|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | | | | | | | | | | | | |
| Федеральное агентство железнодорожного транспорта | | | | | | | | | | | | |
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  "Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  (ДВГУПС) | | | | | | | | | | | |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде | | | | | | | | | | | | |
| (БАмИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Тынде) | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Зам. директора по УР | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | БАмИЖТ - филиала ДВГУПС в г. Тынде  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гашенко С.А. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Autogenerated | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 30.06.2022 | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дисциплины | | **Иностранный язык в профессиональной сфере** | | | | | | | | | | |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| для специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составитель(и): | | | преподаватель, Луковская Е.В. | | | | | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 25.05.2022г. № 4 | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании методической комиссии БАмИЖТ – филиала ДВГУПС в г.Тынде | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 30.06.2022 г. № 6 | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г. Тында  2022 г. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | стр. 2 |
|  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой Агранат Ю.В., канд. пед. наук | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Агранат Ю.В., канд. пед. наук | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  Зав. кафедрой Агранат Ю.В., канд. пед. наук | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2026 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  Зав. кафедрой Агранат Ю.В., канд. пед. наук | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 3 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере | | | | | | | | | | | | | | | |
| разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 215 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Квалификация | | | | | **инженер путей сообщения** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма обучения | | | | | **очная** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость | | | |  | **3 ЗЕТ** | | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Часов по учебному плану | | | | | | | 108 | |  | Виды контроля в семестрах: | | | | |  |
|  | в том числе: | | | | | | |  |  | зачёты с оценкой 3 | | | | |  |
|  | контактная работа | | | | | | 52 | |  |  |
|  | самостоятельная работа | | | | | | 56 | |  |  |
|  |  | | | | | |  | |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |
|  | |  |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | | **3 (2.1)** | | | | Итого | | | | |  |  |  |  |  |
| Недель | | 18 1/6 | | | |  |  |  |  |  |
| Вид занятий | | УП | РП | | | УП | | РП | | |  |  |  |  |  |
| Практические | | 48 | 48 | | | 48 | | 48 | | |  |  |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 | 4 | | | 4 | | 4 | | |  |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | 48 | 48 | | | 48 | | 48 | | |  |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | 52 | 52 | | | 52 | | 52 | | |  |  |  |  |  |
| Сам. работа | | 56 | 56 | | | 56 | | 56 | | |  |  |  |  |  |
| Итого | | 108 | 108 | | | 108 | | 108 | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Дифференциации лексики по сферам применения: общеупотребительная, официальная, общенаучная, терминологическая. | | | | | | | | | |
| 1.2 | Основные грамматические правила и явления, характерные для устной и письменной речи, преобразующие лексические единицы в адекватное коммуникативное высказывание без искажения смысла. | | | | | | | | | |
| 1.3 | Понятие о функциональных стилях и их классификация: разговорный, официально-деловой, публицистический, научно-технический, стиль художественной литературы. Основные особенности научно-технического стиля. | | | | | | | | | |
| 1.4 | Чтение, понимание, перевод аутентичных текстов по широкому и узкому профилю специальности. Анализ композиционной и смысловой структуры специальных текстов. Логико-смысловая компрессия текста или статьи: аннотация, реферат. Работа с электронными словарями ABBYY Lingvo, Multitran. | | | | | | | | | |
| 1.5 | Монологическое и диалогическое высказывание в сфере академической, официально-деловой и профессиональной коммуникации. Основы публичной речи: устное сообщение, доклад, презентация. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | |
| Код дисциплины: | | | Б1.В.03 | | | | | | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | Иностранный язык | | | | | | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины будут востребованы в профессиональной деятельности специалиста | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | |
| **УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| Принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Практические занятия** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Дифференциации лексики по сферам применения: общеупотребительная, официальная, общенаучная, терминологическая.  Unit 1. INTRODUCTION TO RAILWAYS  Text A “INTRODUCTION TO RAILWAYS”  Language Focus: Vocabulary and Grammar. Terms and Definitions. Reading for Detail. Speaking. Writing.  /Пр/ | | 3 | 6 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.2 | Основные грамматические правила и явления, характерные для устной и письменной речи, преобразующие лексические единицы в адекватное коммуникативное высказывание без искажения смысла.  Unit 1. INTRODUCTION TO RAILWAYS  Text B “RUSSIAN RAILWAYS: HOW IT BEGAN”  Reading and Discussing.  /Пр/ | 3 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 1.3 | Понятие о функциональных стилях и их классификация: разговорный, официально-деловой, публицистический, научно- технический, стиль художественной литературы. Основные особенности научно-технического стиля.  Unit 2. RAILWAY ROLLING STOCK PRODUCTION  Text A “ROLLING STOCK”  Language Focus: Vocabulary and Grammar. Terms and Definitions. Reading for Detail. Speaking. Writing.  /Пр/ | 3 | 6 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 1.4 | Чтение, понимание, перевод аутентичных текстов по широкому и узкому профилю специальности. Анализ композиционной и смысловой структуры специальных текстов.  Unit 2. RAILWAY ROLLING STOCK PRODUCTION  Text B “Railway Rolling Stock Production Process”  Reading and Discussing.  /Пр/ | 3 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 1.5 | Логико-смысловая компрессия текста или статьи: аннотация, реферат.  Unit 3. DIFFERENT CARGOES REQUIRE DIFFERENT CARS (FREIGHT CARS)  Text A “DIFFERENT CARGOES REQUIRE DIFFERENT CARS (FREIGHT CARS)”  Language Focus: Vocabulary and Grammar. Terms and Definitions. Reading for Detail. Speaking. Writing.  /Пр/ | 3 | 6 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
| 1.6 | Работа с электронными словарями ABBYY Lingvo, Multitran.  Unit 3. DIFFERENT CARGOES REQUIRE DIFFERENT CARS (FREIGHT CARS)  Text B “FROM THE HISTORY OF CARGO REFRIGERATION”  Reading and Discussing.  /Пр/ | 3 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.7 | | Монологическое и диалогическое высказывание в сфере академической, официально-деловой и профессиональной коммуникации.  Unit 4. TRAIN JOURNEYS: TRAVEL IN COMFORT AND ENJOY SCENERY (PASSENGER CARS)  Text A “TRAIN JOURNEYS: TRAVEL IN COMFORT AND ENJOY SCENERY (PASSENGER CARS)”  Language Focus: Vocabulary and Grammar. Terms and Definitions. Reading for Detail. Speaking. Writing.  /Пр/ | | 3 | 8 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 Э3 Э4 | | 0 |  | |
| 1.8 | | Основы публичной речи: устное сообщение, доклад, презентация.  Unit 4. TRAIN JOURNEYS: TRAVEL IN COMFORT AND ENJOY SCENERY (PASSENGER CARS)  Text B “SLEEPING CARS”  Reading and Discussing.  /Пр/ | | 3 | 6 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 Э3 Э4 | | 0 |  | |
| 1.9 | | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ СЕМЕСТРА: Final Presentation PowerPoint /Пр/ | | 3 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 Э3 Э4 | | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Самостоятельная работа** | |  |  |  |  | |  |  | |
| 2.1 | | Выполнение лексических и грамматических упражнений  /Ср/ | | 3 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 Э3 Э4 | | 0 |  | |
| 2.2 | | Изучение специальной терминологии, составление тезауруса (термин + дефиниция) /Ср/ | | 3 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 Э3 Э4 | | 0 |  | |
| 2.3 | | Чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности (analytical / skimming / scanning) /Ср/ | | 3 | 12 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 Э3 Э4 | | 0 |  | |
| 2.4 | | Письменный перевод текстов с использованием словаря (Units 1 – 4 / Texts D) /Ср/ | | 3 | 8 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 Э3 Э4 | | 0 |  | |
| 2.5 | | Подготовка презентаций, творческих заданий, эссе (narration / description / exposition / argumentation) /Ср/ | | 3 | 12 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 Э3 Э4 | | 0 |  | |
|  | | **Раздел 3. Контроль** | |  |  |  |  | |  |  | |
| 3.1 | | Дифференцированный зачет /ЗачётСОц/ | | 3 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 Э3 Э4 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | | | | | | | | | | | |
| **Размещены в приложении** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Андреева О.Н., Тагирова Т.Н. | | Вагоны: учеб. пособие | | | | | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2018, | | | |
| **6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л2.1 | Полякова Т.Ю, | | Английский для инженеров: Учебник | | | | | Москва: Издательский центр "Академия", 2016, | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
|  | | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.2 | | Щербакова М. В. | | Professional English for Engineers: учебное пособие | | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364868 | |
| **6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)** | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | | Цыганкова А.С., Тагирова Т.Н. | | Научная статья на английском языке: советы начинающим: учеб. пособие | | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2018, | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)** | | | | | | | |
| Э1 | | Мультимедийный онлайн словарь MULTITRAN | | | | https://www.multitran.com/ | |
| Э2 | | Электронный словарь ABBYY LINGVO | | | | https://www.lingvolive.com/ru- ru | |
| Э3 | | Электронная энциклопедия BRITANNICA | | | | https://www.britannica.com/ | |
| Э4 | | Научная электронная библиотека | | | | http://elibrary.ru | |
| **6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | |
|  | Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС | | | | | | |
|  | Free Conference Call (свободная лицензия) | | | | | | |
|  | Zoom (свободная лицензия) | | | | | | |
|  | Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415 | | | | | | |
|  | Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380 | | | | | | |
|  | АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372 | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | |
|  | 1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" Адрес: http://www.biblioclub.ru/ | | | | | | |
|  | 2. Электронная библиотечная система «Книгафонд» Адрес: http://www.knigafund.ru/ | | | | | | |
|  | 3. Издательство "ЮРАЙТ" Адрес сайта: www.biblio-online.ru | | | | | | |
|  | 4. Электронные ресурсы научно-технической библиотеки МИИТа Адрес: http://library.miit.ru | | | | | | |
|  | 5. Электронно-библиотечная система "Лань" Адрес: http://e.lanbook.com | | | | | | |
|  | 6. ЭБС znanium.com издательства «ИНФРА-М» Адрес: http://znanium.com/ | | | | | | |
|  | 7. ЭБС Book.ru Адрес: https://www.book.ru/ | | | | | | |
|  | 8. Электронный каталог НТБ ДВГУПС Адрес:http://ntb.festu.khv.ru/ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** | | | | | | | |
| Аудитория | | | Назначение | | Оснащение | | |
| (БамИЖТ) 2204 | | | Кабинет иностранного языка | | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка. Грамматические справочники; грамматические таблицы;  раздаточно-дидактический материал; учебно-наглядные пособия по теме «Страноведение»; аудио/ видео/ мультимедийные материалы.  Тематические стенды: Our creative work. Do you know. English speaking countries. | | |
| (БамИЖТ СПО) 315 | | | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет | | Компьтеры с выходом в сеть Интернет, столы для занятий, нормативная документация, стенды, учебная, художественная литература, периодические издания | | |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |
| Необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) развиваются и совершенствуются в ходе постоянной и систематической работы над языком на занятиях в аудитории и при подготовке домашних заданий. Для успешного освоения курса ИЯПС студентам следует правильно организовать свою самостоятельную работу, которая создает условия для более глубокого овладения языком как | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 8 |
| средством общения в повседневной, академической и профессиональной сферах.  Основная цель методических указаний – формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов при работе с наиболее сложными и трудоёмкими видами заданий в процессе овладения различными видами иноязычной речевой деятельности.  Обучение различным видам речевой деятельности на иностранном языке / Teaching language skills /  1. Аудирование / Listening comprehension /  Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности и представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух в момент ее порождения.  Аудирование может выступать как самостоятельный вид речевой деятельности (например, аудирование докладов, фильмов) или входить в диалогическое общение в качестве рецептивного компонента, являясь одной из сторон говорения.  Аудирование может быть непосредственным, контактным (диалогическое общение) и опосредованным, дистантным (звучащая речь с аудиокассеты, радио- / телепередача).  Цель обучения аудированию: формирование умений аудирования различных видов речи (монологической и диалогической) на примере не только учебных, но и аутентичных текстов.  В зависимости от коммуникативной установки и степени понимания, выделяют:  •аудирование с пониманием основного содержания / skim listening /  •аудирование с полным пониманием / listening for detailed comprehension /  •аудирование с выборочным извлечением информации / listening for partial comprehension /  •аудирование с критической оценкой / critical listening /.  Развитие навыков аудирования должно быть направлено на преодоление трудностей, возникающих в процессе устного речевого общения:  1. Своеобразие произношения, тембра голоса, темпа речи участников разговора.  2. Смена реплик, паузы и повторы.  3. Лингвистические трудности, вызванные особенностями синтаксиса диалогической речи (неполный состав предложений, краткость реплик, свободный от строгих норм синтаксис высказываний).  4. Восприятие устной речи в аудиозаписи, когда слушающий не видит говорящих.  5. Прослушивание, понимание и конспектирование лекций по специальным предметам, активное участие в семинарах и практических занятиях.  6. Незнание социокультурных особенностей, присущих носителям изучаемого языка, что приводит к непониманию речевого поведения партнера, а также нарушает понимание воспринимаемой на слух информации.  2. Говорение / Speaking skills /  Говорение, или экспрессивная речь – сложный многогранный процесс, позволяющий осуществлять вместе с аудированием устное вербальное общение.  Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат произносительные лексические и грамматические навыки.  Обучение говорению направлено на развитие следующих умений:  •отвечать на вопросы / задавать вопросы  •комментировать услышанное / прочитанное  •вести беседу на основе содержания письменного / устного текста  •готовить связное сообщение повествовательного / описательного характера  •критически оценивать прочитанное, используя приемы рассуждения / аргументации.  •готовить презентации по изученным темам.  Говорение представлено диалогической и монологической речью.  Монолог – речь одного лица, выражающего в более или менее развернутой форме свои мысли, намерения, оценку событий.  Диалог – форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами (полилог).  Выделяют свободные, стандартные и типовые диалоги. В стандартных диалогах за участниками четко закреплены определенные социальные роли. Свободные диалоги – беседы, дискуссии, интервью – формы речевого взаимодействия, где логика развития разговора жестко не фиксируется социальными речевыми ролями.  При обучении монологическому высказыванию используются различные виды опор:  •наглядность (картина, рассказ в картинках, схематический рисунок – кроки, фотография, плакат, реальный предмет)  •текст (любого содержания, несложный в языковом отношении, фабульный, описательный, информативный)  •тема (сформулированная на различном уровне абстракции и касающаяся разных сфер жизни и учебной деятельности)  •сентенция (пословица, афоризм, крылатое выражение), экспозиция (небольшой по объему материал – газетное сообщение, карикатура, театральная программа, объявление, микро-рассказ, изложение разных точек зрения)  •ситуация (краткое изложение реальных / воображаемых обстоятельств в жанре рассказа, комментирования, описания)  •ориентиры (пункты плана или схемы высказывания, ключевые слова или фразы, вводящие микро-темы текста).  Опоры разгружают память, помогают структурировать высказывание, делая его логичным последовательным и завершенным.  3. Письменная речь / Writing skills /  Письменная речь – письменная фиксация устного высказывания для решения определенной коммуникативной задачи.  При обучении письменной речи упражнения выступают как форма связи языкового материала и реализации поставленных задач обучения. Упражнения должны:  1. соответствовать характеру формируемого навыка или умения; | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 9 |
| 2. выполняться в логической последовательности от простого к сложному;  3. обладать системностью;  4. быть языковыми и речевыми;  5. переводными и беспереводными;  6. осуществлять взаимосвязь разных видов речевой деятельности между собой и внутри себя.  Упражнения для обучения письменной речи представлены двумя группами: 1. Репродуктивные, репродуктивно- продуктивные и продуктивные. 2. Подготовительные и речевые. Речевые делятся на условно-речевые упражнения и подлинно речевые упражнения.  К группе условно-речевых упражнений можно отнести: упражнения на уровне предложения при работе с графическим изображением: составить письменно несколько вопросов по картинке, описать схему с опорой / без опоры, сравнить изображения. На уровне текста упражнения: ответить / задать вопросы к тексту, составить план рассказа, изложить письменно краткое содержание текста, написать верные / неверные утверждения по содержанию текста.  Подлинно речевые упражнения нацелены на формирование навыков монологического речи. Это – письменное описание рисунка, схемы цепи, письменное изложение основного содержания текста в виде аннотации или реферата, аргументированное выражение собственной точки зрения по теме, составление плана и тезисов для последующего сообщения (доклада) на определенную тему, написание делового письма, сочинения или эссе.  3.1 Эссе / Essay /  Эссе – это небольшое по объему письменное сообщение, состоящее из нескольких абзацев (от трех/четырех до пяти/шести), в которых автор работы описывает факты, комментирует мнения или излагает точку зрения по выбранной теме.  Основными композиционно-речевыми формами изложения являются повествование (Narration), описание (Description), рассуждение (Exposition) и аргументация Argumentation), что соответствует четырем видам дискурса (discourse).  Эссе-повествование рассказывает о событиях, эссе-описание создает образы, эссе- рассуждение объясняет / сравнивает, эссе-аргументация убеждает / доказывает. Структура эссе включает следующие разделы:  1. Заголовок / Headline /  2. Введение / Introduction /  3. Основной раздел / Body /  4. Заключение / Conclusion /  Заголовок – в лаконичной форме отражает основную идею эссе.  Введение – состоит из одного абзаца, который вводит не только тему, но и выражает основную мысль эссе, которая всегда формулируется в последнем предложении введения. Это заключительное предложение может включать пословицу, поговорку, цитату, которая созвучна с мнением автора, усиливает его, делая эссе оригинальным, непохожим на другие работы.  Основной раздел – содержит 2 – 4 абзаца, раскрывающие суть эссе. В основной части эссе приводятся доказательства, свидетельства, факты и аргументы, которые должны убедить читателя в правильности авторской идеи.  Заключение – последний абзац эссе, в котором автор делает выводы, подводит итоги, обосновывая правоту выдвинутой идеи. В зависимости от типа эссе, выводы могут содержать предложения по решению проанализированной проблемы.  3.2 Аннотация / Annotation /  Аннотация – это краткое изложение главного содержания первичного документа, полученное в результате компрессии текста оригинала, дающее представление о его тематике.  Цель аннотации – помочь читателю принять решение о целесообразности детального ознакомления с первичной публикацией. Средний объём текста аннотации 500 – 600 печатных знаков. Структура аннотации включает следующие разделы:  1. Предметная рубрика  2. Заголовок аннотации  3. Библиографическое описание документа  4. Сжатая характеристика материала  5. Краткая оценка первоисточника (содержится не в каждой аннотации).  Предметная рубрика называет область или раздел знания, к которому относится аннотируемый источник.  Заголовок аннотации должен максимально точно передавать смысл первоисточника. Если название аннотируемого документа не соответствует теме, оно может быть изменено для более точного выражения центральной темы документа. Тема формулируется составителем аннотации самостоятельно.  Библиографическое описание документа включает: 1) заглавие первичной публикации, фамилия, инициалы автора, сокращённое наименование издания; 2) год выпуска, серия, том, номер, страницы, количество иллюстраций, таблиц, название языка оригинала.  Сжатая характеристика материала: 1) справочная аннотация – предложение, раскрывающее основную тему первоисточника; 2) описательная аннотация – последовательно перечисляет затронутые в первоисточнике вопросы; 3) реферативная аннотация – в дополнение к этому излагает основной вывод автора материала по всей теме или по основным её вопросам.  3.3 Реферат / Abstract /  Реферат – это краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата.  Цель реферата – заменить первоисточник и сэкономить время специалиста. Средний объём реферата от 1200 до 2000 печатных знаков. Структура реферата включает следующие разделы:  1. Предметная рубрика | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 10 |
| 2. Заголовок реферата  3. Библиографическое описание документа  4. Структура текста реферата:  - тема, объект, предмет, цель работы  - метод проведения работы  - конкретные результаты работы  - выводы, рекомендации, оценки предложения, описанные в первичном документе  - область применения  5. Дополнительные сведения: текст реферата заканчивается сведениями о количестве таблиц, иллюстраций, библиографии, за которыми следует фамилия и/или инициалы референта.  6. Примечания референта (содержатся не в каждом реферате).  3.4. Презентация / PowerPoint Presentation /  Презентации существенно повышают качество сообщения и улучшают общее впечатление от него.  В каждом слайде должна присутствовать область с переводом слов, которые являются новыми для аудитории.  Тезисы на слайде должны отражать основные положения сообщения, второстепенные вопросы исключаются, поскольку пространство на слайде ограничено, при том, что необходимо обеспечить комфортность восприятия.  Тезисы, содержащиеся на слайде, должны по формулировке как можно ближе соответствовать тому, что произносится устно: необходимо, чтобы наглядный текст усиливал восприятие устной речи, а не создавал дополнительную проблему одновременного восприятия двух одинаковых по смыслу, но рознящихся по словесному оформлению вариантов.  Текст на слайде должен быть «читабельным», т.е. не слишком длинным, интервалы между строк должны быть достаточными для того, чтобы текст легко читался на светящемся экране.  Наличие таблиц, диаграмм, иллюстраций возможно, если характер темы требует их присутствия.  Использование декоративных элементов или цвета для выделения какого-либо объекта или создания фона возможно, если это не мешает воспринимать сам текст.  Использование мерцания для привлечения особого внимания к объекту или элементу текста возможно, если оно недлительно и не слишком интенсивно.  Появление текстовых отрезков на движущихся объектах нежелательно, поскольку человеческий глаз в первую очередь реагирует на движение, и внимание аудитории будет привлечено к движущемуся объекту в целом, а не к тому, что на нем написано.  При создании презентации необходимо прежде всего руководствоваться принципами целесообразности, уместности и меры.  4. Чтение / Reading skills /  Профессионально-ориентированное чтение на ИЯ – это сложная аналитико-синтетическая деятельность, имеющая высокую практическую ценность для специалистов любой отрасли. В профессиональной деятельности современных инженеров ведущие источники информации – книга, научный журнал, Интернет, т.е. текст в широком смысле слова – являются главным источником интеллектуальной информации. Овладение навыками чтения создает основу для формирования и развития умений и навыков коммуникации в других видах речевой деятельности: аудировании, говорении и письме.  Чтение на иностранном языке – это специфическая форма вербального письменного общения, направленная на поиск, восприятие, осознание, осмысление и последующее целенаправленное использование полученной информации.  Мотив чтения – это коммуникация с помощью печатного слова. Цель – это получение информации по интересующему вопросу. Условия чтения – это овладение графической системой языка и приемами извлечения информации. Результат чтения – это понимание и критическое осмысление полученной информации разной степени сложности и глубины. Обучение всем видам чтения осуществляется на аутентичном материале.  Просмотровое чтение (scanning) предполагает получение общего представления о материале, о теме и диапазоне вопросов, рассматриваемых в тексте. Такое чтение имеет место при первичном ознакомлении с большим массивом публикаций по интересующей читателя проблеме. Данный вид чтения требует довольно высокой скорости – не менее 500 слов в минуту – и умения быстро ориентироваться в логико-смысловой структуре текста для извлечения необходимой информации.  Ознакомительное чтение (skimming / reading for gist) представляет собой познавательное чтение, при котором предметом интереса становится все речевое произведение. Основная коммуникативная задача при таком виде чтения – быстрое прочтение целого текста для выявления всего круга вопросов, затронутых в нем. Оптимальная скорость такого чтения около 180 слов в минуту. Для обучения этому виду чтения выбирают познавательные, довольно длинные, но несложные в языковом отношении тексты.  Изучающее / аналитическое чтение (analytical reading / reading for detailed comprehension) предусматривает максимально полное, точное, детальное понимание информации текста. Важно научиться анализировать смысловую структуру текста и выявлять внутритекстовые связи для критического осмысления прочитанного. Оптимальная скорость изучающего чтения около 60 слов в минуту. Для этого вида чтения предлагаются четко структурированные тексты, имеющие высокую познавательную ценность и информативную значимость.  Поисковое чтение (extracting specific information) ориентировано на поиск в тексте так называемой прецизионной информации – фактов, дат, фамилий, характеристик. При таком виде чтения необходимо концентрироваться на предмете поиска, опуская несущественные детали.  Навыки и умения чтения формируются в процессе выполнения основных групп заданий: предтекстовых, текстовых и послетекстовых.  Предтекстовые задания направлены на активизацию фоновых знаний, необходимых для восприятия последующего текста и на устранение потенциальных языковых и смысловых трудностей. К таким заданиям можно отнести прогнозирование содержания текста по его заголовку и подзаголовкам; анализ ключевых слов; комментарий к иллюстративному материалу. | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 11 |
| Текстовые задания содержат четко сформулированные установки и указания на вид чтения и время выполнения задания: разделить текст на смысловые части и озаглавить их; расположить утверждения в порядке их следования в тексте; составить хронологическую таблицу событий, упомянутых в тексте; найти в тексте аргументы, подтверждающие или опровергающие утверждения; проанализировать средства связности в абзаце и между абзацами.  Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания текста, умения читать и использовать информацию в других видах речевой деятельности: написать эссе, аннотацию, реферат; выполнить выборочный или полный перевод текста; реконструировать основные события текста по таблице или схеме; выразить свое отношение к проблемам, обсуждаемым в тексте; составить диалоги по содержанию текста и воспроизвести их по ролям; пересказать текст от имени определенного лица.  Чтение текста – это многоуровневый процесс, включающий в себя стадии глобального и детального понимания и критического осмысления.  Глобальное понимание предполагает уяснение основной темы текста, основных фактов, отражающих логику развития сюжета. Тактика глобального понимания основывается на пристальном внимании к заголовку и подзаголовкам текста, иллюстрациям, именам собственным, цифровой информации и особенностям композиции текста. Знание композиционной организации текста позволяет отнести текст к определенному жанру и стилю, определить кластеры ключевой информации, уяснить основную мысль текста без его подробного прочтения.  Детальное понимание подразумевает уяснение точки зрения автора, основной идеи текста путем выявления причинно- следственных связей и анализа деталей текста. Детальному пониманию текста способствуют приемы, направленные на анализ лексико-тематической составляющей текста: терминологии, интернациональной лексики, словообразовательных элементов, синонимов и антонимов, формально-грамматических и лексических средств связности, выявление причинно- следственных связей, визуализация содержания текста с помощью логико-смысловых схем (mind-mapping).  Критическое осмысление проявляется в умении сформулировать и выразить личностную позицию, свою собственную точку зрения по отношению к прочитанному. Критическое осмысление текста и способность выразить свою собственную точку зрения – одна из главных целей обучении чтению литературы на ИЯ. Тексты для чтения должны быть интересными и актуальными, отличаться новизной содержания, оригинальной трактовкой проблемы, логичным построением, учитывать профессиональные и личностные интересы студентов.  Каждый из четырех видов речевой деятельности (listening / speaking / writing / reading) включают в себя набор особых умений и навыков: зрительное восприятие (visual perception); узнавание (recognition); предвосхищение / прогнозирование (anticipation / prediction); сегментирование речевого потока (segmentation); группировка слов внутри предложения (grouping); использование смысловых опор в контексте (context cues); смысловая догадка (guessing / inferring from context).  5. Перевод / Translation /  Наряду с аудированием, говорением, чтением и письмом перевод выступает как особый пятый вид речевой деятельности, благодаря которому осуществляется межъязыковая коммуникация представителей разных лингвистических культур.  Перевод – это вид языкового посредничества, при котором содержание иноязычного текста оригинала передается на другой язык путем создания на этом языке коммуникативно равноценного текста, это передача смысла того, что сказано / написано на одном языке, средствами другого языка. Основной задачей перевода является максимально полная передача информации, изложенной в оригинале.  Качество перевода определяется степенью адекватности перевода оригиналу. При оценке качества перевода используют термины: буквальный, дословный, свободный / вольный, точный, эквивалентный и адекватный / литературный перевод.  1. Буквальный перевод (пословный перевод) – это перевод, воспроизводящий формальные элементы оригинала, в результате чего-либо нарушаются нормы переводящего языка, либо оказывается искаженным действительное содержание оригинала.  2. Дословный перевод – это перевод, слово в слово, воспроизводящий элементы оригинала путем их замены лексическими соответствиями в переводящем языке.  3. Свободный перевод – это перевод, выполненный на более низком уровне эквивалентности, чем тот, которого возможно достичь.  4. Точный перевод – это перевод, в котором эквивалентно воспроизведена лишь предметно-логическая часть содержания оригинала при возможных отклонениях от жанрово-стилистической нормы.  5. Эквивалентный перевод – это перевод, воспроизводящий содержание оригинала с максимально возможной точностью.  6. Адекватный перевод – это перевод, который обеспечивает прагматические задачи переводческого акта на максимально возможном уровне эквивалентности, не допускает нарушения норм переводящего языка, соблюдает жанрово- стилистические требования к текстам данного типа и соответствует общественно-признанной конвенциональной норме перевода.  Выполняя перевод, следует стремиться к эквивалентному и адекватному переводу. Главная цель перевода – достижение адекватности. Адекватный перевод возможен при соблюдении нормы перевода. Норма перевода - это совокупность требований, которым должен отвечать перевод:  1. прагматическая норма (правильная передача основной коммуникативной функции оригинала)  2. норма эквивалентности перевода (максимально возможная смысловая близость перевода к оригиналу)  3. норма переводческой речи (естественный язык перевода)  4. Жанрово-стилистическая норма (соответствие перевода определенному функциональному стилю)  5. Конвенциональная норма перевода (соответствие перевода общепринятым в данный период взглядам на роль и задачи переводческой деятельности).  Процесс перевода состоит из трех основных этапов, а именно:  1. Предпереводческий анализ текста – сбор внешних сведений о тексте: автор текста, время создания / публикации текста, источник – книга / интернет-сайт / журнал / газета, назначение текста. Внешние сведения помогают выбрать стратегию перевода: определить стиль и жанр текста, найти верные языковые средства для перевода, оценить трудности перевода.  2. Собственно процесс перевода – это использование выбранной стратегии перевода, словарей, определение вариантов и | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 12 |
| способов перевода терминов, необходимости использования переводческих приемов и трансформаций.  3. Этап редактирования.  5.1 Научно-технический перевод /Scientific and technical translation /  Научно-технический перевод может выполняться в устной или письменной форме. Для выполнения качественного научно- технического перевода необходимо:  1. Иметь определенный запас слов иностранного языка, включая терминологию в сфере профессиональной коммуникации.  2. Владеть одинаково хорошо грамматикой языка, с которого осуществляется перевод, и грамматикой родного языка.  3. Владеть техникой перевода и уметь эффективно пользоваться словарями. Прежде, чем открыть словарь, уметь по формальным признакам определить, к какой части речи относится незнакомое слово; иметь представление о видах словарей и особенностях их структуры.  4. Быть знакомым с областью знания, к которой относится переводимый текст, а в идеале – хорошо ориентироваться в ней.  6. Словари / dictionaries /  Словарь – это организованное собрание слов, снабженных комментариями, в которых описываются особенности их структуры / функционирования. Словарная статья, как правило, состоит из следующих частей:  1. Заголовочное слово / вокабула  2. Фонетическая транскрипция  3. Грамматическая помета, указывающая на принадлежность слова к определенной части речи  4. Функционально-стилистические или экспрессивные пометы, указывающие на стиль и манеру высказывания.  5. Перевод слова: перечисление основных значений: многозначные слова в словарной статье представлены всеми своими значениями  6. Переводы примеров-иллюстраций  7. Толкования / пояснения заголовочного слова и его значений  8. Сочетаемость слова  9. Фразеологические единицы, относящиеся к данному слову.  Владеть методикой работы со словарем необходимо как при использовании печатных, так и электронных словарей. Она складывается из знания структуры словаря, английского алфавита и соблюдения определенного алгоритма при поиске слова в словаре. Не берите первое значение слова: прочтите все значения, имеющиеся в словарной статье для нужной вам части речи. Выберите значение, наиболее подходящее по контексту.  Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Специальные условия их обучения определены Положением ДВГУПС П 02-05-14 «Об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (в последней редакции).  Проведение учебного процесса может быть организовано:  Вариант 1 с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и д.р. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.  Вариант 2: Дисциплина реализуется с применением ДОТ. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочные материалы при формировании рабочих программ**  **дисциплин (модулей)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  | |  | |  |  | | | |  | |
| **Направление подготовки / специальность:** | | | | | | | | Подвижной состав железных дорог | | | | | | |
| **Профиль / специализация:** | | | | Локомотивы  Грузовые вагоны  Пассажирские вагоны | | | | | | | | | | |
| **Дисциплина:** | | | Иностранный язык в профессиональной сфере | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  | |  | |  |  | | | |  | |
| **Формируемые компетенции:** | | | | | | УК-4 | | | | | | | | |
| 1. **Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели и критерии оценивания компетенций | | | | | | | | | | | | | | |
| Объект  оценки | | | Уровни сформированности компетенций | | | | | | Критерий оценивания  результатов обучения | | | | | |
| Обучающийся | | | Низкий уровень  Пороговый уровень  Повышенный уровень  Высокий уровень | | | | | | Уровень результатов обучения  не ниже порогового | | | | | |
| Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой | | | | | | | | | | | | | | |
| Достигнутый уровень результата  обучения | | | Характеристика уровня сформированности  компетенций | | | | | | | | | | Шкала оценивания  Экзамен или зачет с оценкой | |
| Низкий  уровень | | | Обучающийся:   * обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; * допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; * не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | | | | | | | | | Неудовлетворительно | |
| Пороговый  уровень | | | Обучающийся:   * обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; * справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; * знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; * допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | | | | | | | | | | Удовлетворительно | |
| Повышенный  уровень | | | Обучающийся:   * обнаружил полное знание учебно-программного материала; * успешно выполнил задания, предусмотренные программой; * усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; * показал систематический характер знаний учебно-программного материала; * способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | | | | | | | | | | Хорошо | |
| Высокий  уровень | | | Обучающийся:   * обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; * умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; * ознакомился с дополнительной литературой; * усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; * проявил творческие способности в понимании учебно- программного материала. | | | | | | | | | | Отлично | |
| Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета | | | | | | | | | | | | | | |
| Достигнутый уровень результата обучения | | Характеристика уровня сформированности компетенций | | | | | | | | | | | Шкала оценивания | |
| Пороговый  уровень | | Обучающийся:   * обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; * допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; * допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; * допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов. | | | | | | | | | | | Зачтено | |
| Низкий  уровень | | Обучающийся:   * допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; * обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно- программного материала. | | | | | | | | | | | Не зачтено | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |
| Планируемый уровень  результатов  освоения | | Содержание шкалы оценивания  достигнутого уровня результата обучения | | | | | | | | | | | | |
| Неудовлетворительно  Не зачтено | | | | | Удовлетворительно  Зачтено | | | | Хорошо  Зачтено | | | Отлично  Зачтено |
| Знать | | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | | | | | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | | | | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель,  и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | | | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | | | | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | | | | | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель,  и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. | | |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | | | | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | | | | | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей | | |

1. **Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.**
   1. **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

Компетенция УК-4 (специализация Локомотивы)

1. When does the history of rail transport date from?
2. Who built the first steam locomotive?
3. Who built the first known electric locomotive? How was it powered?
4. What are the main advantages of diesel and electric locomotives?
5. What were the first tramways built in Russia used for?
6. What role did the railway system play during the Great Patriotic War?
7. What caused the development of railways in Russia?
8. What were the first railways mainly used for? Why?
9. When was steam power introduced in Russia? Why was it progressive?
10. Were the first railways in Russia built for carrying passengers?
11. Why are steam locomotives still being kept in some countries? (for their use in case of emergency)
12. Where was the first electric passenger train presented in 1879. Why wasn’t it generally used? (In Berlin. However, the limited electric power available from batteries prevented its general (повсеместный) use on railways.)
13. What type of locos (diesel or electric) used to prevail in North America? (In North America, the flexibility of diesel locomotives and the relatively low cost of their infrastructure have led them to prevail over electric locomotives.)
14. What is a locomotive? What is a locomotive used for?
15. How much can a modern locomotive weigh?
16. How are locomotives classified?
17. Do turbo trains have locomotives?
18. How do steam locomotives produce steam?
19. When did the electric and diesel-electric locomotives begin to replace steam locomotives?
20. What are some disadvantages of a steam locomotive?
21. What do diesel locomotives require to couple the output of the prime mover to the driving wheels?
22. Are diesel locomotives as polluting as steam locomotives?
23. Where does an electric locomotive pick up electric power from?
24. Why were European Governments motivated to electrify the railway networks?
25. What dictates the electrification of railways nowadays?
26. Is a diesel electric locomotive directly powered by the huge diesel engine?
27. What improvements helped to mount the diesel engine in a locomotive?
28. What fuel did the early internal combustion engine-powered locomotives use?
29. Do electric locomotives produce their own power?
30. Do locos operating on alternating current receive power at extremely high voltages?
31. What are the main advantages and disadvantage of electric locomotives?

Компетенция УК-4 (специализации Грузовые вагоны, Пассажирские вагоны)

1. What are the key present day issues in the development of the railways?
2. What problems does design of railcars solve?
3. Describe the major stages of rolling stock production.
4. What manufacturers of railway rolling stock in Russia do you know? Describe one of them.
5. What companies outside Russia are considered major manufacturers of railway rolling stock? Describe one of them.
6. Enlist the considerations the rolling stock designers must take into account.
7. What requirements must the rolling stock meet?
8. What parts do rail vehicles consist of?
9. What are the constituent parts of a truck?
10. What equipment is installed on locomotive vehicles?
11. What technologies are used to integrate the parts of rail vehicles?
12. Can you name the main kinds of railroad rolling stock?
13. What’s the most common type of freight car?
14. How do you describe a railroad box car?
15. What functions can railroad non-revenue cars perform?
16. What parts is a railcar body constructed from?
17. How does DMU differ from EMU?
18. What materials are freight cars made of?
19. Do gondola and hopper cars protect the cargo from the weather?
20. What commodities are transported by tank cars?
21. How does a stock car differ from a usual box car?
22. What cargoes can be transported by rack cars?
23. Was top icing very efficient? Why (not)?
24. Name the main differences between pressurized and non-pressurized tank cars.
25. What types of lining are possible in tanks carrying food?
26. How often are tank cars inspected? What is usually checked?
27. Do passenger cars only have seats for travelers?
28. What parts is a railcar body constructed from?
29. What kinds of goods can be carried by tank cars?
30. Name the main differences between pressurized and non-pressurized tank cars.
31. What types of lining are possible in tanks carrying food?
32. What are linings used for?
33. Are there any tanks without lining? What do they transport?
34. How often are tank cars inspected? What is usually checked?
35. What design features of multiple-load tanks can you name?
36. How does a compartment car differ from an open-corridor coach car?
37. What type of passenger car can ease train traffic congestion? How?
38. What passenger cars contain big windows? Why?
39. What kind of tractive power do modern passenger cars use?
40. Name the main functions of a bogie.
41. How are wheels attached to a bogie?
42. How is it possible to increase the interior space of a rail car?
43. What does a wheel set consist of?
44. How many types of brake equipment are now used?
45. What is the main advantage of a car bogie?
    1. **Содержание дифференцированного зачета:**

Компетенция УК-4

1. Письменный перевод со словарем аутентичного текста по специальности с английского языка на русский (оценивается умение максимально точно извлекать информацию, содержащуюся в тексте, и передавать ее на русский язык в письменной форме максимально адекватной).

Образец текста для письменного перевода со словарем (специализация Локомотивы):

**ELECTRIC LOCOMOTIVE EQUIPMENT**

Modern and sophisticated electrical equipment and accessories are used for electric locomotives. Traction motors use three phase AC electrical supply and can be employed both on DC and AC electrified railways with suitable control electronics. A battery provides start-up current and supplies some essential circuits, such as emergency lighting, in case the line supply fails. Pantographs are provided to collect current from overhead lines. Camshafts are used to open or close the contactors controlling the resistance of the traction motor power circuit. Two types of circuit breakers such as air blast and vacuum circuit breakers are provided to isolate the power supply in case of a fault or for maintenance. The interior of a locomotive is equipped with an air management system, electronically controlled to keep all systems operating at the correct temperature. Thus, cooling fans are provided to keep the thyristors and other electronic power systems cool. The dynamic braking system uses traction motors as generators to provide the braking efforts. Converters are used to convert AC/DC supply, relays protect the equipment against damages, blowers of traction motors lessen the heat in them.

1. Презентация по специальности.

Темы для презентаций по специальности:

1. Tell us about the man who created the first locomotive
2. Describe the main types of locomotives.
3. Describe the main characteristics of modern locomotives.
4. Prepare a brief overview of the work of the locomotive depot.
5. Tell us about the history of the creation of locomotives.

Образец текста для письменного перевода со словарем (специализации Грузовые вагоны, Пассажирские вагоны):

**Company Today**

Joint Stock Company "Freight One" (Freight One) is the leading freight railway operator in Russia.

The Company was founded in July 2007, and in November the same year began to manage its railcar fleet. By December 2007 the first branches of Freight One were launched in Yekaterinburg, Nizhny Novgorod, Irkutsk, Novosibirsk and Rostov-on-Don, and by the spring of 2008 the branch network was fully developed. The structure of Freight One includes 14 branches offering client service covering the railway network in all regions of Russia. In Ukraine and Finland the interests of the Company are represented by Freight One in Ukraine and Freight One Scandinavia. Freight One offers a full range of freight transportation services. Over 80 % of the clients are leading industrial enterprises of the country. 3,800 employees ensure its efficient operation. In 2012 the total capacity of Freight One's transportation was more than 194.8 million tons. The Company's market share in freight transportation volume of Russia exceeds 14 %. Freight One is a subsidiary of UCL Rail, the railway division of Universal Cargo Logistics Holding (UCL Holding), an international transport group. The Group unites several major railway operators with the branch network across Russia, stevedoring companies in North-Western and Southern Russia, as well as the Volga, the North-Western and the Western shipping companies, and a number of other shipping and logistics assets. The structure of UCL Rail includes LLC Independent Transport Company (NTK, holds 100 % of JSC Freight One shares), LLC NTK-Wagon, as well as Gryazi railcar repair depot, a joint venture with JSC Russian Railways. The property of UCL Rail includes over 210 thousand freight cars, including about 112 thousand gondola cars and over 55 thousand tank cars.

1. Презентация по специальности.

Темы для презентаций по специальности:

1. Describe the major types of freight cars.
2. Describe the major parameters of freight cars.
3. Choose a certain type of cargo. Describe its way from supplier to customer by a railway
4. Prepare a brief review of passenger rail fleet in Russia.
5. Describe all variants of rail journeys.
6. Describe engineering specific features of passenger carriages.
7. Describe key assemblies of rail cars.
8. Describe the main functions and structure of railway bogies.
9. Tell about the history of rail car bogies.

Требования к оформлению презентации:

1. Титульный слайд: тема, автор, группа.
2. Единый формат всех слайдов.
3. Цветовая гамма слайдов: любая, не раздражающая глаз.
4. Достаточно крупный, понятный, легко читаемый шрифт.
5. Структурирование материала: один слайд = одна мысль.
6. Краткость и последовательность изложения материала.
7. Содержательные заголовки слайдов: кто / что / когда / где?
8. Всю цифровую информацию лучше представить на слайде – числа плохо воспринимаются на слух.
9. Визуальная четкость и выразительность иллюстраций, анимация, визуальные эффекты, видеовставки!
10. Не перегружайте слайд текстом: НЕ ПЕЧАТАЙТЕ ВСЕ, что вы будете говорить. Размещайте на слайде только самую главную, ключевую информацию в легко читаемом формате: тезисная форма записи, нумерованный или простой список, таблица, контрастный шрифт, курсив, highlightedwords, etc.
11. KYPS-принцип – Keep Your Presentation Simple! Лаконичный дизайн слайдов. Логичная структура текста доклада. Простые предложения и понятная лексика. НЕ ПЕРЕГРУЖАЙТЕ презентацию сложно воспринимаемой на слух информацией.
12. Отсутствие грамматических и лексических ошибок и опечаток.

Требования к содержанию презентации и доклада:

- презентация: соблюдение требований к оформлению / визуальные эффекты

- текст доклада: структура (вступление / основная часть / заключение), логика, аргументация

- речь: произношение, интонация, выразительность

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки презентации | Содержание оценки |
| 1. Содержательный критерий | правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет |
| 2. Логический критерий | стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки) и неязыковых (поза, манеры) средств выразительности, фонетическая организация речи, правильная интонация, четкая дикция, выразительность |
| 4. Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией, учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания аудитории |
| 5. Критерий соблюдения требований к дизайну компьютерной презентации | соблюдены требования к слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической и цифровой информации, корректное сочетание фона и графики |

* 1. **Образец билета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| БАмИЖТ- филиал ДВГУПС в г. Тынде | | |
| Кафедра  «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  \_\_ семестр 20\_\_\_ / 20\_\_\_уч.г. | Билет № \_\_\_  по дисциплине  «Иностранный язык в профессиональной сфере»  для специальности 23.05.04  «Эксплуатация железных дорог» | «Утверждаю»  Зам. директора по УР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
| 1. Translation of the text into Russian in writing, using a dictionary(УК-4) | | |
| 2. Presentation on the topic (student’s choice) (УК-4) | | |

1. **Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования**

*Показатели и критерии оценивания*

Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Компетенция УК-4

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объект  оценки | Показатели оценивания  результатов обучения | | Оценка | | | Уровень  результатов  обучения | |
| Обучающийся | 60 баллов и менее | | «Неудовлетворительно»  Не зачтено | | | Низкий уровень | |
| 74 – 61 баллов | | «Удовлетворительно»  Зачтено | | | Пороговый уровень | |
| 84 – 77 баллов | | «Хорошо»  Зачтено | | | Повышенный уровень | |
| 100 – 85 баллов | | «Отлично»  Зачтено | | | Высокий уровень | |
| **4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.** | | | | | | | |
| Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета | | | | | | | |
| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | | | | |
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | | Хорошо | | | Отлично |
| Не зачтено | Зачтено | | Зачтено | | | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | | Незначительные погрешности | | | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | | Незначительное несоответствие критерию | | | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | | | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | | | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.  2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | | | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
| Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания. | | | | | | | |