|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | | | | | | | | | | | | |
| Федеральное агентство железнодорожного транспорта | | | | | | | | | | | | |
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  "Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  (ДВГУПС) | | | | | | | | | | | |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде | | | | | | | | | | | | |
| (БАмИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Тынде) | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Зам. директора по УР | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | БАмИЖТ - филиала ДВГУПС в г. Тынде  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гашенко С.А. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Autogenerated | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 30.06.2022 | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дисциплины | | **История развития транспортного строительства** | | | | | | | | | | |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| для специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составитель(и): | | | к.т.н., доцент, Деменева Е.А. | | | | | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 25.05.2022г. № 4 | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании методической комиссии БАмИЖТ – филиала ДВГУПС в г.Тынде | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 30.06.2022 г. № 6 | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г. Тында  2022 г. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | стр. 2 |
|  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Гашенко С.А. | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Гашенко С.А. | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  Зав. кафедрой Гашенко С.А. | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2026 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  Зав. кафедрой Гашенко С.А. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 3 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины История развития транспортного строительства | | | | | | | | | | | | | | | | |
| разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 218 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Квалификация | | | | | | **инженер путей сообщения** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма обучения | | | | | | **заочная** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость | | | |  |  | **2 ЗЕТ** | | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Часов по учебному плану | | | | | | | | 72 | |  | Виды контроля на курсах: | | | | |  |
|  | в том числе: | | | | | | | |  |  | зачёты (курс) 1  контрольных работ 1 курс (1) | | | | |  |
|  | контактная работа | | | | | | | 8 | |  |  |
|  | самостоятельная работа | | | | | | | 60 | |  |  |
|  | часов на контроль | | | | | | | 4 | |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |
|  | |  |  | |  | |  | | | | |  |  |  |  |  |
| Курс | | **1** | | | Итого | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Вид занятий | | УП | РП | |  |  |  |  |  |
| Лекции | | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | | | |  |  |  |  |  |
| Практические | | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | | | |  |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | 8 | 8 | | 8 | | 8 | | | | |  |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | 8 | 8 | | 8 | | 8 | | | | |  |  |  |  |  |
| Сам. работа | | 60 | 60 | | 60 | | 60 | | | | |  |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | | | |  |  |  |  |  |
| Итого | | 72 | 72 | | 72 | | 72 | | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | История зарождения и развитие путей сообщения. Основные причины Развития транспорта. Развитие мировой сети путей сообщений. Объекты и сооружения разных видов транспорта. История строительства мостов. Конструкции первых мостов. Развитие конструкций, материалов и способов работ. Конструкции каменных мостов. Первые металлические мосты. Применение железобетона в мостостроении. Разводные мосты. Подвесные и вантовые мосты. Уникальные мосты мира. История строительства тоннелей. Назначение и виды Т. Способы сооружения Т – от древности до современности. Тоннели на железных дорогах. История строительства тоннеля под проливом Ла-Манш. Северо-Муйский Т. Лагар-Аульский Т. Выдающиеся тоннели мира. Развитие водных путей сообщения. История строительства портов и основных инженерных сооружений водного транспорта. История строительства сухопутных безрельсовых дорог. Развитие сухопутных путей сообщения и способов строительства от древности до современности. Персия, Рим, Китай, Европа, Русь и Россия, Америка. Виды гужевой тяги и инженерные сооружения дорог. Автодороги. Развитие конструкций дорог во взаимосвязи с развитием транспортных средств. Современные транспортные средства. Развитие сухопутных безрельсовых дорог (конструкций дорог во взаимосвязи с развитием транспортных средств,).История водного транспорта. Развитие водных транспортных путей Виды инженерных сооружений водного транспорта. Порты, маяки, каналы, волоки, шлюзы. Развитие транспортных средств и сооружений водного транспорта. Развитие способов строительства гидротехнических сооружений. Зарождение и развитие ж.-д. транспорта. Развитие технических средств ж.-д. транспорта - совме-стное развитие пути и подвижного состава. От первых колейных дорог к рельсам. Развитие конструкций пути. Рудничные колейные дороги. Пути общего пользования. Конка. Создание механической тяги. Первые паровозы. Путь и подвижной состав. Персоналии. Первые железные дороги. Развитие первых железных дорог в мире. Создание сети железных дорог в XIX веке. Строительство железных дорог после I мировой войны до современного периода. Актуальные проблемы развития транспортного строительства. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | |
| Код дисциплины: | | | Б1.О.1.37 | | | | | | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | История (история России, всеобщая история) | | | | | | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Железнодорожный путь | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | Мосты на железных дорогах | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | |
| **ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| факты, процессы и явления, характеризующие этапы развития транспортного строительства | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| обобщать, анализировать и оценивать события и процессы из истории развития транспортного строительства | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| навыками анализа процессов и явлений из истории развития транспортного строительства | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Лекционные занятия** | |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.1 | | История зарождения и развития путей сообщения. Развитие конструкций дорог во взаимосвязи с развитием транспортных средств. Развитие воздушных, водных и сухопутных путей сообщения. Развитие транспортных средств и сооружений водного транспорта. Развитие способов строительства гидротехнических сооружений. Зарождение и развитие ж.- д. транспорта. Развитие технических средств ж.-д. транспорта - совместное развитие пути и подвижного состава. /Лек/ | | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Практические занятия** | |  |  |  |  | |  |  | |
| 2.1 | | История строительства мостов и транспортных тоннелей /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | | 0 |  | |
| 2.2 | | Актуальные проблемы развития транспортного строительства. Перспективы строительства путей сообщения в Дальневосточном регионе и Якутии /Пр/ | | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | | 0 |  | |
|  | | **Раздел 3. Самостоятельная работа** | |  |  |  |  | |  |  | |
| 3.1 | | Изучение теоретического материала по дисциплине. Выполнение контрольной работы. /Ср/ | | 1 | 60 | ОПК-3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | | 0 |  | |
|  | | **Раздел 4. Контроль** | |  |  |  |  | |  |  | |
| 4.1 | | /Зачёт/ | | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | | | | | | | | | | | |
| **Размещены в приложении** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Дергунов С. | | Инженерные сооружения в транспортном строительстве | | | | | Оренбург: ОГУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=259163 | | | |
| Л1.2 | Левин Д.Ю. | | История техники. История развития системы управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учебное пособие | | | | | М. : ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2014, | | | |
| Л1.3 | Гайдамакин А.В. | | История железнодорожного транспорта России: Учебное пособие | | | | | Москва: ФГБОУ "Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2012, | | | |
| Л1.4 | Левин Д.Ю. | | История техники. История развития системы управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: Учебное пособие для бакалавров и специалистов | | | | | Москва: ФГБОУ "Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2014, | | | |
| **6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
|  | | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | | Платонова Н.М. | | История строительства Байкало-Амурской железнодорожной магистрали ( 30-е-80-е годы XX века ): учеб. пособие для вузов | | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008, | |
| Л3.2 | | Кологривая И.Е. | | История техники: Учебное пособие | | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2013, | |
| Л3.3 | | Гридунова А.Н. | | История развития железнодорожного транспорта на Дальнем Востоке: Практикум по изучению спецкурса | | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008, | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)** | | | | | | | |
| Э1 | | Университетская библиотека ONLINE | | | | http://biblioclub.ru/ | |
| Э2 | | Электронно-библиотечная система Znanium.com | | | | http://znanium.com/ | |
| **6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | |
|  | Free Conference Call (свободная лицензия) | | | | | | |
|  | Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415 | | | | | | |
|  | Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380 | | | | | | |
|  | Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | |
|  | 1.Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" Адрес: http://www.biblioclub.ru/ | | | | | | |
|  | 2. Электронная библиотечная система «Книгафонд» Адрес: http://www.knigafund.ru/ | | | | | | |
|  | 3. Издательство "ЮРАЙТ" Адрес сайта: www.biblio-online.ru | | | | | | |
|  | 4. Электронные ресурсы научно-технической библиотеки МИИТа Адрес: http://library.miit.ru | | | | | | |
|  | 5. Электронно-библиотечная система "Лань" Адрес: http://e.lanbook.com | | | | | | |
|  | 6. ЭБС znanium.com издательства «ИНФРА-М» Адрес: http://znanium.com/ | | | | | | |
|  | 7. ЭБС Book.ru Адрес: https://www.book.ru/ | | | | | | |
|  | 8. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" Адрес: https://cons-plus.ru/razrabotka\_pravovih\_system/ | | | | | | |
|  | 9. Электронный каталог НТБ ДВГУПС Адрес:http://ntb.festu.khv.ru/ | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** | | | | | | | |
| Аудитория | | | Назначение | | Оснащение | | |
| (БамИЖТ) 202 | | | Кабинет изысканий и проектирования, железных дорог | | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка. Тематические передвижные стенды: план и профиль трассы на участке водораздельного хода; основные типы конструкции насыпи на вечномерзлых грунтах. | | |
| (БамИЖТ) 2217 | | | Лекционная аудитория | | проектор мультимедиа, ПК | | |
| (БамИЖТ СПО) 315 | | | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет | | Компьтеры с выходом в сеть Интернет, столы для занятий, нормативная документация, стенды, учебная, художественная литература, периодические издания | | |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |
| Для продуктивного изучения дисциплины и успешного прохождения контрольных испытаний (текущих и промежуточных) студенту рекомендуется:  1) В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:  - программа дисциплины;  - перечень знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;  - тематические планы лекций, практических;  - контрольные мероприятия;  - список основной и дополнительной литературы, а также электронных ресурсов;  - перечень вопросов к зачету.  После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины.  Организация деятельности студента по видам учебных занятий. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 7 |
| 1.Лекции.  Лекционные занятия для студентов ИИФО предназначены для обсуждения важнейших тем, составляющих фундамент теоретического курса, а также разделов, вызывающих затруднения при самостоятельном изучении учебного материала. Лекции, прочитанные в период установочной сессии, помогают наметить план самостоятельного изучения дисциплины, определяют темы, на которые необходимо обратить особое внимание при самостоятельной работе с учебной и учебно- методической литературой.  2.Самостоятельная работа студентов.  Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.  Формы и виды самостоятельной работы студентов:  -чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам);  -поиск необходимой информации в сети Интернет;  -конспектирование источников;  -выполнение контрольной работы;  -самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты) и др.  Студенты должны самостоятельно распределять своё время и нагрузку на изучение данной дисциплины. Вся необходимая учебная и методическая литература предоставляется студентам на установочной сессии.  3. Зачет  Зачёт представляет собой один из видов аттестации. Аттестация в виде зачёта может проводиться в форме собеседования или в виде тестирования. Оценка результатов аттестации осуществляется следующим образом. При удовлетворительных результатах в зачётную ведомость, зачётную книжку вносится запись «зачтено». Если студент явился на зачёт и отказался от ответа, то ему проставляется в ведомость «не зачтено». Студентам, по каким-либо причинам не явившимся на зачет, в ведомость проставляется «неявка».  Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Специальные условия их обучения определены Положением ДВГУПС П 02-05-14 «Об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (в последней редакции).  Проведение учебного процесса может быть организовано:  Вариант 1 с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и д.р. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.  Вариант 2: Дисциплина реализуется с применением ДОТ. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочные материалы при формировании рабочих программ**  **дисциплин (модулей)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  | |  | |  |  | | | |  | |
| **Направление подготовки / специальность:** | | | | | | | | Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей | | | | | | |
| **Профиль / специализация:** | | | | Управление техническим состоянием железнодорожного пути  Строительство магистральных железных дорог | | | | | | | | | | |
| **Дисциплина:** | | | История развития транспортного строительства | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  | |  | |  |  | | | |  | |
| **Формируемые компетенции:** | | | | | | ОПК-3 | | | | | | | | |
| 1. **Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели и критерии оценивания компетенций | | | | | | | | | | | | | | |
| Объект  оценки | | | Уровни сформированности компетенций | | | | | | Критерий оценивания  результатов обучения | | | | | |
| Обучающийся | | | Низкий уровень  Пороговый уровень  Повышенный уровень  Высокий уровень | | | | | | Уровень результатов обучения  не ниже порогового | | | | | |
| Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой | | | | | | | | | | | | | | |
| Достигнутый уровень результата  обучения | | | Характеристика уровня сформированности  компетенций | | | | | | | | | | Шкала оценивания  Экзамен или зачет с оценкой | |
| Низкий  уровень | | | Обучающийся:   * обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; * допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; * не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | | | | | | | | | Неудовлетворительно | |
| Пороговый  уровень | | | Обучающийся:   * обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; * справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; * знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; * допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | | | | | | | | | | Удовлетворительно | |
| Повышенный  уровень | | | Обучающийся:   * обнаружил полное знание учебно-программного материала; * успешно выполнил задания, предусмотренные программой; * усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; * показал систематический характер знаний учебно-программного материала; * способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | | | | | | | | | | Хорошо | |
| Высокий  уровень | | | Обучающийся:   * обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; * умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; * ознакомился с дополнительной литературой; * усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; * проявил творческие способности в понимании учебно- программного материала. | | | | | | | | | | Отлично | |
| Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета | | | | | | | | | | | | | | |
| Достигнутый уровень результата обучения | | Характеристика уровня сформированности компетенций | | | | | | | | | | | Шкала оценивания | |
| Пороговый  уровень | | Обучающийся:   * обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; * допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; * допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; * допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов. | | | | | | | | | | | Зачтено | |
| Низкий  уровень | | Обучающийся:   * допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; * обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно- программного материала. | | | | | | | | | | | Не зачтено | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |
| Планируемый уровень  результатов  освоения | | Содержание шкалы оценивания  достигнутого уровня результата обучения | | | | | | | | | | | | |
| Неудовлетворительно  Не зачтено | | | | | Удовлетворительно  Зачтено | | | | Хорошо  Зачтено | | | Отлично  Зачтено |
| Знать | | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | | | | | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | | | | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель,  и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | | | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | | | | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | | | | | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель,  и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. | | |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | | | | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | | | | | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей | | |

1. **Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.**
   1. **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

Компетенция: ОПК-3

1. Маршруты путей сообщения древних цивилизаций
2. Дороги Азии: объекты, конструкции, способы постройки
   1. Дороги Азии в древности
   2. Современные дороги в Азии
3. Дороги Европы: объекты, конструкции, способы постройки
   1. Развитие дорог в Европе до XXв.
   2. Развитие дорог в Европе XX-XXI в.
4. Дороги Америки: объекты, конструкции, способы постройки
   1. Начало развития дорог в Америке
   2. Из XX в. В будущее
5. Дороги России: объекты, конструкции, способы постройки
   1. Начало и развитие
   2. Дальний Восток
   3. Развитие конструкций и технологий дорожного строительства
   4. Современные дороги России
6. Каналы
   1. Каналы древности
   2. Каналы современности
   3. Развитие способов строительства каналов
7. История строительства мостов
   1. Развитие конструкций мостов
   2. Крупнейшие мосты мира
8. История тоннельного строительства
   1. От древности к современности
   2. Развитие конструкций и технологий тоннельного строительства
   3. Крупнейшие тоннели мира
9. История строительства авиационных сооружений
10. Развитие технологий транспортного строительства
    1. Постройка ИССО
    2. Способы постройки грунтовых сооружений
    3. Строительство верхнего строения пути
11. Первые железные дороги мира
12. Первые железные дороги России
13. Обзор истории строительства БАМ
14. История Китайско-Восточной железной дороги
15. История Амурского моста
16. Военные дороги русско-японской войны
17. Деятельность ж/д войск в первый период Великой отечественной войны
18. Формирование и развитие сети транспортных коммуникаций России к началу XX века
19. История постройки ж/д вокруг о. Байкал (на примере Транссиба и БАМа)
    1. **Перечень вопросов к семинарам**

Семинар: Мировой транспорт. Виды транспорта (практическое занятие)

1. Сухопутный транспорт.
2. Водный транспорт.
3. Воздушный транспорт.
4. Мировая транспортная система.
5. Транспорт и окружающая среда.
6. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта, их характеристика и проблемы развития (электропередачи, пневмо- и гидротранспорт, дирижабли, парусные суда, электромобили, пневмопоезда, транспорт непрерывного действия, монорельсовый транспорт и др.). Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.
7. Новые виды транспорта.
8. Автодороги. Развитие дорог в России.
9. Развитие сухопутных путей сообщения и способов строительства от древности до современности.
10. Место автомобильного транспорта в транспортной системе страны.
11. Трубопроводный транспорт, его особенности и основные показатели. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.
12. Выбор вида транспорта потребителями транспортных услуг для перевозки грузов и пассажиров; принципы и методы.
13. Основные показатели работы транспорта.
14. Развитие транспортной системы за рубежом и в России. Сравнение.

Семинар: Уникальные мосты мира (практическое занятие)

1. Мост «Золотые ворота» (Сан-Франциско, США).
2. «Тауэрский мост» (Лондон, Великобритания).
3. Мост «Васко да Гама» (Лиссабон, Португалия).
4. «Босфорский мост» (Стамбул, Турция).
5. Мост-фонтан «Банпо» (Сеул, Южная Корея).
6. «Бруклинский мост» (Нью-Йорк,США).
7. Мост «Миллениум» (Великобритания).
8. Мост «Оливейра» (Сан-Паулу, Бразилия)ю
9. Мост «Харбор-Бридж» (Сидней, Австралия).
10. Мост «Ран Янг» – самый длинный мост через реку
11. Мост через залив Ханчжоувань (Китай) – самый длинный трансокеанский мост в мире.
12. Мост через залив Цячжоу (Китай) – самый длинный мост над водной поверхностью..
13. Магистраль «Банг На» (Таиланд).
14. Тяньцзиньский виадук (Китай) – второй по длине мост в мире.
15. Даньян-Куньшаньский виадук (Китай).
16. Мост «Акаши» (Япония) – самый длинный подвесной мост.
17. Мост на остров Русский (Владивосток, Россия) – самый длинный вантовый мост в мире.

Семинар: Тоннели и метрополитены мира (практическое занятие)

1. Искусственные сооружения на железных дорогах: виды, применение.
2. Способы сооружения тоннелей - от древности до современности.
3. Водный тоннель Пяйянне.
4. Готардский базисный тоннель.
5. Тоннель Сэйкан.
6. Симплонский тоннель.
7. Камчикский тоннель.
8. Фурка (базисный тоннель).
9. Мармарай.
10. Северомуйский тоннель.
11. Московский Метрополитен.
12. Петербургский метрополитен.
13. Сахалинский тоннель и современные проекты железнодорожного перехода на остров Сахалин.
14. Рокский тоннель.
15. Лефо́ртовский тонне́ль в Москве.

Семинар: История развития Ж.Д. транспорта (пр.занятие)

1. Появление первых дорог до возникновения железных..
2. Транспорт до возникновения железных дорог
3. Появление рельсового пути
4. Создание паровозов в Англии
5. История развития паровоза
6. История развития тепловоза
7. История развития электровоза
8. Развитие локомотивного хозяйства
9. Пассажирские вагоны
10. Грузовые вагоны
11. История развития ж.д. транспорта в России
12. История развитие железной дороги на Сахалине
13. Профессия машиниста. Исторические и современные аспекты.
14. Основные показатели работы железнодорожного транспорта
15. Структурная реформа железнодорожного транспорта
16. Путевое хозяйство

Семинар: Актуальные проблемы развития транспортного строительства.

1. Проблемы транспортного проектирования
2. Проблемы транспортных систем городов и возможные пути их решения
3. Проблемы совершенствования организационно-технологической подготовки возведения объектов транспортного строительства
4. Транспортные проблемы в нашем городе
5. Психологические проблемы городского транспорта
6. Достижения и проблемы современных гидроизоляционных систем и защитных покрытий в индустрии транспортного строительства
7. Транспортное обеспечение территории, как инструмент разрешения транспортных проблем
8. Проблемы железных дорог и развития ж.д.транспорта
9. Научные проблемы транспорта
10. Проблемы транспортного образования
11. Обеспечение долговечности и безопасности конструкций транспортных тоннелей и метрополитенов при их проектировании, строительстве и эксплуатации

Семинар: История развития автомобиля.

1. Создание колеса
2. Средства передвижения до автомобиля
3. Ветроходы
4. Самобеглые коляски и механическая повозка
5. Паровой автомобиль Кюньо
6. Автомобили Гурнея
7. Паровые автомобили
8. Четырехтактный двигатель
9. Роль бензина в истории автомобиля
10. Создатели автомобильного двигателя
11. Повышение аэродинамических свойств автомобиля
12. Конструкции кузовов
13. Рудольф Кристиан Карл Дизель – вклад в автомобилестроение
14. Электромобиль
15. Средства безопасности автомобилей
16. Автомобили будущего

Семинар: Строительная техника. Развитие строительства и строительных машин

1. Строительство и техника древних времен
2. Развитие строительной техники и строительного дела
3. Появление экскаваторов
4. Внедрение дорожных катков
5. Современная техника в строительстве
6. Важная техника для железной дороги
7. Ведущие мировые производители строительной техники
8. Безопасность на железной дороге и объектах железнодорожного транспорта
9. Машины непрерывного транспорта
10. Грузоподъемные машины
11. Машины для строительства искусственных сооружений
12. Машины для укладки и обслуживания дорожных покрытий

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования**

*Показатели и критерии оценивания*

Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Компетенция ОПК-3:

**Тема: История зарождения и развития путей сообщения.**

1. Средства транспорта, использовавшиеся в древние времена?
2. Период перехода к механическим средствам транспорта:

А) начало XIXв Б) конец XVIIIв

В) начало XXв Г) середина XIXв

1. Создатель первого паровоза в России\_\_\_\_\_\_
2. Категории транспорта по видам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Самый распространенный вид транспорта:

А)Воздушный Б) Водный

В) Автомобильный Г) Железнодорожный

1. Вид транспорта, на который падает основная доля экологического ущерба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Самый быстрый, но в то же время самый дорогой вид транспорта:

А)Воздушный Б) Трубопроводный

В) Железнодорожный Г) Автомобильный

1. Основная проблема воздушного транспорта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Трубопроводный транспорт представляет собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Доля грузоперевозок, приходящаяся на трубопроводный транспорт в России (%)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Темы: История строительства мостов. Классификация, элементы мостов и тоннелей**

1. Первый мост на Руси был построен …(где и когда)?
2. Российские инженеры-мостостроители?
3. Мост с большим количеством опор, заменяющий насыпь при подходе к большому мосту, называется –

а) виадук

б) путепровод

в) эстакада

4. Мост через глубокий овраг, ущелье, отличающийся большой высотой опор – до 100м и более, называется –

а) виадук

б) путепровод

в) эстакада

г) акведук

5. Мост, сооружаемый при пересечении дорог в разных уровнях, называется

а) виадук

б) путепровод

в) эстакада

6. Мост с водоотводным лотком для пропуска воды непосредственно по самому мосту называется –

а) виадук

б) путепровод

в) эстакада

г) акведук

7. Элемент моста, укладываемый на опоры и служащий основанием для укладки пути, называется –

а) устой

б) промежуточная опора

в) пролётное строение

8. Береговая опора моста называется –

а) устой

б) бык

в) русловая опора

9. Расстояние между задними (обратными ) стенками устоев называется –

а) полная длина пролётного строения

б) длина моста

в) расчётная длина пролётного строения

10. Расстояние между торцами пролётного строения называется –

а) полная длина пролётного строения

б) длина моста

в) расчётная длина пролётного строения

11. Расстояние между осями опорных частей, на которые устанавливается пролётное, строение называется –

а) полная длина пролётного строения

б) длина моста

в) расчётная длина пролётного строения

12. Высота моста это –

а) расстояние от верха пролётного строения до обреза фундамента опоры

б) расстояние от уровня подошвы рельса до обреза фундамента опоры

в) расстояние от уровня подошвы рельса до основания фундамента опоры

13. Малыми называют мосты длиной –

а) до 100м.

б) до 25 м.

в) до 500 м.

г) более 500 м.

14. Средними называю мосты длиной –

а) до 100м.

б) до 25 м.

в) до 500 м.

г) более 500 м.

15. Большими называют мосты длиной –

а) до 100м.

б) до 25 м.

в) до 500 м.

г) более 500 м.

16. Внеклассными называют мосты длиной –

а) до 100м.

б) до 25 м.

в) до 500 м.

г) более 500 м.

17. Искусственные сооружения, позволяющие пересекать горные препятствия –

а) виадук

б) тоннель

в) подпорная стена

18. Виды тоннельных обделок

19. Способы сооружения тоннелей

20. Элемент сборной железобетонной обделки тоннеля –

а) штольня

б) тюбинг

**Тема: Виды мостов. Основные элементы и размеры моста**

1. Мост с большим количеством опор, заменяющий насыпь при подходе к большому мосту, называется –

а) виадук

б) путепровод

в) эстакада

2. Мост через глубокий овраг, ущелье, отличающийся большой высотой опор – до 100м и более, называется –

а) виадук

б) путепровод

в) эстакада

г) акведук

3. Мост, сооружаемый при пересечении дорог в разных уровнях, называется

а) виадук

б) путепровод

в) эстакада

4. Мост с водоотводным лотком для пропуска воды непосредственно по самому мосту называется –

а) виадук

б) путепровод

в) эстакада

г) акведук

5. Элемент моста, укладываемый на опоры и служащий основанием для укладки пути, называется –

а) устой

б) промежуточная опора

в) пролётное строение

6. Береговая опора моста называется –

а) устой

б) бык

в) русловая опора

7. Расстояние между задними (обратными ) стенками устоев называется –

а) полная длина пролётного строения

б) длина моста

в) расчётная длина пролётного строения

8. Расстояние между торцами пролётного строения называется –

а) полная длина пролётного строения

б) длина моста

в) расчётная длина пролётного строения

9. Расстояние между осями опорных частей, на которые устанавливается пролётное, строение называется –

а) полная длина пролётного строения

б) длина моста

в) расчётная длина пролётного строения

10. Высота моста это –

а) расстояние от верха пролётного строения до обреза фундамента опоры

б) расстояние от уровня подошвы рельса до обреза фундамента опоры

в) расстояние от уровня подошвы рельса до основания фундамента опоры

**Тема: История строительства тоннелей**

1. Назначение тоннелей
2. Классификация тоннелей
3. Основные элементы тоннельной обделки
4. В каком году был построен первый судоходный тоннель:

А) 1688-1691гг Б) 1675-1677гг

В) 1679-1681гг В) 1683-1686гг

5. В каком году был построен первый железнодорожный тоннель:

А) 1835-1840гг Б) 1829-1834гг

В) 1818-1824гг Г) 1826-1830гг

1. Какова длинна самого большого в мире тоннеля, соединившего Италию со Швейцарией?
2. В каком году для тоннельного строительства и реконструкции начали использовать бетон:

А) 1888г Б) 1885г

В) 1889г Г) 1891г

8.В каком году в Лондоне произошел пуск линии метро:

А) 1860г Б) 1863г

В) 1866г Г) 1857г

9.К какому году были построены первые железнодорожные тоннели в России:

А) 1862г Б) 1860г

В) 1854г Г) 1865г

10. Группы тоннелей по назначению?

11.Группы тоннелей по местоположению?

**Тема: Развитие водных путей сообщения**

1. Количество мирового грузооборота, охватываемого водным транспортом?
2. Основная роль водного транспорта?
3. Роль реки Днепр в древности?
4. В каком году в устье Северной Двины появились английские корабли, и, таким образом, был открыт новый морской путь на запад:

А) в 1552г. Б) в 1556г.

В) в 1553г. Г) в 1550г.

1. В каком веке началось продвижение русских в Сибирь:

А) конец XIXв. Б) начало XVIв.

В) конец XVв. Г) Конец XVIв.

1. Во время чьего царствования внутренний водный транспорт получил большее развитие?
2. Водные системы позволяющие пропускать суда значительно большей грузоподъемности?
3. В каком году был сооружен Северо-Двинский водный путь через Кубинское озеро:

А) в 1828г. Б) в 1820г.

В) в 1823г. Г) в 1831г.

1. Какое сооружение в 1840г. стало большим достижением русского гидротехнического строительства?
2. В каком веке была изобретена коноводная машина для движения судов против течения:

А) в начале XVIIIв. Б) в XVIIв.

В) в конце XVIIIв. Г) в начале XIXв.

1. Изобретение, какой машины в 1807г. позволило создать новые типы судов - пароходов?
2. Какой конструктор и новатор сыграл выдающуюся роль в создании новых типов судов и силовых установок?
3. Какие инженеры впервые в мировой практике научно разработали систему предварительной подготовки перекатов к периоду мелководья углублением их при спаде половодья?
4. В каком году был организован Центральный Междуведомственный распорядительный Комитет по водным перевозкам:

А) 1905г Б) 1913г

В) 1918г Г) 1916г

**Тема: Зарождение и развитие железнодорожного транспорта**

1. Конструктор паровоза “Ракета”

а) Мердок

б) Тревитик

в) Стефенсон

1. Первая заводская железная дорога с паровой тягой в России

а) Тагильская

б) Змеиногорская

в) Петрозаводская

1. Над конструкцией парового двигателя в России работал

а) Фролов К.Д.

б) Кулибин И.П.

в) Ползунов И.И.

1. Первая железная дорога в мире:

а) Стоктон – Дарлингтон

б) Ливерпуль – Манчестер

в) Северо – Американская

1. Первая российская железная дорога:

а) Варшавско – Венская

б) Царскосельская

в) Николаевская

1. Непосредственно связан с постройкой Царскосельской железной дороги был:

а) Юз

б) Герстнер

в) Ваксель

1. Корпус инженеров путей сообщения был создан в

а) 1820 г.

б) 1865 г.

в) 1809 г.

**Тема: История строительства первых железных дорог**

**Развитие железнодорожного транспорта в России во 2-й половине XIX века**

1. Создатель “русских ферм” в мостостроении:

а) Белелюбский Н.А.

б) Журавский Д.И.

в) Проскуряков Л.Д.

1. Соответствие (несоответствие):

1809 г. МИИТ

1896 г. ЛИИЖТ

1937 г. ХабИИЖТ

1. Первый министр путей сообщения в России:

а) Петров Н.П.

б) Мельников П.П.

в) Витте С.Ю.

1. Закаспийская железная дорога была сооружена в

а) 1880 г.

б) 1888 г.

в) 1890 г.

1. Первый рельсовый путь в Сибири:

а) Екатеринбург – Тюмень

б) Самара – Челябинск

в) Кяхта – Н. Новгород

1. Причины нехватки металла для отечественных железных дорог в 1860–70-е гг.

а) бедные природные ресурсы

б) нехватка государственных и частных заводов

в) высокие темпы железнодорожного строительства

1. Харьковский специализированный паровозостроительный завод был основан в

а) 1892 г.

б) 1897 г.

в) 1900 г.

**Строительство Транссиба и Амурской железной дороги**

1. План строительства Транссиба был утвержден в

а) 1889 г.

б) 1891 г.

в) 1897 г.

1. Первый начальник строительства Уссурийской железной дороги:

а) Хорват Д.Л.

б) Вяземский О.П.

в) Урсати А.И.

1. Социальный состав первостроителей этой трассы:\*

а) военные

б) казачество

в) коренные народности

г) иностранные рабочие

д) ссыльнокаторжные

е) квалифицированные российские рабочие

ж) крестьяне

1. Годы строительства Амурской железной дороги:

а) 1908–1914 гг.

б) 1913–1916 гг.

в) 1914–1916 гг.

1. Строительство Транссиба на российской территории завершилось в

а) 1897 г.

б) 1903 г.

в) 1916 г.

6. Автор проекта железнодорожного моста через Амур:

а) Проскуряков Л.Д.

б) Передерий Г.П.

в) Ливеровский А.В.

7. Начальник строительства Амурского моста:

а) Хлебников Б.И.

б) Вяземский О.П.

в) Ливеровский А.В.

1. Фермы для Амурского моста строились в

а) Петербурге

б) Варшаве

в) Одессе

**Развитие железнодорожного транспорта в XX веке**

1. Впервые ввел термин “Байкало–Амурская магистраль”:

а) инженер Богданов Н.И.

б) исследователь Арсеньев В.К.

в) губернатор Гондатти Н.Л.

1. Трасса “Волк” была сдана в эксплуатацию в

а) 1936 г.

б) 1940 г.

в) 1942 г.

1. Комсомольск-на-Амуре был основан в …
2. Начальник строительства объекта № 500:

а) Мартинелли

б) Гвоздевский Ф.А.

в) Бакин А.К.

1. Во время сооружения трассы Комсомольск – Совгавань погиб:

а) Литовко А.Г.

б) Кузнецов А.П.

в) Дерибас А.Т.

1. Строительство объекта № 4 было завершено в …
2. Указ ГКО о прекращении призыва на фронт железнодорожников   
   вышел в …
3. Первый выпуск инженеров ХабИИЖТа:

а) 1942 г.

б) 1944 г.

в) 1945 г.

1. КВЖД (ныне Чаньчуньская железная дорога) была передана Китайской Народной Республике в:

а) 1945 г.

б) 1946 г.

в) 1950 г.

**Развитие железнодорожного транспорта на Дальнем Востоке**

1. Железнодорожная трасса от Архары до Находки окончательно стала называться Дальневосточной железной дорогой в

а) 1922 г.

б) 1839 г.

в) 1953 г.

1. Первый электрифицированный участок ДВЖД был сдан в

а) 1959 г.

б) 1962 г.

в) 1964 г.

1. Первый участок с тепловозной тягой на ДВЖД:

а) Хабаровск – Бикин

б) Волочаевка – Комсомольск

в) Архара – Бикин

1. ДВЖД была награждена орденом Октябрьской революции в

а) 1967 г.

б) 1971 г.

в) 1975 г.

1. Строительство современной трассы БАМ завершилось в:

а) 1984 г.

б) 1980 г.

в) 1990 г.

1. Паромная переправа Ванино – Холмск была сооружена в

а) 1973 г.

б) 1967 г.

в) 1980 г.

1. Мостовой переход у Комсомольска был сдан в

а) 1975 г.

б) 1974 г.

в) 1976 г.

1. Указ о расформировании БАМа вышел в

а) 1996 г.

б) 2000 г.

в) 1987 г.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объект  оценки | Показатели оценивания  результатов обучения | | Оценка | | | Уровень  результатов  обучения | |
| Обучающийся | 60 баллов и менее | | «Неудовлетворительно»  Не зачтено | | | Низкий уровень | |
| 74 – 61 баллов | | «Удовлетворительно»  Зачтено | | | Пороговый уровень | |
| 84 – 77 баллов | | «Хорошо»  Зачтено | | | Повышенный уровень | |
| 100 – 85 баллов | | «Отлично»  Зачтено | | | Высокий уровень | |
| **4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.** | | | | | | | |
| Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета | | | | | | | |
| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | | | | |
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | | Хорошо | | | Отлично |
| Не зачтено | Зачтено | | Зачтено | | | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | | Незначительные погрешности | | | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | | Незначительное несоответствие критерию | | | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | | | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | | | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.  2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | | | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
| Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания. | | | | | | | |