

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе, подписанном с помощью квалифицированной электронной подписи
ФИО: Гашенко Светлана Александровна
Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского
института железнодорожного транспорта - филиала ДВГУПС в г. Тынде
Дата подписания: 2022-02-16 19:59
Уникальный программный ключ:
deec2f68a6da580cd55ff142c74714a705e898d4

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ С.А. Гашенко
«___» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: БД.3 Иностранный язык
для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам)

Составители: преподаватель – Ахметова М.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных социально-экономических
дисциплин

«___» _____ 2022г., протокол № ___

Председатель ПЦК _____ И.С.Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –
филиала ДВГУПС в г.Тынде:

«___» _____ 2022г., протокол № ___

Методист _____ Е.П. Федоренко

г.Тында
2022г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) БД.3 Иностранный язык
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №376

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **143 ЧАС**

Часов по учебному плану	143	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены (семестр) 2
обязательная нагрузка	95	
самостоятельная работа	36	
консультации	12	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	34		44			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические	49	49	44	44	93	93
Консультации	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	51	51	44	44	95	95
Контактная работа	59	59	48	48	107	107
Сам. работа	18	18	18	18	36	36
Итого	77	77	66	66	143	143

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	<p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</p> <p>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p> <p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> <p>Распорядок дня студента колледжа.</p> <p>Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p> <p>Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> <p>Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> <p>Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p> <p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Человек и природа, экологические проблемы.</p> <p>Достижения и инновации в области науки и техники.</p> <p>Машины и механизмы.</p> <p>Промышленное оборудование.</p> <p>Современные компьютерные технологии в промышленности.</p> <p>Отраслевые выставки</p>
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	БД.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Охрана труда

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
3.2	1) самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; 2) организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками 3) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
3.3	формированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	<p>Раздел 1. Введение: Цели и задачи изучения учебной дисциплины</p> <p>Иностраный язык. Вводно-коррективный курс фонетики.</p> <p>Определение стартового уровня знаний и навыков учащихся</p>					

1.1	Введение. Повторение правил чтения. Расширение кругозора сведениями о современных профессиях /Лек/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Этикет: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке					
2.1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке /Пр/	1/1	2		Л2.1 Л1.1Л3.1 Э1	
2.2	«Моя визитная карточка». Письмо о себе. Поиск необходимой информации в тексте. /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Проработка грамматического материала по разделу: - Имя числительное: количественное, порядковое, дроби, даты. - Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж. 2. Выполнение грамматических упражнений, заданий по образцу. 3. Заучивание разговорных фраз и речевых клише по теме «Этикет». /Ср/	1/1	1		Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Описание человека (внешность, характер, профессии)					
3.1	Описание человека (внешность, национальность, личные качества, род занятий. Личные местоимения. /Пр/	1/1	2		Л2.1 Л1.1Л3.1 Э1 Э2	
3.2	Кратко о себе. Сходство и различие, представления о внешнем облике немецкой молодежи. Артикли. /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.3	Представления о внешнем облике современника из России. Поиск необходимой информации в тексте для ответов на вопросы.	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.4	Описание человека (внешность, характер, профессии) проработка конспектов выполнение грамматических упражнений подготовка письменного высказывания «Мой друг» /Ср/	1/1	1		Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
	Раздел 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности, семейные					
4.1	. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни. /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
4.2	Составление устных высказываний о семье. Биография, анкетные данные. /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
4.3	Заполнение анкеты. Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Числительные /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

4.4	Семья и семейные отношения, домашние обязанности Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Краткое конспектирование грамматического материала. Проект или сообщение на тему: «Моя семья. Моя биография» /Ср/	1/1	3		Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)						
5.1	Семья и семейные отношения, домашние обязанности Чтение текста. /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
5.2	Ситуации по темам: «Квартира, в которой я живу», «Агентство недвижимости» /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
5.3	Чтение аутентичных текстов по теме Мой дом, моя семья. После текстовые упражнения.	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
5.4	Грамматика: Предлоги дательного, винительного, родительного падежей. Множественное число существительных /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.5	работа с литературой и источниками сети Интернет, поиск статей о жизни иностранцев в Германии. Работа с грамматическими справочниками; Подготовка монологического высказывания по теме «Моя семья». Творческие работы по теме «Моя семья /Ср/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 6. Распорядок дня студента						
6.1	Распорядок дня студента. Изучение лексики по теме. Составление опорной схемы /Пр/	1/1	2		Л2.1 Л1.1Л3.1 Э1 Э2	
6.2	Чтение текстов. Составление устного высказывания о своём рабочем дне. /Пр/	1/1	2		Л2.1 Л1.1Л3.1 Э1 Э2	
6.3	Грамматика: Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками: глаголы, время суток. /Пр/	1/1	2		Л2.1 Л1.1Л3.1 Э1	
6.4	Заучивание лексических единиц; чтение и перевод текстов; составление тематического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление модальных конструкций. /Ср/	1/1	3		Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
Раздел 7. Хобби, досуг						
7.1	Введение новой лексики. Лексические упражнения. Местоимения «man», «es». /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
7.2	Описание своих занятий. Составление диалогов по теме. /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
7.3	Чтение аутентичных текстов. Составление устных высказываний по теме. Речевые клише /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
7.4	Проработка конспектов занятий для закрепления , учебных и дополнительных изданий. лексико-грамматические упражнения; мини-сочинение о своём хобби. /Ср/	1/1	3		Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)						
8.1	Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Введение новой лексики. /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	

8.2	Где находится техникум. Текст. Лексические упражнения. /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
8.3	Грамматика: Склонение артикля, имён собственных. Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
8.4	чтение аутентичных текстов; проработка опорных конспектов; выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала. Составление и чтение объявлений. – работа с литературой и источниками сети Интернет о поиске адреса (друга, предприятия, магазина, музея и т.д.). /Ср/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
Раздел 9. Магазины, товары, совершение покупок						
9.1	Магазины, товары, совершение покупок. Новый лексический материал по теме. /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
9.2	Диалог «В магазине» Грамматический материал – сложные слова, производные слова, würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания. /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
9.3	Чтение текстов. После текстовые упражнения. Повторение. Контрольный тест /Пр/	1/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
9.4	Повторение лексики и грамматики по теме. /Пр/	1/1	1		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
9.5	Чтение и перевод текстов, подготовка сообщений, подготовка монологических высказываний по теме. Составление сообщения, презентаций, создание проспектов и сайтов родных городов и сел, заучивание лексических единиц	1/1	3		Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
9.6	Консультации /Конс/	2/1	8			
Раздел 10. Экскурсии и путешествия						
10.1	Новая лексика по теме. Вводные упражнения. Описание городских улиц. Составление визитной карточки города. Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
10.2	Подготовка монологического высказывания по теме,». Грамматические и лексические упражнения на закрепление глагола werden для построения предложений в будущем времени. Самостоятельная работа (внеаудиторная): составление презентаций по теме «Путешествие по родному краю, Германии». /Ср/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности						
11.1	Новая лексика по теме. Вводные упражнения. Текст. «О России кратко и о столице». Модальные глаголы и конструкции. Край, в котором мы живём. Активная лексика к теме. Защита	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
11.2	Край, в котором мы живём. Активная лексика к теме. Защита презентаций. /Пр/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	

11.3	Степени сравнения прилагательных наречий, времена глагола. подготовка сообщений, составление; составление презентаций или подготовка сообщений «Добро пожаловать в Россию»; написание сочинения «Моя малая Родина». (монопроект) /Ср/	2/1	2		Л1.1Л2.1 Э3	
	Раздел 12. Немецко-говорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности,					
12.1	Текст: «Где говорят на немецком языке» «Германия. «Экономика и политика».	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
12.2	Тексты «Города Германии, Лейпциг», Праздники Германии. Лексико-грамматические упражнения /Пр/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
12.3	Кратко о Швейцарии, Австрии, Люксембурге, Лихтенштейне. Чтение текстов. Послетекстовые упражнения /Пр/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
12.4	Чтение текстов. Составление устного высказывания и написание плана текста. Грамматика: страдательный залог. Лексические упражнения /Пр/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
12.5	выполнение лексико-грамматических упражнений подготовить сообщения о Германии составление презентаций о немецкоязычных странах. подготовить сообщения о Германии /Ср/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
	Раздел 13. Научно-технический прогресс					
13.1	Введение в тему. Новый лексический материал по теме. Чтение текста «Wilhelm Conrad Röntgen» /Пр/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
13.2	Люди, которых надо знать. Немецкие изобретатели. Техника вокруг нас. Компьютерный век. Лексические упражнения. /Пр/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
13.3	Защита сообщений, презентаций «Техника вокруг нас. Компьютерный век». Контроль чтения. /Пр/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
13.4	заучивание лексических единиц; Составление словаря технической лексики; чтение и перевод текстов; пересказ текста; выполнение лексико-грамматических упражнений подготовка слайд – презентаций /Ср/	2/1	2		Л1.1Л3.1 Э3	
	Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы					
14.1	Охрана окружающей среды в Германии и в России. Времена года. Чтение текстов. Послетекстовые упражнения. /Пр/	2/1	2		Л1.1Л3.1 Э1	
14.2	Моё любимое время года. Описание погодных условий. Частицы сравнения als, wie	2/1	2		Л1.1Л3.1 Э1	
14.3	Здоровье, аудирование текста, послетекстовые упражнения, ответы на вопросы. /Пр/	2/1	2		Л1.1Л3.1 Э1	
14.4	Заучивание лексики по теме. Проработка опорных конспектов по грамматике. Лексико- грамматические упражнения. Проект о любимом времени года. Мини-сочинения о природе своего края. /Ср/	2/1	2		Л1.1Л3.1 Э3	
	Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники (на железной дороге)					

15.1	Роль научно-технического процесса: изучающее чтение. Поиск информации. /Пр/	2/1	2		Л1.1Л3.1 Э1 Э2
15.2	О развитии науки в Германии. Составление словаря технической лексики. Научно-технический прогресс. /Пр/	2/1	2		Л1.1Л3.1 Э1 Э2
15.3	Конспектирование лексического материала. Лексико-грамматические упражнения. Презентация «Наука для железной дороги» /Ср/	2/1	2		Л1.1Л3.1 Э3
	Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование (на железной дороге)				
16.1	Новая лексика. Чтение текстов технического содержания. Поиск важной информации /Пр/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
16.2	О развитии науки в Германии. Составление словаря технической лексики. /Пр/	2/1	2		Л1.1Л3.1 Э1
16.3	Работа в сети интернет: поиск новых идей. Составление словаря технических терминов. Лексические упражнения. Написать сообщения «Первые автомобили и его создатели». /Ср/	2/2	2		Л1.1Л3.1 Э1
	Раздел 17. Современные компьютерные технологии (на железной дороге)				
17.1	Молодёжь и компьютер". Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме /Пр/	2/2	2		Л1.1Л3.1 Э1
17.2	Аудирование текста «Handy genial aber teuer». Чтение и перевод аутентичных текстов о новых технологиях. /Пр/	2/2	2		Л1.1Л3.1 Э1
17.3	выполнение грамматических упражнений, заучивание лексических единиц; перевод компьютерных терминов составление тематического словаря /Ср/	2/2	2		Л1.1Л3.1 Э1
	Раздел 18. Отраслевые выставки (на железной дороге)				
18.1	О ведущих выставках. Чтение текстов. После текстовые упражнения. Кратко о профессии монтажера пути. /Пр/	2/1	2		Л2.1Л3.1 Э1
18.2	Из истории железных дорог. Чтение текста «Что такое транспорт» семестровый контрольный тест /Пр/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3
18.3	Защита презентаций о профессии монтажера пути. Подготовка к экзамену /Пр/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3
18.4	выполнение грамматических упражнений, заучивание лексических единиц; составление тематического словаря составить рассказ или презентацию; /Ср/	2/1	2		Л1.1Л3.1 Э1
18.5	Консультации /Конс/	2/1	4		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бим И.Л.	Немецкий язык [Текст] : Учебник, Базовый Уровень/И.Л.Бим,Л.В.Са / И. Л. Бим. - Москва:	Москва : Просвещение, 2018. - 239
Л2.1	Басова Н.В., Коноплева Т.Г	Немецкий язык для колледжей: учебник	М.:Кнорус,2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Лесняк, М. В., отв. ред. А. С. Бутусова	Фонетика немецкого языка : учебник	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru . – Текст : электронный.
------	---	------------------------------------	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru
Э2	ЭБС «BOOK.ru»	http://book.ru
Э3	ЭБ «Академия»»	http://academia-moskov.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС
WinRAR - Архиватор, лиц.LO9-2108, б/с
Free Conference Call (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
(БамИЖТ) 2205	Кабинет иностранного языка	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка. Телевизор, магнитофон. Грамматические справочники; грамматические таблицы; раздаточно - дидактический материал; учебно-наглядные пособия по теме «Страноведение»; аудио/ видео/ мультимедийные материалы. Тематические стенды

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 36 часов и 12 часов консультаций на очном отделении. Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании сообщений и др.) и индивидуальную работу, выполняемую, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы: изучение материала учебных пособий, выполнение упражнений; подготовка диалогов, пересказов текстов; поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе; подготовка сообщений обучающимся необходимо посещать аудиторские занятия. Во время практических занятий обучающиеся решают практические задачи. Текущий контроль знаний осуществляется в виде устного опроса (индивидуального и фронтального), выполнения практических заданий (индивидуального, парного и группового характера): в виде оценки подготовленных диалогов, монологов, высказываний, сообщений; проверки понимания прослушанного и прочитанного высказывания, текста; также осуществляется в виде письменных домашних заданий; заполнения анкет; составления личных и деловых писем; написания эссе; проведения ролевых игр; защите презентаций и исследовательских проектов; контрольной работы; рубежного тестирования по отдельным темам дисциплины. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится во 2 семестре в виде устного экзамена. Время, которое отводится на подготовку к устному ответу, составляет 15 минут.

Использование конспектов и учебников во время экзамена не допускается. При необходимости (спорная ситуация) при сдаче экзамена преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Помощь в подготовке к экзамену оказывает перечень вопросов. При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://www.biblioclub.ru>.- ЭБС «Университетская библиотека онлайн», по паролю. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

Для получения положительной оценки на очном отделении в 1 семестре необходимо выполнение внеаудиторной самостоятельной работы и семестровой контрольной работы, во 2 семестре необходимо выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, семестровой контрольной работы и сдачи устной части экзамена в форме устных ответов на контрольные вопросы.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы
дисциплины БД.3 Иностранный язык**

Оценочные материалы для дифференцированного зачёта

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины.

Показатели и критерии оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины: ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4

Объект оценки	Уровни сформированности результатов освоения дисциплины	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4 при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности результатов освоения дисциплины	Шкала оценивания
		Экзамен
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий	Обучающийся:	Отлично

уровень	-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебного материала.	
---------	--	--

3.1 Описание шкал оценивания

Результаты освоения дисциплины обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету.

Примерный перечень вопросов (ЛР 1, 2, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4) Теоретические задания:

Grammatiksprüfung – Контроль грамматических знаний

Результаты освоения дисциплины: ЛР 3, 4 МР 1, 2,3,4; ПР 2, 3.

1. Как образуется настоящее время (Präsens) ЛР 1, 4; МР 1, 2 ПР 1, 2
2. Проспрягайте haben, sein, werden в настоящем времени ЛР 1, 2, МР 1, 2, 3 ПР 1, 2
3. Чем отличается спряжение сильных глаголов от слабых? Проспрягайте сильный глагол Präsens.
4. Проспрягайте возвратный глагол в настоящем времени ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1,2, 3, 4
5. Личные местоимения, притяжательные местоимения, безличное и неопределённо-личное местоимение.
6. Что такое артикль? Какие артикли Вы знаете? Когда отсутствует артикль? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2
7. Как образуются степени сравнения прилагательных? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
8. Назовите модальные глаголы. Проспрягайте один из них. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
9. Объясните значение модальных конструкций. Приведите примеры. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2,3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
10. Как образуется будущее время (Futurum)? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
11. Как образуется прошедшее время (Perfekt)? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
12. Как образуется Partizip II слабых глаголов? Проспрягайте глаголы по лицам в этом грамматическом времени. ЛР 1, 2, 4; МР 1, 4; ПР 1, 2
13. Как образуется Partizip II сильных глаголов? Образуйте Partizip.II слабых глаголов ЛР1, 2 МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2
14. Как образуется Präteritum слабых глаголов? Проспрягайте глаголы по лицам в этом грамматическом времени. ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3
15. Как образуется Präteritum сильных и неправильных глаголов? Приведите примеры. Проспрягайте эти глаголы по лицам. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3
16. В каких случаях применяется распространённое определение? Приведите примеры. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3
17. Как склоняются существительные? Типы склонения существительных. ЛР 1, 2, 4; МР 1,4; ПР 1, 2
18. Как образуются и переводятся сложные слова? Приведите примеры ЛР 1, 2
19. Назовите вопросительные слова. Вопросительные предложения. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2 ПР 1
20. Значение кондиционалис I и случаи его употребления. Приведите примеры. ЛР 1, 2, 3,4; МР 1, 2, 3

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования ЛР 3, 4 МР 1, 2,4; ПР 2, 3.

Примерные задания теста за 1й семестр

I вариант

Вставить подходящие вопросительные слова: ЛР 3, МР 1,2

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1)... kostet dieses Kleid? | a) Wie viel, b) Warum, c) Wo |
| antwortest du nichts? | a) Warum b) Wie, c) Wer |
| meine Tasche? | a) Wo, b) Wie, c) Was |
| 4) ...heißen Sie? | a) Wem, b) Wo, c) Wie |
| 5)... machst du morgen? | a) Was, b) Wie, c) Wer |

Выбрать подходящую по смыслу отделяемую приставку: ЛР 3

- 6) Emil ruf mich _____, um nach Adresse der Firma zu fragen. a) an, b) ein, c) ab
 - 7) Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung _____. a) um, b) ab, c) auf
 - 8) Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren _____. a) auf, b) durch, c) zu
- Выбрать суффиксы: a) -er, b)-heit, c)-tum, d)-ist, e)-schaft, f)-chen, g)-ent, h)-ie, i)-ein
- 9) имен существительных мужского рода
 - 10) имен существительных женского рода
 - 11) имен существительных среднего рода
 - 12) **Выбрать предложение, с верной грамматической конструкцией.** ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1,4; ПР 1, 2

a) Meine Freunde spielen eine große Rolle in meinem Leben.

b) In meinem Leben meine Freunde spielen eine große Rolle.

c) Meine Freunde eine große Rolle in meinem Leben spielen.

13) **Ответить на вопрос:** ЛР 1, 4; МР 1, 4; ПР 1, 2 Wann beginnen die Sommerferien?

a) Anfang Juli c) Ende Juli

b) Mitte Juli d) Ende Juni

14) **Определите категорию вопроса: Wie spät ist es?** ЛР 3, МР 1,2

a) Определение дня недели

c) Определение времени

b) Определение числа по календарю

d) Определение погоды

15) **Разделить предложенные слова на следующие группы:** ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1,2, 3, 4

1) образованные от глаголов

a) verstehen,

2) образованные от прилагательных

b) vergeben,

3) образованные от существительных

c) verstärken,

d) verlangsamen,

e) verkraften,

f) verkleinern,

g) verbinden

16) **Соединить правильно стоящие слева и справа простые слова в сложные:** ЛР 1, 2, 3 МР1, 2 ПР 1

1) Fach

a) Bahn

2) Apfel

b) Schule

3) Brief

c) Frau

4) Haus

d) Baum

5) Eisen

e) Mark

17. **Прочитать отрывок текста и ответить на вопрос:** ЛР 1, 2; МР 1, 4; ПР 1, 2, 3, 4

Seit dem 1. September dieses Jahres bin ich Student. Täglich haben wir drei bis vier Vorlesungen oder Seminare. Außerdem haben wir Übungen, Konsultationen und Laborarbeiten. Übungen und Laborarbeiten haben wir in bestimmten Fächern, z.B. in einer Fremdsprache, in der Chemie, in der Physik. Es ist wichtig, dass das Studium praxisorientiert ist. Zweimal pro Jahr legen wir Prüfungen und Vorprüfungen ab. Die gesamte Ausbildung wird 3 Jahre dauern und gute Leistungen spielen große Rolle

Welche Formen der Ausbildung gibt es in dem College?

II вариант

Вставить подходящие вопросительные слова:

1)... fühlst du dich?

a) Was,

b) Wie,

c) Wer

2)... ist dein Lieblingsdichter?

a) Warum

b) Wie,

c) Wer

3)... gehört dieser Mantel?

a) Wem,

b) Wo,

c) Wie

4)... lächelst du nie?

a) Wie viel,

b) Warum,

c) Wo

5)... wohnen Sie zurzeit?

a) Wo,

b) Wie,

c) Was

Выбрать подходящую по смыслу отделяемую приставку:

6) Ich glaube, das Kind ist gestern früh _____ geschlafen.

a) in-, b) an-, c) zu-

7) Die Freunde der Tochter wurden auch den Gästen _____ gestellt.

a) ver-, b) vor-, c) an-

8) Ich nehme meinen Fotoapparat _____.

a) zu-, b) ab-, c) mit-

Выбрать суффиксы: a) -eur, b) -ei, c) -at, d) -ling, e) -ur, f) -ment, g) -or, h) -e, i) -um

9) имен существительных мужского рода

10) имен существительных женского рода

11) имен существительных среднего рода

12) **Выбрать предложение, с верной грамматической конструкцией.**

a) Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich eine Tasse Kaffee.

b) Gewöhnlich eine Tasse Kaffee trinke ich zum Frühstück.

c) Gewöhnlich ich eine Tasse Kaffee zum Frühstück trinke .

13) **Ответить на вопрос:**

Wann beginnt eures Studium?

- a) Anfang August
- b) Ende September
- c) Mitte September
- d) Anfang September

14) Определите категорию вопроса: Der wievielte ist heute?

- a) Определение дня недели
- b) Определение числа по календарю
- c) Определение времени
- d) Определение погод

15) Разделить предложенные слова на следующие группы:

- 1) образованные от глаголов
- 2) образованные от прилагательных
- 3) образованные от существительных
- a) verbrechen,
- b) verbreiten
- c) verlängern,
- d) vergrößern,
- e) verbringen,
- f) vergolden,
- g) vergifte

16) Соединить правильно стоящие слева и справа простые слова в сложные:

- 1) Arbeits
- 2) Tennis
- 3) Gast
- 4) Eisenbahn
- 5) Sonnen
- a) Schein
- b) Haus
- c) Tisch
- d) Zimmer
- e) Fachschule

17. Прочитать отрывок текста и ответить на вопрос:

Der Unterricht beginnt um 8.30 Uhr. Täglich haben wir zwei bis drei Vorlesungen oder Seminare, insgesamt acht Stunden Unterricht. Manchmal haben wir keine Vorlesungen, dann arbeiten wir den Tag im Labor oder in der Werkstatt. Unsere Werkstätten und Laboratorien haben eine moderne Ausrüstung. In der Mechanik-Werkstatt gibt es moderne Automaten-Fräsmaschinen, Drehbänke u.a. Im ersten Studienjahr haben wir Laborübungen in Physik und Chemie.

Warum haben Sie manchmal keine Vorlesungen?

3.2 Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

Примерные вопросы к экзамену (ЛП 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4) Gesprächsthemen

1. Wie heißen Sie? Stellen Sie sich vor! ЛП 1,2
2. Wo wohnen Sie? ЛП 1,2,3
3. Wo und wann sind Sie geboren? ЛП 1,2
4. Was sind sie von Beruf? Wo studieren Sie? Wie studieren Sie? ЛП 1,2
5. Welche Fächer studieren Sie? Welche Fächer fallen Ihnen leicht, welche Fächern fallen Ihnen schwer und warum? ЛП 1,2
6. Warum haben Sie diesen Beruf/eine Einrichtung gewählt? ЛП 1,2
7. Was werden Sie von Beruf sein? ЛП 1,2
8. Haben Sie eine Familie? Wie ist Ihre Familie? Beschreiben Sie Ihre Familie. ЛП 1,3
9. Wo arbeiten (studieren) Ihre Familienmitglieder? ЛП 1,3
10. Haben Sie Verwandten? Wie sind Ihre Verwandten? Wie heißen Sie? ЛП 1,2
11. Haben Sie viele Freunde? Wie ist der beste Freund? (Beschreiben Sie das Äußere, Charakter, Interessen). Warum haben Sie diesen Mensch als Freund? ЛП 1,2
12. Wofür interessieren Sie sich nach den Unterrichten? ЛП 1,2
13. Was ist Ihr Hobby? Warum haben Sie das gern? Beschreiben Sie Ihre Freizeit ЛП 1,3
14. Wie sieht Deutschland aus? Wie sehen die Deutschen aus? ЛП 1,3
15. Hat die deutsche Nation etwas Besonderes? Beschreiben Sie diese Besonderheit. ЛП 1,3
16. Welche Rolle spielt der Computer im Leben der Menschen? Was ist Handy für Sie? ЛП 1,3; МР 2,3
17. Wozu dienen die neuen Technologien? Beschreiben Sie Ihr Handy. ЛП 1,3
18. Sind Sie Naturfreund? Was bedeutet „Für die Natur sorgen?“ ЛП 1,3
19. Welche Zeitungen und Zeitschriften lesen Sie? Beschreiben Sie eine von ihnen. ЛП 1,3
20. Was können Sie über ihr zukünftigen Beruf sagen? ЛП 1,3
21. Wie sieht Ihre Heimatstadt aus? Beschreiben Sie sie. Was ist Visitenkarte ЛП 1,4
22. Welche Betriebsausstellungen sind Ihnen bekannt? Erzählen Sie über sie? Welche Ausstellung haben Sie besucht? ЛП 3,4; МР 1,2,3,4

2) Вопросы по темам к устной беседе

1. Как Вас зовут?
2. Где Вы живёте?
3. Где и когда Вы родились?
4. Чем Вы занимаетесь? Где Вы учитесь? Как Вы учитесь?
5. Какие предметы Вы изучаете? Какие предметы даются Вам легко, какие предметы даются Вам трудно и почему?
6. Почему Вы выбрали учёбу по этой профессии?
7. Кем Вы станете по профессии? Опишите Вашу будущую профессию.
8. У вас есть семья? Опишите свою семью.
9. Где работают (учатся) члены Вашей семьи? Расскажите об одном из них.
10. У Вас есть родственники? Расскажите о них, опишите их?
11. У Вас много друзей? Какой Ваш лучший друг? (Опишите внешность, характер). Почему Вы выбрали другом именно этого человека?
12. Чем Вы интересуетесь после учёбы и почему?

13. Какое у Вас хобби? Почему Вы этим занимаетесь? Опишите своё свободное время.
14. Как выглядит Германия? Как выглядят немцы?
15. Что есть особенного в немецкой нации? Опишите эту особенность.
16. Кто Ваш любимый писатель, расскажите о нём? Что Вы любите читать?
17. Чему служат новые технологии? Опишите свой мобильный телефон. Что значит новыетехнологии?
18. Вы «любитель природы»? Что значит: „Заботиться о природе?“ В каких экологическихакциях Вы участвовали или принимаете участие
19. Какие газеты и журналы Вы читаете? Опишите одну из газет (один из журналов).
20. Что Вы уже знаете о своей будущей профессии?
21. Как выглядит Ваш родной город? Опишите его. Что является визитной карточкой Вашегогорода?
22. Расскажите об отраслевых выставках. Расскажите об одной из них. Какие выставки Выуже посетили?

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы экзаменационного билета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотной свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов	На все	Ответы на	1. Даны	Даны верные

на дополнительные вопросы	дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.
---------------------------	--	---	---	---

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементного оценивания.