

Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о документе и его авторах в формате
ФИО: Гашенко Светлана Александровна
Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского
института железнодорожного транспорта - филиала ДВГУПС в г. Тынде
Дата подписания: 2022.03.03
Уникальный программный ключ:
deec2f68a6da580cd55ff142c74714a705e898d4

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.А. Гашенко

«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте
для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по
видам)

Составители: преподаватель – Швалова Т.А.

Обсуждена на заседании ПЦК математических и общих естественнонаучных
дисциплин

«__» _____ 2022г., протокол №__

Председатель ПЦК _____ И.С.Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –
филиала ДВГУПС в г.Тынде:

«__» _____ 2022г., протокол №__

Методист _____ Е.П. Федоренко

г.Тында
2022г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №376

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **57 ЧАС**

Часов по учебному плану	57	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты с оценкой 8
обязательная нагрузка	39	
самостоятельная работа	10	
консультации	8	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	10		24			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	11	11	18	18	29	29
Практические	4	4	6	6	10	10
Консультации	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	15	15	24	24	39	39
Контактная работа	19	19	28	28	47	47
Сам. работа	4	4	6	6	10	10
Итого	23	23	34	34	57	57

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Виды природных ресурсов. Ресурсы России. Виды природопользования. Нерациональное природопользование. Техногенное воздействие на окружающую среду. Мониторинг окружающей среды. Проблема отходов. Экологическая защита и охрана окружающей среды. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ЕН.03
-----------------	-------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|-------|--------------------------------|
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности |
|-------|--------------------------------|

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:

- | | |
|-------|--------------------------------|
| 2.2.1 | Безопасность жизнедеятельности |
|-------|--------------------------------|

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес****Знать:**

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знания: потребности в осуществлении систематической деятельности по повышению профессионального мастерства |
|-----------|--|

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Умения: способность профессионала принимать активное участие в деятельности предприятия, профессиональное взаимодействие с участниками производственного процесса, осуществление систематической деятельности по повышению профессионального мастерства. |
|-----------|--|

Иметь практический опыт:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся «комфорта» среды человека «устойчивого развития», получаемых из разных источников. - определять экологические параметры современного человеческого жилища. |
|-----------|---|

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество**Знать:**

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
|-----------|---|

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
|-----------|---|

Иметь практический опыт:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся «комфорта» среды человека «устойчивого развития», получаемых из разных источников. |
|-----------|---|

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность**Знать:**

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знания: способы решения в стандартных и нестандартных, использовать нормативно – правовую документацию по профессии, ФГОС по профессии, учитывать нормы и правила техники безопасности, принятие решений для устранения последствий с минимальными затратами |
|-----------|--|

Уметь:	
Уровень 1	Умения:принимать решение в стандартных и нестандартных,- умение выбирать соответствующие методы решения, обобщать результаты, делать заключительные выводы
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся «комфорта» среды человека «устойчивого развития», получаемых из разных источников.
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	Знания:структурировать получаемую информацию; определять значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
Уметь:	
Уровень 1	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поискаопределять задачи для поиска информации
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся «комфорта» среды человека «устойчивого развития», получаемых из разных источников.
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знания:программ пользователя в информационно-коммуникационных технологиях, использование навыков в деятельности на профессиональном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умения: генерировать оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, применять инновациям. Пользоваться информационнокоммуникационными технологиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся «комфорта» среды человека «устойчивого развития», получаемых из разных источников.
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
Знать:	
Уровень 1	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
Уметь:	
Уровень 1	Умения: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся «комфорта» среды человека «устойчивого развития», получаемых из разных источников.
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
Знать:	
Уровень 1	Знания: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности,оцениватьрезультат выполнения заданий
Уметь:	
Уровень 1	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся «комфорта» среды человека «устойчивого развития», получаемых из разных источников.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Знать:

Уровень 1	Знания: определять возможный рост повышения квалификации и карьерный рост
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умения: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и планировать повышение уровня квалификации
-----------	---

Иметь практический опыт:

Уровень 1	формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся «комфорта» среды человека «устойчивого развития», получаемых из разных источников.
-----------	---

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
-----------	---

Иметь практический опыт:

Уровень 1	формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся «комфорта» среды человека «устойчивого развития», получаемых из разных источников.
-----------	---

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: основные понятия и законы экологии, цели и задачи науки; - системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой.
3.2	Уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности на железнодорожном транспорте.
3.3	Иметь практический опыт:

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение					
1.1	Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. /Лек/	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
1.2	Индивидуальная консультация /Конс/	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
	Раздел 2. Природные ресурсы					
2.1	Виды и классификация природных ресурсов. Условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского. /Лек/	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
2.2	[2] стр. 60-91 Сообщение «Жизнь и деятельность В.И. Вернадского» (ИПК) /Ср/	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР

2.3	Формы и виды природопользования. Экологические проблемы на железнодорожном транспорте /Лек/	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
2.4	[2] стр. 261-272 /Ср/	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
2.5	Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД» /Лек/	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
2.6	Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий железнодорожного транспорта. /Лек/	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
2.7	[2] стр. 434-439 /Ср/	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
2.8	Практическое занятие 1. Определение величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива, выбрасываемых горячими источниками /Пр/	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
2.9	Практическое занятие 2. Определение максимальной концентрации вредного вещества у земной поверхности, прилегающей к промышленному предприятию, при выбросе из трубы нагретой газозооной смеси. /Пр/	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
2.10	Практическое занятие 3 (семинар). Способы очистки атмосферного воздуха. Методы очистки сточных вод /Пр/	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
2.11	[2] стр. 339-356 Подготовка ответов на контрольные вопросы к практической работе /Ср/	8/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
2.12	Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды. /Лек/	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
2.13	[1] стр. 308-313 /Ср/	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
2.14	Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды /Лек/	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР

2.15	Индивидуальная консультация /Конс/	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
Раздел 3. Проблема отходов						Работа сЭР
3.1	Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества /Лек/	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
3.2	[3] стр.84-90 /Ср/	8/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
3.3	Защита от отходов производства и потребления /Лек/	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
3.4	Практическое занятие 4 (семинар) Безотходные и малоотходные технологии производственных процессов на объектах железнодорожного транспорта /Пр/	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
3.5	[2] стр. 336-339 Подготовка ответов на контрольные вопросы к практической работе /Ср/	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
Раздел 4. Экологическая защита и охрана окружающей среды						
4.1	Экономический механизм охраны окружающей природной среды. /Лек/	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
4.2	[2] стр. 415-431 (ИПК) /Ср/	8/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
4.3	Практическое занятие 5. Расчет платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками на железнодорожном транспорте /Пр/	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
4.4	Природоохранные мероприятия и их эффективность /Лек/	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Э1 Э2 Э3 Э4	Работа сЭР
Раздел 5. Экологическая безопасность						
5.1	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. /Лек/	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		Работа сЭР
5.2	[2] стр. 149-151; 154-159 /Ср/	8/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		Работа сЭР

5.3	Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды. /Лек/	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Работа сЭР
5.4	Итоговое занятие /Лек/	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Работа сЭР
5.5	Консультация /Конс/	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Работа сЭР
5.6	Консультация /Конс/	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Работа сЭР

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Титова Т.С.	Экологический аспект техносферной безопасности на железнодорожном транспорте[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.С. Титова и др	М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019. — 307 с. - Режим доступа: https://www.umcздт.ru/ - Загл. с экрана.

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.В. Карапетянц, Е.И. Павловой	Экология транспорта и устойчивое развитие[Электронный ресурс]: учебник / Под общей ред. И.В. Карапетянц, Е.И. Павловой	— М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019. — 370 с. - Режим доступа: http://umcздт.ru/books/352/230316/ -

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	ЭБС «Академия»	http://rpd.dvgups.ru/RPD/Index/1852278/%09https://www.academia-moscow.ru/elibrary/
Э2	«Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Э3	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ»	https://umcздт.ru/

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

Антиплагиат - Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, контракт 12724018158180000974/830 ДВГУПС

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
-----------	------------	-----------

(БамИЖТ) 2115	Кабинет экологии при-родопользования	Телевизор, DVD, Комплект учеб-но-наглядных пособий. аудио/ видео/ мультимедийные материалы. Тематические стенды, тематические плакаты. Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.
------------------	--------------------------------------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины для базовой подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений и/или презентаций), промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы: изучение материала учебных пособий; поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе; подготовка реферата и доклада с компьютерной презентацией; выполнение заданий.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ

Приложение

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 9, ПК 2.5

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.2 при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированного зачёта (других форм промежуточной аттестации, учебной практики, производственной практики)
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой	Хорошо

	дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов к промежуточной аттестации в форме других форм и дифференцированного зачета.

Перечень вопросов:

1. Виды и классификация природных ресурсов. ОК 2
2. Экологические проблемы на железнодорожном транспорте. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 2.2
3. Нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации. ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 2.2
4. В чем заключается системный подход к при взаимодействию железнодорожного транспорта с окружающей средой? ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
5. Дать характеристику основным нормативно-правовым документам в области окружающей среды в Российской Федерации. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9
6. Перечислить признаки устойчивого состояния экосистем. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
7. В чем заключается природоохранная деятельность в ОАО «РЖД»? ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 2.2
8. Что входит в систему нормирования сбросов и выбросов загрязняющих веществ? ОК 7
9. Определить количество шламов и растворов отработанного электролита, образующихся при ремонте аккумуляторных батарей, на предприятии железнодорожного транспорта, если масса электролита, содержащегося в одной батареем=40кг, количество аккумуляторных батарей, ремонтируемых за год =550шт. ОК 7; ПК 2.2
10. Пути повышения эффективности и экологичности железнодорожного транспорта. ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
11. Повышение экологической и экономической эффективности работы котельных. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9
12. Рассчитать предельно-допустимый и фактический выбросы сажи котельной, находящейся на территории локомотивного депо. Определить необходимость улавливания сажи, плату за годовой выброс. Исходные данные: Котельная работает на твердом топливе, расход топлива -25000 т/г. время работы котельной с учетом остановки на профилактический ремонт 7 200 ч /год, температура выхода газовой смеси = 200 градусов по Цельсию, наружная среднесуточная температура воздуха-5 градусов по Цельсию. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
13. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
14. Перечислить виды и задачи мониторинга окружающей среды на железнодорожном транспорте. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
15. Определить длину проточной части нефтеловушки, если известно, что скорость движения воды в нефтеловушке $v_H = 0.008 \text{ м/с}$, глубина проточной части нефтеловушки $H_H = 2.0 \text{ м}$, поправочный коэффициент, учитывающий вихревые и струйные преобразования вследствие конструктивных особенностей $k_0 = 0.5$, u_H – условная гидравлическая крупность частиц нефтепродуктов = $0,005 \text{ м/с}$; w_H - вертикальная турбулентная составляющая, = $0,05$ скорости движения воды в нефтеловушке ($w_H = 0,05 \times v_H$), м/с. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Задания теста

Выберите правильный вариант ответа. (ОК 1, ОК 2, ПК 2.2)

1. Внешняя твердая оболочка Земли, включающая земную кору и часть верхней мантии: А. биосфера
Б. литосфера +
В. природные ресурсы

2. Неисчерпаемые ресурсы: (ОК 3, ПК 2.2)А.
нефть
Б. уголь
В. атмосферные осадки +
3. Минеральные ресурсы используются в основном для: (ОК 5, ОК 6, ПК 2.2)А.
производства и выработка энергии +
Б. медицинской отрасли
В.обеспечения населения продовольствием
4. Возобновимые энергоресурсы: (ОК 4, ПК 2.2)А.
энергия ветра +
Б. нефть В.
сланцы
5. Запасы и источники сырья, энергии, обеспечивающие возможности ведения производства: (ОК 7,ОК 9, ПК 2.2)
А. природные ресурсы +Б.
рекреации
В. окружающая среда
6. Основная цель ОАО "РЖД" в области природоохранной деятельности: (ОК 8, ПК 2.2)А. сохранить видовое разнообразие
Б. повышение уровня экологической безопасности +В.
создание нового оборудования
7. Для достижения главной цели РЖД в сфере экологии предусматривается: (ОК 05, ПК 2.2) А. снижение использования водных ресурсов на 20% к 2025 году по сравнению с этим годом +Б. снижение использования металлоконструкций
В. замена оборудования
8. Какой транспорт наиболее чистый? (ОК 7, ПК 2.2)А.
автомобильный
Б. железнодорожный +В.
авиатранспорт
9. Каким природоохранным мероприятиям на РЖД уделяется особое внимание? (ОК 2,ОК3, ПК2.2)
А. биотехническимБ.
антропогенным
В. противопожарным +
10. За счет чего можно обеспечить охрану атмосферы: (ОК 4, ОК 6, ПК 2.2)А.
ликвидации малодеятельных угольных котельных +
Б. сокращения использования писчей бумагиВ.
замена оборудования
11. Выделите основные отходы РЖД: (ОК 1, ОК 2, ПК 2.2)А. пыль
Б. газ
В. лом черных и цветных металлов +
12. Сколько процентов образующихся в ОАО "РЖД" отходов вовлекается во вторичный оборот?(ОК 3, ПК 2.2)
А.20%
Б. 80% +
В. 60%
13. Какое топливо является более экологическим? (ОК 5, ОК 6, ПК 2.2)А. газ +
Б. соляраВ.
бензин
14. Что такое загрязнение? (ОК 4, ПК 2.2)
А. отходы от производства, вредные выбросы, неутилизированные вещества и т. д. +Б. отходы которые образуются в результате жизнедеятельности живых организмов В.нормирование качества окружающей среды
15. Сколько видов загрязнения выделяют? (ОК 7, ОК 9, ПК 2.2)А. 4 +
Б. 3
В. 6
16. Выберите основные источники загрязнения атмосферы: (ОК 8, ПК 2.2)А. котельные

+

Б. естественные массивы
ЖКХ

17. Какой загрязнитель атмосферы является первичным? (ОК 05, ПК 2.2) А. сернистый ангидрид

Б. сернистый газ + В.
сернистая кислота

18. Какой газ способствует созданию парникового эффекта? (ОК 7, ПК 2.2) А. оксид углерода +

Б. оксид азота
В. сернистый газ

19. Выберите основные пути природоохранных мероприятий: (ОК 2, ОК 3, ПК 2.2) А. внедрение новых малоотходных технологий +

Б. закрытие котельных
В. мониторинг окружающей среды

20. Что устанавливают Производственно-хозяйственные нормативы? (ОК 4, ОК 6, ПК 2.2) А. показатели качества окружающей среды

Б. требования к источнику вредного воздействия +

21. Сколько действуют ПДК вредных химических веществ для водоемов? (ОК 6, ПК 2.2) А. 500

Б. 130
В. 1900 +

22. Что такое синергизм? (ОК 1, ПК 2.2) А.

удобное совместное проживание
Б. взаимодействие двух или более факторов + В.
равновесное состояние экосистемы

23. Что такое ПДВ? (ОК 3, ПК 2.2)

А. это максимальный уровень воздействия радиации, шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий, который не представляет опасности для здоровья человека

Б. это максимальное количество загрязняющих веществ, которое в единицу времени разрешается данному конкретному предприятию выбрасывать в атмосферу или сбрасывать в водоем, не вызывая при этом превышения в них предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ и неблагоприятных экологических последствий +

В. это максимальная концентрация вредного вещества в воде

24. Что является комплексным показателем качества окружающей среды? (ОК 4, ПК 2.2) А. загрязнители среды

Б. предельно допустимая экологическая нагрузка + В.
экологическое прогнозирование

25. Что такое антропогенное воздействие на окружающую среду? (ОК 8, ПК 2.2) А. любое воздействие человека на окружающую среду +

Б. взаимоотношения живых существ между собой
В. взаимоотношения живых существ с не живой природой

26. Что такое экологическая емкость территории? (ОК 5, ПК 2.2) А. способность природной среды к выживанию

Б. способность природной среды к борьбе за существование
В. потенциальная способность природной среды перенести ту или иную антропогенную нагрузку без нарушения основных функций экосистем +

27. Что такое равновесное природопользование? (ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.2) А. антропогенная нагрузка на территорию

Б. сбалансированность антропогенной нагрузки и экологической емкости среды +
В. другое

28. От чего зависит устойчивость экосистем? (ОК 4, ПК 2.2) А.

видового и структурного разнообразия +
Б. антропогенных факторов
В. другое

29. Основная проблема отходов (ТБО) на сегодняшний день на РЖД: (ОК 1, ОК 2, ПК 2.2) А. утилизация отходов +

Б. компостирование отходов
В.

захоронение отходов

30. Выберите из перечисленных видов отходов твердые отходы ЖДТ (ОК 3, ПК 2.2) А. лом черных металлов
Б. стекло В. другое
31. Какой документ составляется на каждый вид отходов? (ОК 7, ОК 8, ПК 2.2) А. сертификат
Б. паспорт +
В. свидетельство
32. Что такое экологическая безопасность? (ОК 1, ПК 2.2)
А. состояние окружающей природной среды, при котором гарантируется предупреждение ухудшения экологической обстановки +
Б. гибель биоресурсов В. другое
33. В чем состоит опасность современного экологического кризиса? (ОК 3, ПК 2.2) А. в деградации природных систем +
Б. в расширении воспроизводства возобновляемых природных ресурсов В. в гибели всего живого
34. Что понимается под понятием экономического механизма охраны окружающей природной среды? (ОК 4, ПК 2.2)
А. правовой институт +
Б. природоохранная деятельность
В. законы РФ об охране окружающей среды
35. Задачами экономического механизма охраны окружающей природной среды являются: (ОК 8, ПК 2.2)
А. возмещение в установленном порядке вреда, причиненного окружающей природной среде здоровью человека +
Б. создание памятников Природы В. другое
36. Стимулирующую роль экономического механизма призваны играть: (ОК 5, ПК 2.2) А. создание лесопарков
Б. экологическое страхование. + В. расширение земельных угодий
37. Выделить элементы экономического механизма природопользования: (ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.2)
А. охрана редких видов растений Б. экологические фонды +
В. другое
38. Для чего создана Федеральная служба земельного кадастра РФ? (ОК 4, ПК 2.2) А. для охраны земельного фонда
Б. для создания Национальных парков В. для надлежащего учета земель +
39. Что показывают экономические показатели? (ОК 1, ОК 2, ПК 2.2) А. свод данных о статусе
Б. состояние экономики +
В. свод сведений о правовом режиме лесного фонда
40. Расшифруйте аббревиатуру ВВП (ОК 3, ПК 2.2) А. внутренний валовой потенциал
Б. валовой внутренний продукт + В. вид внутреннего потребления
41. Кадастры формируются в зависимости: (ОК 7, ОК 8, ПК 2.2) А. от места положения природного ресурса
Б. от распространения природного ресурса В. от объекта учета — природного ресурса +
42. Какие строительные материалы особенно популярны сегодня? (ОК 1, ОК 2, ПК 2.2) А. ламинированные ДСП +
Б. древесина В. пластмасс

43. Что такое загрязнение? (ОК 4, ПК 2.2)
А. отходы от производства, вредные выбросы, неутилизированные вещества и т. д. +Б. отходы которые образуются в результате жизнедеятельности живых организмов В. другое
44. Сколько видов загрязнения выделяют? (ОК 5, ПК 2.2)А.4 +
Б. 3
В. 6
45. Выберите основные источники загрязнения атмосферы: (ОК 8, ОК 9, ПК 2.2)А. транспорт +
Б. естественные массивыВ.
другое
46. Какой загрязнитель атмосферы является первичным? (ОК 2, ПК 2.2)А. сернистый ангидрид
Б. сернистый газ + В.
сернистая кислота
47. Какой характерный аромат у сернистого ангидрида? (ОК 6, ПК 2.2)А. запах протухших куриных яиц
Б. запах горящей спички +В.
запах свежести
48. Что такое диоксины? (ОК 9, ПК 2.2)
А. газообразные соединения — фтороводорода или пыли фторида натрия и фторида кальцияБ. смесь нитрогазов, источником образования которых является дымящая азотная кислота
В. это глобальныеэкоотоксиканты, обладающие мощным мутагенным, иммунодепрессантным,канцерогенным и эмбриотоксическим действием +
49. Выберите основные пути природоохранных мероприятий: (ОК 1, ПК 2.2)А. внедрение новых малоотходных технологий +
Б. закрытие котельныхВ.
другое
50. Биоресурсы (ОК 3, ПК 2.2)А.
органические ресурсы +
Б. минеральные ресурсы
В. органические и минеральные ресурсы
51. Что такое биосфера? (ОК 7, ПК 2.2)А.
водная оболочка Земли
Б. живая оболочка ЗемлиВ.
другое
52. В какой оболочке биосферы жизнь проникает на самую большую глубину? (ОК 6, ПК 2.2)А. атмосфера +
Б. гидросфераВ.
литосфера
53. Восстановление промышленно нарушенных территорий называется: (ОК 1, ОК 2, ПК 2.2)А. безотходное производство
Б. рекультивацией +В.
другое
54. Основателем учения о биосфере является: (ОК 4, ПК 2.2)А. В.Н. Сукачев
Б. В.В. Докучаев
В. В.И. Вернадский +
55. Накопление в атмосфере углекислого газа в результате антропогенного воздействия можетвызвать: (ОК 8, ОК 9, ПК 2.2)
А. образование озоновых дырБ.
климатический сдвиг +
В. усиление образования органических веществ
56. Каковы пути снижения отходов на жд транспорте? (ОК 2, ПК 2.2)А.
утилизация
Б. вторичная переработка отходов В.
замена оборудования на новое +

57. На основании каких документов осуществляется вывоз отходов на обезвреживание или захоронение? (ОК 6, ПК 2.2)

- А. паспорт + Б. сертификат
В. другое

58. Где допускается временное хранение отходов на территории ЖД - предприятия? (ОК 9, ПК 2.2)

- А. в резервуарах, накопителях и прочих наземных и заглубленных местах + Б. в почве
В. другое

59. Что такое нефтешламы? (ОК 3, ПК 2.2) А.

- нефтепродукты
Б. сложные физико-химические смеси, которые состоят из нефтепродуктов, механических примесей и воды +
В. использованное горючее

60. «Обезвреживание отходов РЖД»: (ОК 7, ПК 2.2) А.

- временное складирование отходов
Б. обработка отходов, для исключения их опасности или снижения ее уровня до допустимого значения +
В. другое

3.2. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа, обучающегося на вопросы промежуточной аттестации.

4.1. Оценка ответа, обучающегося на вопросы других форм контроля, дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.