

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гашенко Светлана Александровна

Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского

института железнодорожного транспорта – филиала государственного

Дата подписания: 27.10.2023 23:09:05

Уникальный программный ключ:

deec2f68a6da580cd55ff142c74714a705e898d4

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –

филиал федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде

Подразделение СПО - Тындинский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ С.А. Гашенко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог

образовательная программа Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог (тепловозы и дизель-поезда)

Составители: преподаватель – Володин М.А.

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных социально-  
экономических дисциплин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г., протокол № \_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.С.Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ – филиала

ДВГУПС в г.Тынде:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г., протокол № \_\_\_\_ Методист \_\_\_\_\_ Е.П. Федоренко

г.Тында

2021г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.01 Основы философии  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 № 388

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **74 ЧАС**

|                         |    |                          |
|-------------------------|----|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 74 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе:            |    | зачёты с оценкой 2       |
| обязательная нагрузка   | 51 |                          |
| самостоятельная работа  | 19 |                          |
| консультации            | 4  |                          |

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | Неделя  |    |       |    |
| Неделя                                    | 34      |    |       |    |
| Вид занятий                               | УП      | РП | УП    | РП |
| Лекции                                    | 17      | 17 | 17    | 17 |
| Практические                              | 34      | 34 | 34    | 34 |
| Консультации                              | 4       | 4  | 4     | 4  |
| Итого ауд.                                | 51      | 51 | 51    | 51 |
| Контактная работа                         | 55      | 55 | 55    | 55 |
| Сам. работа                               | 19      | 19 | 19    | 19 |
| Итого                                     | 74      | 74 | 74    | 74 |

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Предмет философии и ее истории. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия  
Структура и основные направления философии. Методы философии и ее внутреннее строение. Учение о бытии и теория познания. Этика и социальная философия.  
Место философии в духовной культуре и ее значение

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                 |   |
|-----------------|---|
| Код дисциплины: | ОГСЭ.01   |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1           | История   |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1           | Социальная психология   |

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знания: потребности в осуществлении систематической деятельности по повышению профессионального мастерства |
|-----------|--|

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Умения: должны лежать в основе профессиональной квалификации Техника по эксплуатации подвижного состава, так как ОК 01 представляет собой важнейший личностный аспект в профессиональной деятельности. Ее сформированностью во многом определяется способность профессионала принимать активное участие в деятельности предприятия, профессиональное взаимодействие с участниками производственного процесса, осуществление систематической деятельности по повышению профессионального мастерства. |
|-----------|---|

**Иметь практический опыт::**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - |
|-----------|---|

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
|-----------|---|

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
|-----------|---|

**Иметь практический опыт::**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - |
|-----------|---|

**ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знания: решения ситуаций в зависимости от сложности вопроса и принятие решений для устранения последствий с минимальными затратами |
|-----------|--|

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Умения: ориентироваться в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
|-----------|--|

**Иметь практический опыт::**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - |
|-----------|---|

**ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Знать:</b>                    |  |
| Уровень 1                        | Знания: структурировать получаемую информацию; определять значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| <b>Уметь:</b>                    |  |
| Уровень 1                        | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  |
| <b>Иметь практический опыт::</b> |  |
| Уровень 1                        | -  |

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Знать:</b>                    |   |
| Уровень 1                        | Знания: программ пользователя в информационно-коммуникационных технологиях, Использование навыков в деятельности на профессиональном уровне |
| <b>Уметь:</b>                    |   |
| Уровень 1                        | Умения: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, применять полученные знания в профессиональной                           |
| <b>Иметь практический опыт::</b> |   |
| Уровень 1                        | -   |

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Знать:</b>                    |   |
| Уровень 1                        | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.                              |
| <b>Уметь:</b>                    |   |
| Уровень 1                        | Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| <b>Иметь практический опыт::</b> |   |
| Уровень 1                        | -   |

**ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Знать:</b>                    |   |
| Уровень 1                        | Знания: оценивать результат выполнения заданий  |
| <b>Уметь:</b>                    |   |
| Уровень 1                        | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| <b>Иметь практический опыт::</b> |   |
| Уровень 1                        | -   |

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Знать:</b>                    |   |
| Уровень 1                        | Знания: определять возможный рост повышения квалификации и карьерный рост   |
| <b>Уметь:</b>                    |   |
| Уровень 1                        | Умения: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и планировать повышение уровня квалификации |
| <b>Иметь практический опыт::</b> |   |
| Уровень 1                        | -   |

**ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Знать:</b>                    |   |
| Уровень 1                        | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| <b>Уметь:</b>                    |   |
| Уровень 1                        | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| <b>Иметь практический опыт::</b> |   |
| Уровень 1                        | -   |

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b> основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  |
| <b>3.3</b> | <b>Иметь практический опыт:</b>  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции            | Литература   | Примечание                          |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------|--------------|-------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>  |                |       |                        |              |                                     |
| 1.1         | Тема 1.1<br>Основы понятия и предмет философии<br>1 Становление философии из мифологии.<br>Характерные черты философии: понятийность, логичность, духовность.<br>Предмет и определение философии/Лек/  | 2/1            | 1     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в группах, с доп литературой |
| 1.2         | Практическое занятие «Предмет и определение философии» /Пр/  | 2/1            | 1     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 |                                     |
| 1.3         | Работа с тестами – Платон «Астрология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» /Ср/   | 2/1            | 2     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 |                                     |
| 1.4         | Тема 1.2<br>Философия Древнего Мира и средневековая философия<br><br>Тема 1.2<br>Философия Древнего Мира и средневековая философия 1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, и Индия). 2 2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 1 2 3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика 1 /Лек/ | 2/1            | 4     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в группах, с доп литературой |
| 1.5         | Практические занятия:<br>«Философия Древнего Китая и Древней Индии : сравнительный аспект» - ответы на вопросы<br>«Философские школы Древней Греции» - тестовое задание<br>«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание /Пр/   | 2/1            | 3     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в группах, с доп литературой |
| 1.6         | Контрольная работа «Особенности античной философии» /Пр/   | 2/1            | 1     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 |                                     |
| 1.7         | Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»;<br>Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» /Ср/  | 2/1            | 4     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в группах, с доп литературой |
| 1.8         | Тема 1.3<br>Философия Возрожденного и Нового времени /Лек/   | 2/1            | 2     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 |                                     |

|      |   |     |   |                        |              |                                     |
|------|---|-----|---|------------------------|--------------|-------------------------------------|
| 1.9  | Практические занятия:<br>«Особенности эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание<br>«Основы понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем /Пр/   | 2/1 | 4 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 |                                     |
| 1.10 | Контрольная работа «Особенности античной философии» /Пр/  | 2/1 | 1 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3      | Л1.1Л2.1Л3.1 |                                     |
| 1.11 | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составьте сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIXвв (3-4 по выбору учащихся)<br>«Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»<br>Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?» /Ср/   | 2/1 | 4 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в группах, с доп литературой |
| 1.12 | Тема 1.4<br>Современная философия<br>1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенцизм. Философия бессознательного. Особенность русской философии. Русская идея /Лек/  | 2/1 | 1 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в группах, с доп литературой |
| 1.13 | Практические занятия:<br>«Основные направления философии XX века» - текстовое задание<br>«Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем /Пр/   | 2/1 | 4 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в группах, с доп литературой |
| 1.14 | Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма» /Пр/   | 2/1 | 1 | ОК 3 ОК 4              | Л1.1Л2.1Л3.1 |                                     |
| 1.15 | Работа с текстами Э.Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»; Н.А. Бердяев. /Ср/   | 2/1 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3      | Л1.1Л2.1Л3.1 |                                     |
|      | <b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>   |     |   |                        |              |                                     |
| 2.1  | Тема 2.1<br>Методы философии и ее внутренне строение<br>1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира- философская (античность), религиозность (Средневековье), научная (Новое время, XX век) 0,5<br>2 Метод философии: формально логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. 0,5 /Лек/ | 2/1 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в группах, с доп литературой |
| 2.2  | Практические занятия:<br>Этапы философии<br>Методы философии /Пр/   | 2/1 | 3 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 |                                     |
| 2.3  | Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение» /Пр/   | 2/1 | 1 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 |                                     |
| 2.4  | Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты». /Ср/  | 2/1 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 |                                     |

|      |  |     |   |                        |              |  |
|------|--|-----|---|------------------------|--------------|--|
| 2.5  | Практические занятия:<br>Работа с философским словарем.<br>Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.<br><br>/Пр/   | 2/1 | 3 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в группах, с дополнительной литературой |
| 2.6  | Практические занятия:<br>Работа с философским словарем.<br>Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.<br><br>/Пр/   | 2/1 | 1 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в группах, с дополнительной литературой |
| 2.7  | обучающихся Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» /Ср/   | 2/1 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 |  |
| 2.8  | Тема 2.3<br>Этика и социальная философия<br>1 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество<br>2 Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности<br>/Лек/ | 2/1 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 4      | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в группах, с дополнительной литературой |
| 2.9  | Практические занятия:<br>Значение этики<br>Выполнение текстовых заданий по вопросам социальной философии<br>Философия о глобальных проблемах современности<br>/Пр/   | 2/1 | 3 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в группах, с дополнительной литературой |
| 2.10 | Контрольная работа /Пр/  | 2/1 | 1 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 |  |
| 2.11 | Работа с текстами Сенеки «Нравственные письма к Луцилию»<br>Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»<br>/Ср/  | 2/1 | 1 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3      | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в группах, с дополнительной литературой |
| 2.12 | Тема 2.4<br>Диалектика и ее законы<br>1 Понятие диалектики 0,5<br>2 Законы диалектики 0,5<br>/Лек/   | 2/1 | 2 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 4      | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в группах, с дополнительной литературой |
| 2.13 | Выполнение текстовых заданий по законам диалектики /Пр/  | 2/1 | 2 | ОК 4                   | Л1.1Л2.1Л3.1 |  |
| 2.14 | Контрольная работа «Содержание основных разделов философии» /Пр/   | 2/1 | 1 | ОК 7 ОК 8<br>ОК 9      | Л1.1Л2.1Л3.1 |  |
| 2.15 | самостоятельная работа /Ср/  | 2/1 | 1 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3      | Л1.1Л2.1Л3.1 |  |
| 2.16 | Тема 2.5<br>Место философии в духовной культуре и ее значение<br>/Лек/   | 2/1 | 3 | ОК 2 ОК 3              | Л1.1Л2.1Л3.1 |  |

|      |  |     |   |                   |              |                                     |
|------|--|-----|---|-------------------|--------------|-------------------------------------|
| 2.17 | Практические занятия:<br>Сравнение философии с другими отраслями культуры<br>Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)<br>/Пр/ | 2/1 | 4 | ОК 4 ОК 5         | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в группах, с доп литературой |
| 2.18 | Практические занятия:<br>Сравнение философии с другими отраслями культуры<br>Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)<br>/Ср/ | 2/1 | 1 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Работа в группах, с доп литературой |
| 2.19 | Консультация /Конс/  | 2/1 | 4 | ОК 2 ОК 3         | Л1.1Л2.1Л3.1 |                                     |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Линдгрэн, М..       | Основа философии[Электронный ресурс]: [16+] / М. Линдгрэн. | – Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. – 171 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> 1. – Текст : электронный. |

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Митина, Н.Г.        | Основы философии[Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г.&nbsp;Митина | – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: . – Текст : электронный, |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|---------------------|--|---|
| Л3.1 | Сабилов, В.Ш.       | Основы философии : учебник : [12+] / В.Ш. Сабилов, О.С. Соина. | – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> . – Текст : электронный. |

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Visio Pro 2007 - Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем, лиц.45525415

Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Э1 <http://www.biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

| 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ) |                 |  |
|---|-----------------|--|
| Аудитория   | Назначение      | Оснащение  |
| (БамИЖТ) 2120   | Кабинет истории | Магнитофон, DVD, Аудиозаписи. Тематические плакаты |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)  |
|--|
| <p>Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программной дисциплины отводится 19ч. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет. При реализации образовательной работы: изучение материала учебных пособий; поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе; подготовка реферата и доклада с компьютерной презентацией; решение задач. Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторские занятия. Во время практических занятий студента решают практические экологические задачи. Текущий контроль знаний осуществляется в виде: контрольной работы; подготовки докладов, рефератов, выступлений; исследовательских проектов; рубежного тестирования по отдельным темам дисциплины. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде экзамена в устной форме. Время, которое отводится на подготовку к ответу, составляет 20 минут. Использование конспектов и учебников во время экзамена не допускается. При необходимости (спорная ситуация) преподаватель может задавать студенту дополнительные вопросы. Помощь в подготовке к экзамену оказывает перечень вопросов, представленный в оценочных материалах. При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет- ресурсы электронно-библиотечной системы <a href="http://www/biblioclub.ru">http://www/biblioclub.ru</a>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн», по паролю. Дисциплина реализуется с применением ДОТ.</p> |

## Приложение

### Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 7, ОК8, ОК 09

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения               |
|---------------|--|--|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b> |

Шкалы оценивания компетенций ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 09 при сдаче дифференцированного зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания         |
|---|---|--------------------------|
|   |   | Дифференцированный зачет |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно      |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно        |

|                    |  |         |
|--------------------|--|---------|
| Повышенный уровень | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>- успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>- усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>- показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>- способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо  |
| Высокий уровень    | Обучающийся:<br>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>- ознакомился с дополнительной литературой;<br>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>- проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.   | Отлично |

### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично   |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и При консультативной поддержке преподавателя В части междисциплинарных связей.                   |

## 2.Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Компетенции ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06

1. Философия как наука и ее роль в жизни общества.
2. Предмет исследования и функции философии.
3. Понятие мировоззрения и его виды.
4. Сущность основного вопроса философии и две его стороны.
5. Материя. Способ и формы ее существования.

6. Философское понятие закона. Категории законов.
7. Законы и категории диалектики.
8. Философские проблемы современного человека.

Компетенции ОК04, ОК05, ОК06

1. Материализм и этапы его развития.
2. Идеализм и его виды.

Компетенции ОК02, ОК03, ОК05, ОК06

1. Античная философия.
2. Средневековая философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени.
5. Философия эпохи Просвещения.
6. Немецкая классическая философия.
7. Русская философия к. XVIII – н. XX в.в.
8. Философия марксизма: составные части и предпосылки.
9. Философия марксизма: источники и основные положения.
10. Философия марксизма: источники и основные положения.
11. Современная Западная философия: основные направления и положения.
12. Образ человека в истории философии.
13. Теории происхождения человека.

Компетенции ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК5, ОК6, ОК09

1. Способности, потребности и возможности человека.
2. Межличностные отношения и их характеристика.
3. Философское понятие сознания.
4. Философское понятие познания.
5. Философия и наука.
6. Философия и искусство.
7. Философия и история.
8. Философия и культура.
9. Философия и религия. Религия как феномен культуры.
10. Философия и глобальные проблемы.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

Примерные задания теста

Термин «гуманизм» происходит от латинского Humanus, что означает (ОК 03, ОК 05, ОК 06):

- а) божественный;
- б) природный;
- в) человеческий;
- г) животный.

Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело (ОК02, ОК03, ОК05, ОК06):

- а) формирование наук, в первую очередь естественных;
- б) развитие протестантизма;
- в) становление абсолютной монархии;
- г) подъем революционного движения.

Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09):

- а) Нового времени;
- б) Возрождения;
- в) Средневековья;
- г) Античности.

Направление в философии, связанное с именем Фрейда (ОК02, ОК03, ОК05, ОК06):

- а) религиозная философия;
- б) объективный идеализм;

- в) психоанализ;
- г) философия жизни.

Направление философии XX века, являющееся материалистическим(ОК02, ОК03, ОК05, ОК06):

- а) объективный идеализм;
- б) экзистенциализм;
- в) марксизм;
- г) психоанализ.

Родоначальник немецкой классической философии(ОК02, ОК03, ОК05, ОК06):

- а) Г. Гегель;
- б) Ф. Ницше;
- в) З Фрейд;
- г) И. Кант.

Что означает понятие «антропогенез»? (ОК01, ОК05, ОК 06)

- а) процесс возникновения и становления человека
- б) раздел философии о человеке;
- в) совокупность генетических признаков человека;
- г) соответствие термину «человеческий ген».

Признание ценности и значения человека характерно для (ОК06, ОК09):

- а) эгоизма;
- б) гуманизма;
- в) либерализма;
- г) эвдемонизма.

Отличительной особенностью философии фрейдизма (психоанализа) в трактовке человеческого поведения можно назвать(ОК02, ОК03, ОК05, ОК06):

- а) упор на экономические факторы цивилизации;
- б) изучение взаимоотношений между стимулами внешней среды и реакцией на них человека;
- в) стремление человека к познавательной деятельности;
- г) придание большого значения половому инстинкту.

Первая посылка сенсуализма состоит в том, что единственный источник наших знаний - это (ОК01, ОК02, ОК03, ОК06):

- а) воображение;
- б) фантазия;
- в) представления;
- г) ощущение.

Объективная истина - это знание(ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09):

- а) достоверное, не зависящее от мнений и пристрастий людей;
- б) нацеленное на практический результат;
- в) разделяемое большинством людей;
- г) раскрывающее смысл жизни.

### 3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
|               | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
| Обучающийся   | 84 – 77 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности   | Незначительные погрешности   | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию                                       | Значительное несоответствие критерию   | Незначительное несоответствие критерию   | Соответствие критерию при ответе на все вопросы  |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.) | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется              | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.  | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.   | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы     | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя   |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.