

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гашенко Светлана Александровна

Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского института железнодорожного транспорта - филиала ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 01.09.2022

Уникальный программный ключ:

deec2f68a6da589cd55ff147c74714a705e898d4

Приложение 3

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде
Подразделение СПО - Тындинский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.А. Гашенко

«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

Составители: преподаватель – Володин Михаил Андреевич

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных социально-экономических дисциплин

«06» __ 09 __ 2022г., протокол №9

Председатель ПЦК _____ И.С. Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ – филиала

ДВГУПС в г.Тынде: « 07 » __ 09 __ 2022 г., протокол № 9

Методист _____ Е.П. Федоренко

г.Тында
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии и ее история		18/-		
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание	4/-	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание	4/-	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	4		
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени и Просвещения	Содержание	4/-	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	4		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание	6/-	OK 04 OK 05 OK 06	Уо 04.01
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	6		Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		Зо 04.01 Зо 04.02
	Самостоятельная работа обучающихся	-		Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Раздел 2. Структура и основные направления философии		22/-		
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание	4/-	OK 04 OK 05 OK 06	Уо 04.01
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	4		Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		Зо 04.01 Зо 04.02
	Самостоятельная работа обучающихся	-		Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания	Содержание	6/-	OK 04 OK 05 OK 06	Уо 04.01
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания	6		Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 2.3. Этика и	Содержание	6/-	OK 04	Уо 04.01

социальная философия	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	6	OK 05 OK 06	Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание	4/-	OK 04 OK 05 OK 06	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы Сравнение философии с другими отраслями культуры. Подготовка к дифференцированному зачету	2		
Промежуточная аттестация	2			
Всего:	42			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературой для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Митина, Н.Г. Основы философии[Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>. – Текст : электронный.

2.Сабилов, В.Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В.Ш. Сабилов, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>. – Текст : электронный.

3.Линдгрэн, М. Основы философии[Электронный ресурс]: [16+] / М. Линдгрэн. – Санкт-Петербург :Алетейя, 2018. – 171 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488131>. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Перечень Интернет - ресурсов:

1. Образовательные ресурсы интернета. Философия. Режим доступа: www.alleg.ru/edu/philos1.htm.

2. История философии. Энциклопедия. Режим доступа: <http://dogmon.org/role-filosofii-v-jizni-cheloveka-i-obshestva.html?page>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - Основные категории и понятия философии (бытие, материя, движение, пространство и время); - Роль философии в жизни человека и общества; - Основы философского учения о бытии; - Сущность процесса познания; - Основы научной, философской и религиозной картин мира; - Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии; - Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> -воспроизведение основных категорий и понятий философии -понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; -описание основ научной, философской и религиозной картин мира; -понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды; -понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> -различные виды устного и письменного опроса; -выполнение самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию 	<ul style="list-style-type: none"> -описание наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка устных ответов на вопросы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения письменных работ

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы
дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 06 при сдаче дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Описание шкалы оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1. Философия как наука и ее роль в жизни общества.
2. Предмет исследования и функции философии.
3. Понятие мировоззрения и его виды.
4. Сущность основного вопроса философии и две его стороны.
5. Материя. Способ и формы ее существования.
6. Философское понятие закона. Категории законов.
7. Законы и категории диалектики.
8. Философские проблемы современного человека.

Компетенции ОК04, ОК05, ОК06

1. Материализм и этапы его развития.
2. Идеализм и его виды.

Компетенции ОК05, ОК06

1. Античная философия.
2. Средневековая философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени.
5. Философия эпохи Просвещения.
6. Немецкая классическая философия.
7. Русская философия к. XVIII – н. XX в. в.
8. Философия марксизма: составные части и предпосылки.
9. Философия марксизма: источники и основные положения.
10. Философия марксизма: источники и основные положения.
11. Современная Западная философия: основные направления и положения.

12. Образ человека в истории философии.
13. Теории происхождения человека.

Компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1. Способности, потребности и возможности человека.
2. Межличностные отношения и их характеристика.
3. Философское понятие сознания.
4. Философское понятие познания.
5. Философия и наука.
6. Философия и искусство.
7. Философия и история.
8. Философия и культура.
9. Философия и религия. Религия как феномен культуры.
10. Философия и глобальные проблемы.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

3.1 Примерные задания теста

Термин «гуманизм» происходит от латинского Humanus, что означает (ОК 04, ОК 05, ОК 06).

- а) божественный;
- б) природный;
- в) человеческий;
- г) животный.

Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело (ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) формирование наук, в первую очередь естественных;
- б) развитие протестантизма;
- в) становление абсолютной монархии;
- г) подъем революционного движения.

Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии (ОК 04, ОК 05, ОК 06).

- а) Нового времени;
- б) Возрождения;
- в) Средневековья;
- г) Античности.

Направление в философии, связанное с именем Фрейда (ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) религиозная философия;
- б) объективный идеализм;
- в) психоанализ;
- г) философия жизни.

Направление философии XX века, являющееся материалистическим (ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) объективный идеализм;
- б) экзистенциализм;
- в) марксизм;
- г) психоанализ.

Родоначальник немецкой классической философии (ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) Г. Гегель;
- б) Ф. Ницше;
- в) З. Фрейд;
- г) И. Кант.

Что означает понятие «антропогенез»? (ОК 05, ОК 06)

- а) процесс возникновения и становления человека
- б) раздел философии о человеке;
- в) совокупность генетических признаков человека;
- г) соответствие термину «человеческий ген».

Признание ценности и значения человека характерно для (ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) эгоизма;

- б) гуманизма;
- в) либерализма;
- г) эвдемонизма.

Отличительной особенностью философии фрейдизма (психоанализа) в трактовке человеческого поведения можно назвать(ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) упор на экономические факторы цивилизации;
- б) изучение взаимоотношений между стимулами внешней среды и реакцией на них человека;
- в) стремление человека к познавательной деятельности;
- г) придание большого значения половому инстинкту.

Первая посылка сенсуализма состоит в том, что единственный источник наших знаний - это (ОК 04, ОК 05, ОК 06.)

- а) воображение;
- б) фантазия;
- в) представления;
- г) ощущение.

Объективная истина - это знание(ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) достоверное, не зависящее от мнений и пристрастий людей;
- б) нацеленное на практический результат;
- в) разделяемое большинством людей;
- г) раскрывающее смысл жизни.

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показателиоценивания результатовобучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкийуровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговыйуровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенныйуровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокийуровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительныепогрешности	Незначительныепогрешности	Полноесоответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию	Значительноенесоответствиекритерию	Незначительноенесоответствиекритерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы
Умение увязывать	Умение связать	Умение связать	Умение связать вопросы	Полное

теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	теорию с практикой работы не проявляется	вопросы теории и практики проявляется редко.	теории и практики в основном проявляется.	соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.