|  |
| --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| Федеральное агентство железнодорожного транспорта |
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"(ДВГУПС) |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде |
| (БАмИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Тынде) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Зам. директора по УР |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | БАмИЖТ - филиала ДВГУПС в г. Тынде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гашенко С.А. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Autogenerated |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 30.06.2022 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дисциплины | **Социология** |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| для специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составитель(и): | ст.преподаватель, Самборская Т.Н. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 25.05.2022г. № 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании методической комиссии БАмИЖТ – филиала ДВГУПС в г.Тынде |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 30.06.2022 г. № 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г. Тында2022 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 2 |
|  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры |
| БАмИЖТ |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_Зав. кафедрой Гашенко С.А. |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры |
| БАмИЖТ |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_Зав. кафедрой Гашенко С.А. |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры |
| БАмИЖТ |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_Зав. кафедрой Гашенко С.А. |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2026 г. |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена дляисполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры |
| БАмИЖТ |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_Зав. кафедрой Гашенко С.А. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины Социология |
| разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 216 |
| Квалификация | **инженер путей сообщения** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма обучения | **очная** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость |  | **4 ЗЕТ** |  |  |
|  |  |  |  |
| Часов по учебному плану | 144 |  | Виды контроля в семестрах: |  |
|  | в том числе: |  |  | зачёты с оценкой 1 |  |
|  | контактная работа | 52 |  |  |
|  | самостоятельная работа | 92 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)** |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр(<Курс>.<Семес тр на курсе>) | **1 (1.1)** | Итого |  |  |  |  |  |
| Недель | 18 1/6 |  |  |  |  |  |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | 52 | 52 | 52 | 52 |  |  |  |  |  |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |  |  |  |  |  |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| 1.1 | Социология как наука. Социологические исследования. Социологический анализ общества. Социальное неравенство и социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные изменения. Социология культуры. Социология личности, социализация. Социальное взаимодействие, социальный контроль и девиация |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| Код дисциплины: | Б1.В.ДВ.01.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История (история России, всеобщая история) |
| 2.1.2 | Философия |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Социальная психология |
| 2.2.2 | Организация доступной среды на транспорте |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| **УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** |
| **Знать:** |
| Методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации |
| **Уметь:** |
| Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. |
| **Владеть:** |
| Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни** |
| **Знать:** |
| Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. |
| **Уметь:** |
| Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. |
| **Владеть:** |
| Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровье- сберегающих подходов и методик. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** | **Инте****ракт.** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Лекции** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Социология как наука1. Объект и предмет социологии2. Структура социологического знания3. Функции социологии /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.2 | История развития социологии как науки1. Предпосылки возникновения социологии2. О. Конт — родоначальник социологии3. Классический период развития социологии /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 | 0 |  |
| 1.3 | История становления социологии в России1. Этапы развития социологии в России. 2. Видные российские социологи и их вклад в развитие социологии в России /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 | 0 |  |
| 1.4 | Общество как социальная система1. Основы социальной жизни2. Социологические теории общества3. Основные признаки общества4. Общество как социальная система5. Типология обществ /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 | 0 |  |
| 1.5 | Социальные связи. Действия, взаимодействия1. Сущность и структура социального действия2. Типология социальных действий М. Вебера3. Социальная связь: понятие, механизм осуществления, виды /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 | 0 |  |
| 1.6 | Социальная структура общества1. Сущность понятия «социальная структура»2. Социальная стратификация: сущность, критерии и основные теории /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 | 0 |  |
| 1.7 | Социальная структура общества3. Социальная мобильность4. Социальная структура современного российского общества /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 | 0 |  |
| 1.8 | Социальные институты1. Общая характеристика социальных институтов2. Функции и структурные элементы основных институтов общества 3. Институционализация и развитие социальных институтов /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 | 0 |  |
| 1.9 | Социальные институты4. Общественное мнение как институт гражданского общества 5. Мировая система и процессы глобализации /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 | 0 |  |
| 1.10 | Социальные организации1. Понятие «организация»: значения и смыслы2. Элементы организации3. типология организаций4 Организация и бюрократия /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 | 0 |  |
| 1.11 | Социальные общности 1. Понятие «социальная общность». 2. Типы общностей. 3. Социальное неравенство /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 | 0 |  |
| 1.12 | Социальные группы1. Социальная группа: сущность и особенности2. Квазигруппа. Виды квазигрупп3. Классификация социальных групп4. Групповая динамика /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.13 | Социология личности 1. Теоретические подходы к анализу личности2. Социальный статус и социальная роль личности. Идентификация личности3. Социализация личности4. Социальная девиация /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 | 0 |  |
| 1.14 | Социология культуры1. Цивилизация как степень культурного развития2. Материальная и духовная культура. Формы культуры /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 | 0 |  |
| 1.15 | Социология культуры3. Культурный комплекс, культурное наследие, культурные универсалии4. Функции культуры /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 | 0 |  |
| 1.16 | Социология семьи1. Структура семьи и семейные отношения2. Типы и функции семьи3. Проблемы стабильности современной семьи /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 | 0 |  |
|  | **Раздел 2. Практические занятия** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | История становления и развития социологии 1. Возникновение социологии как науки и основные этапы ееразвития2. Особенности развития социологической мысли на Западе и в России3. Современный этап развития социологии /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 | 0 |  |
| 2.2 | Общество – целостная социокультурная система 1. Уровни организованности общества. Типология обществ2. Понятие социальной структуры общества3. Характеристика основных элементов общества /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 | 0 |  |
| 2.3 | Социальные взаимосвязи 1.Социальное взаимодействие: типы, формы, особенности.2. Понятие и виды социальных отношений 3. Социальные ценности и их роль в процессе формирования социальных отношений. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 | 0 |  |
| 2.4 | Социальная стратификация и мобильность 1. Стратификационная модель российского общества2. Понятие и роль среднего класса3. Социальная мобильность: понятие, виды, факторы /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 | 0 |  |
| 2.5 | Общественное мнение как институт гражданского общества 1. Сущность и признаки общественного мнения2. Объект и субъект общественного мнения3. Особенности формирования и проявления общественногомнения /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.6 | Социология молодежи 1. Молодежь как объект изучения социологии. Молодежь какспецифическая социально- демографическая группа2. Внутренняя дифференциация молодежи3. Специфика «молодежной культуры» /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 | 2 | дискуссия |
| 2.7 | Социология личности 1.Понятие и назначение социального контроля. Способы осуществления социального контроля2. Девиация: сущность и причины3. Основные формы девиантного поведения /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 | 0 |  |
| 2.8 | Социология семьи 1. Сущность, структура и функции семьи как социального института и малой группы2. Тенденции изменения семьи. Основные формы современной семьи3. Проблемы брака и семьи в современном российском обществе /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 | 0 |  |
|  | **Раздел 3. Самостоятельная работа** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Подготовка к практическим работам /Ср/ | 1 | 88 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 | 0 |  |
|  | **Раздел 4. Контроль** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Подготовка к зачету /ЗачётСОц/ | 1 | 4 | УК-1 УК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** |
| **Размещены в приложении** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Афанасьев В. В. | История социологии: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017, http://znanium.com/go.php? id=852378 |
| **6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 |  | Социология. Основы общей теории | Москва: Флинта, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=70385 |
| Л2.2 | Волков Ю. Г. | Социология: Учебник | Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2015, http://znanium.com/go.php? id=474234 |
| Л2.3 | Столбов В. П. | Социология | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016, http://znanium.com/go.php? id=615370 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| **6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Стремилова О.В. | Социология: метод. указания по подготовке к практическим занятиям | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2017, |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)** |
| Э1 | Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. | https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=70385 |
| **6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** |
|  | Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415 |
|  | Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380 |
|  | Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС |
|  | АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372 |
|  | Free Conference Call (свободная лицензия) |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** |
|  | 1.Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" Адрес: http://www.biblioclub.ru/ |
|  | 2. Электронная библиотечная система «Книгафонд» Адрес: http://www.knigafund.ru/ |
|  | 3. Издательство "ЮРАЙТ" Адрес сайта: www.biblio-online.ru |
|  | 4. Электронные ресурсы научно-технической библиотеки МИИТа Адрес: http://library.miit.ru |
|  | 5. Электронно-библиотечная система "Лань" Адрес: http://e.lanbook.com |
|  | 6. ЭБС znanium.com издательства «ИНФРА-М» Адрес: http://znanium.com/ |
|  | 7. ЭБС Book.ru Адрес: https://www.book.ru/ |
|  | 8. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" Адрес: https://cons-plus.ru/razrabotka\_pravovih\_system/ |
|  | 9. Электронный каталог НТБ ДВГУПС Адрес:http://ntb.festu.khv.ru/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** |
| Аудитория | Назначение | Оснащение |
| (БамИЖТ) 2218 | Учебная аудитория«Социально-гуманитарные дисциплины» | меловая доска, столы, стулья. Стенд№1 Система органов государственной власти IX-начало XIIв., Раннефеодальная монархи. Стенд №2 Органы власти и управления во II полов XVIв., . четверти XVIIIв. Стенд №4 Система высшего и центрального управления в Российской империи в I полов XIXв.Стенд №5 Система высшего и центрального управления в начале XX в.(февраль1906-февраль 1917) Стенд №6 Распад СССР: предпосылки и последствия. |
| (БамИЖТ) 2212 | Учебно-исследовательская лаборатория «Информационные технологии» | компьютеры с мониторами, мультимедийный проектор, интерактивная доска StarBoard, принтер ,копировальный аппарат, плакаты: логические операции, позиционные системы счисления, архитектура ПК: устройства-вывода, обмен данными в телекоммуникационных сетях, ба-зовые алгоритмические структуры, информационные революции, поколения компьютеров |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| С целью эффективной организации учебного процесса студентам в начале семестра предоставляется учебно-методическое и информационное обеспечение, приведенное в данной рабочей программе.1. В соответствии с планом выполнения самостоятельных работ студенты должны изучать теоретический материал по предстоящему занятию, формулировать вопросы, вызывающие у них затруднения, для рассмотрения на лекциях и семинарских занятиях.2. При выполнении задания студенты должны соблюдать все требования, изложенные в методических указаниях и пользоваться литературой, указанной преподавателем.3. Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала на семинарских занятиях, самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины позволит студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения пройденного материала. Знания, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 9 |
| накапливаемые постепенно, полученные из различных источников, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.4. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы.5. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.6. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:1) программой дисциплины;2) перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;3) тематическими планами семинарских занятий;4) учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;5) перечнем вопросов к зачету.7. После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.8. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.Организация деятельности студента по видам учебных занятий.1.Практические работы - семинарские занятия. Практическая работа является средством связи теоретического и практического обучения. Дидактической целью практической работы является выработка умений решать практические задачи по обработке профессиональной информации. Одновременно формируются профессиональные навыки владения методами и средствами обработки профессиональной информации. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу, изучить указания, составленные преподавателем.2.Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа проводится с целью:- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;- углубления и расширения теоретических знаний студентов;- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;- формирования профессиональных компетенций;- развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов:- чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам);- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;- работа со словарем, справочником;- поиск необходимой информации в сети Интернет;- конспектирование источников;- реферирование источников;- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;- составление обзора публикаций по теме;- составление и разработка терминологического словаря;- составление хронологической таблицы;- составление библиографии (библиографической картотеки);- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету);- выполнение домашних работ;- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.При изучении тем, связанных с характеристикой социальных явлений и институтов (социальная структура, семья и т.п.) в современное время, рекомендуется обязательное обращение к материалам периодических изданий (журналов): "Социологические исследования" (Социс) , «Общественные науки и современность» (ОНС), «Социологический журнал» и др.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровьяОбучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Специальные условия их обучения определены Положением ДВГУПС П 02-05-14 «Об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (в последней редакции).Проведение учебного процесса может быть организовано:Вариант 1: с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и д.р. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.Вариант 2: Дисциплина реализуется с применением ДОТ. |

|  |
| --- |
| **Оценочные материалы при формировании рабочих программ****дисциплин (модулей)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Направление подготовки / специальность:**  | Эксплуатация железных дорог |
| **Профиль / специализация:**  | Магистральный транспортГрузовая и коммерческая работа |
| **Дисциплина:** | Социология |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Формируемые компетенции:** | УК-1, УК-6 |
| 1. **Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**
 |
| Показатели и критерии оценивания компетенций |
| Объектоценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оцениваниярезультатов обучения |
| Обучающийся | Низкий уровеньПороговый уровеньПовышенный уровеньВысокий уровень | Уровень результатов обученияне ниже порогового |
| Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой |
| Достигнутый уровень результатаобучения | Характеристика уровня сформированностикомпетенций | Шкала оцениванияЭкзамен или зачет с оценкой |
| Низкийуровень | Обучающийся:* обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
* допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;
* не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
 | Неудовлетворительно |
| Пороговыйуровень | Обучающийся:* обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;
* справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;
* знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
* допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
 | Удовлетворительно |
| Повышенныйуровень | Обучающийся:* обнаружил полное знание учебно-программного материала;
* успешно выполнил задания, предусмотренные программой;
* усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;
* показал систематический характер знаний учебно-программного материала;
* способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
 | Хорошо |
| Высокийуровень | Обучающийся:* обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;
* умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;
* ознакомился с дополнительной литературой;
* усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;
* проявил творческие способности в понимании учебно- программного материала.
 | Отлично |
| Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета |
| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
| Пороговыйуровень | Обучающийся:* обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;
* допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;
* допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;
* допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов.
 | Зачтено |
| Низкийуровень | Обучающийся:* допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;
* обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно- программного материала.
 | Не зачтено |
|  |  |  |  |  |
| Планируемый уровеньрезультатовосвоения | Содержание шкалы оцениваниядостигнутого уровня результата обучения |
| НеудовлетворительноНе зачтено | УдовлетворительноЗачтено | ХорошоЗачтено | ОтличноЗачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель,и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель,и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

1. **Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.**
	1. **Примерный перечень вопросов по дисциплине**

Компетенции УК-1, УК-6:

1. Социология и общество. Функции социологии.
2. Основные этапы развития социологической науки.
3. Общество как система: понятие, признаки.
4. Типология общества.
5. Социальные институты: понятие, функции и типология.
6. Социальная группа: понятие, разновидности и закономерности функционирования.
7. Социальные движения как источник социальных изменений. Их виды.
8. Сущность и показатели социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
9. Социальная структура общества: понятие, виды.
10. Социальная мобильность: сущность и основные типы.
11. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности
12. Социологическое понимание культуры. Элементы и формы культуры.
13. Семья как социальная группа и социальный институт. Этапы жизненного цикла семьи.
14. Современная семья: типология, функции и тенденции развития.
15. Понятие и основные теории девиантного поведения.
16. Девиантное поведение, его виды.
17. Глобализация социальных процессов в современном мире.
18. Социально-территориальная организация общества.
19. Специфика, формы и последствия массового поведения.
20. Роль социального неравенства в стратификации общества. Социальная стратификация современных обществ.
21. Каналы мобильности. Специфика социальных перемещений в современной России.
22. Социологический анализ маргинальности.
23. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
24. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль.
25. Социальные конфликты: типология, причины и стадии развития, способы разрешения.
26. Социально-культурные особенности, проблемы и пути развития российского общества.
27. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля.
28. Программа социологического исследования.
29. Методы конкретного социологического исследования. Основные требования к формированию социологической выборки.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования**

*Показатели и критерии оценивания*

Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Компетенции УК-1, УК-6:

Задание 1

Выберите правильный вариант ответа.

Маргиналы – это:

□безработные;

☑ пограничные социальные слои;

□рабочие;

□мигранты

Задание 2

Последовательность этапов проведения социологического исследования в логической последовательности

 **1:** разработка методологического раздела программы социологического исследования

**2:** разработка методического раздела программы социологического исследования

**3:** сбор первичной социологической информации

**4:** подготовка собранной информации к обработке и ее обработка

**5:** анализ обработанной информации, формулирование выводов и рекомендаций

**6:** подготовка отчета по итогам исследования

Задание 3

Соответствие понятий и определений друг другу:

|  |  |
| --- | --- |
| предмет исследования это ... | определенные свойства, стороны, характерные черты объекта исследования |
| выборочная совокупность социологического исследования это  | изучаемая часть генеральной совокупности, отражающей ее основные признаки |
| анкета | документ, содержащий серию вопросов, направленных на получение информации согласно целям и гипотезам исследования |
| корреляция | вероятностная или статистическая зависимость двух переменных |

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объектоценки | Показатели оцениваниярезультатов обучения | Оценка | Уровеньрезультатовобучения |
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно»Не зачтено | Низкий уровень |
| 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» Зачтено | Пороговый уровень |
| 84 – 77 баллов | «Хорошо» Зачтено | Повышенный уровень |
| 100 – 85 баллов | «Отлично» Зачтено | Высокий уровень |
| **4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.** |
| Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета |
| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания |
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
| Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания. |