Волынская земля, Новгородская и Псковская республики).
9. Монголо-татарское нашествие на Русь, борьба против иноземного ига. Влияние Золотой Орды на развитие средневековой Руси.
10. Исторический выбор Александра Ярославича (Невского), борьба со шведскими и немецкими рыцарями за независимость русских земель.
11. Объединение русских земель в централизованное государство (XIV–XV века): предпосылки, этапы, центры объединения, особенности. Роль православной церкви в объединительном процессе. Идеология русского самодержавия.
12. Начало самодержавия и деспотизма в России. Правление Ивана IV Грозного: основные направления внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана IV.
13. Российское государство на рубеже XVI–XVII веков. Смутное время, его причины, сущность, проявления. Итоги и последствия русской Смуты.
14. Российское государство после завершения Смуты. Правление первых царей династии Романовых: внутренняя и внешняя политика. Зарождение абсолютизма. Церковный раскол.
15. Основные этапы формирования и сущность крепостного права в России. "Соборное Уложение" 1649 года и окончательное закрепощение крестьянства.
16. Реформы Петра I и начало модернизации российского общества. Результаты и значение петровской модернизации. Превращение Российской империи в мировую державу.
17. Российская империя в 1725–1762 годах. Эпоха "дворцовых переворотов": их причины, особенности, последствия.
18. "Просвещённый абсолютизм" в России. Царствование Екатерины II (1762–1794). Рост внешнеполитического и военного могущества России.
19. Россия в годы царствования Павла I (1796–1801): проблемы и противоречия развития страны.
20. Правление Александра I (1801–1825): борьба либеральных и консервативных тенденций.
21. Пути модернизации России в представлениях декабристов. Восстание 1825 года и его последствия.
22. Охранительная политика Николая I (1825–1855): направления, проблемы и последствия.
23. Общественная мысль России 1830–1850-х годов: западники и славянофилы, зарождение революционно-демократической идеологии.
24. Россия в годы либеральных реформ Александра II (1860–1870-е годы): причины, характер, особенности, значение.
25. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX века.
26. Александр III (1881–1896) и его контрреформы. Противоречивый характер капиталистического развития России.
27. Образование общероссийских политических партий: генезис, классификация, программы и тактика (рубеж XIX–XX веков). Особенности российской многопартийности.
28. Революция 1905–1907 годов в России: причины, характер, особенности и последствия.
29. Манифест 17 октября 1905 года. Российский парламентаризм начала XX века. Возникновение и деятельность I и II Государственных дум (1906–1907).
30. Третьиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина: путь консервативно-либеральной модернизации.
31. Вступление России в Первую мировую войну. Общественно-политический кризис в стране в условиях войны.
32. Февральская (1917) революция в России. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.
33. Деятельность Временного правительства. Рост социальной и политической напряжённости в обществе (март – октябрь 1917 года).
34. Октябрьская (1917) революция в России: проблемы, оценки, расстановка политических сил. Установление Советской власти.
35. Гражданская война и интервенция в России: причины, цели, социальные и политические силы, итоги.
36. Хозяйственная разруха и кризис власти в Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.
37. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР): от федерализма к унитарности.
38. Политическая борьба в 1920-е годы. Поиск модели построения социализма. Причины слома НЭПа.
39. СССР на путях форсированного строительства социализма: индустриализация, массовая коллективизация, культурная революция. Итоги довоенных пятилеток.
40. Утверждение режима личной власти и культа личности И. В. Сталина. Сталинизм как политическая система.
41. Международное положение и внешнеполитическая деятельность советского государства (1933–1941).
42. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны (1941–1945). Вклад советского народа в разгром фашистской Германии и Японии. Цена победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.
43. Послевоенное устройство мира: начало "холодной войны". Советское общество после войны. Возврат к довоенной модели развития (1945–1953).
44. Государство и власть после смерти И. В. Сталина. Начало десталинизации в СССР. "Оттепель" Н. С. Хрущёва: проблемы, просчёты и противоречия.
45. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1960–1980-е годы (эпоха "застоя"). Необходимость перемен.
46. СССР в 1985–1991 годах. Политика "перестройки" М. С. Горбачёва: особенности, этапы, противоречия и последствия.
47. Нарастание общественно-политической дестабилизации, кризис межнациональных отношений. Распад СССР и образование СНГ (1989–1991).
48. Россия на пути обновления (1992–1999). Радикальные социально-экономические преобразования правительства Б. Н. Ельцина: успехи и неудачи.
49. Становление новой российской государственности: ликвидация системы Советов России, принятие Конституции 1993 года. Особенности ельцинского политического режима.
50. Основные направления внутриполитического курса В. В. Путина: новые акценты.
    1. **Образец экзаменационного билета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| БАмИЖТ- филиал ДВГУПС в г. Тынде | | |
| Кафедра  «Теория и история  государства и права»  \_\_ семестр 20\_\_\_ / 20\_\_\_уч.г.  Экзаменатор | Экзаменационный билет № \_\_\_  по дисциплине  «История (история России, всеобщая история)»  для специальности 23.05.03  «Подвижной состав железных дорог» | «Утверждаю»  Зам. директора по УР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
| 1. Объединение русских земель в централизованное государство (XIV–XV века): предпосылки, этапы, центры объединения, особенности. Роль православной церкви в объединительном процессе. Идеология русского самодержавия. (УК-1, УК-5) | | |
| 1. Гражданская война и интервенция в России: причины, цели, социальные и политические силы, итоги. (УК-1, УК-5) | | |

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования**

*Показатели и критерии оценивания*

Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Компетенции УК-1, УК-5:

Задание 1 Правильная хронологическая последовательность перечисленных событий:

А) введение «уроков» и «погостов» княгиней Ольгой

Б) разгром половцев Владимиром Мономахом

В) крещение Руси

Г) поход Олега на Киев

Задание 2 Соответствие между фамилиями деятелей Российской истории XIX в. и их деятельностью:

|  |  |
| --- | --- |
| С. Уваров | министр просвещения, автор формулировок: просвещение, самодержавие, народность; |
| Д. Милютин | Военный министр инициатор, введения всеобщей воинской повинности |
| М. Сперанский | министр финансов, инициатор денежной реформы в правление Николая I |
| П. Киселев | ближайший сподвижник Александра I, автор плана преобразований общественно- политического строя России |
|  | автор реформы государственной деревни |

Задание 3 Конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США которая произошла раньше других:

А) Потсдамская

Б) Тегеранская

В) Крымская (Ялтинская)

Г) Московская

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объект  оценки | Показатели оценивания  результатов обучения | | Оценка | | | Уровень  результатов  обучения | |
| Обучающийся | 60 баллов и менее | | «Неудовлетворительно»  Не зачтено | | | Низкий уровень | |
| 74 – 61 баллов | | «Удовлетворительно»  Зачтено | | | Пороговый уровень | |
| 84 – 77 баллов | | «Хорошо»  Зачтено | | | Повышенный уровень | |
| 100 – 85 баллов | | «Отлично»  Зачтено | | | Высокий уровень | |
| **4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.** | | | | | | | |
| Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета | | | | | | | |
| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | | | | |
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | | Хорошо | | | Отлично |
| Не зачтено | Зачтено | | Зачтено | | | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | | Незначительные погрешности | | | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | | Незначительное несоответствие критерию | | | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | | | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | | | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.  2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | | | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
| Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания. | | | | | | | |