

Документ подписан простыми электронными подписями  
Информация о владельце:  
ФИО: Гашенко Светлана Александровна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского  
института железнодорожного транспорта – филиала ДВГУПС в г. Тынде  
Дата подписания: 27.09.2022 13:00:05  
Уникальный программный ключ:  
deec2f68a6da580cd55ff142c74714a705e898d4

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.А. Гашенко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОГСЭ.02 История

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог

образовательная программа Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог (тепловозы и дизель поезда)

Составители: преподаватель – Володин М.А.

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных социально-экономических  
дисциплин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.С.Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –

филиала ДВГУПС в г.Тынде:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г., протокол № \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ Е.П. Федоренко

г.Тында  
2022г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.02 История

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №388

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **72 ЧАС**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты с оценкой 2
обязательная нагрузка	51	
самостоятельная работа	17	
консультации	4	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	34			
Неделя	34			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	3	3	3	3
Практические	48	48	48	48
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	55	55	55	55
Сам. работа	17	17	17	17
Итого	72	72	72	72

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	Представления, об особенностях развития современной России. Основанные на осмыслении важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX- начала XXIв в.; основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX- начала XXIвв.; Направления взаимовлияния важнейших мировых события1 и процессов на развитие современной России; целостное представление о месте и роли современной России в мире; целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX века в современном социальном- экономическом, политическом и культурном развитии России. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы: основные тенденции развития СССР к 1908-м годам. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов. Основные тенденции развития СССР и Восточной Европы в 80-ые годы XX века. Россия и мир в конце XX- начале XXIвека: Мировое развитие в к. XX-н. XXI века. Ключевые регионы мира и их характеристика. Политические изменения в ключевых регионах мира. Конфликт в современном мире. Военные конфликты в современном мире. Ключевые регионы мира. Конфликты. Постсоветское пространство в 90-ые годы XX века. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Политическая структура современного мира. Угрозы России в XXIвеке Постсоветское пространство и роль России в нем Россия и мировые интеграционные процессы. Международная миграция, организации Развитие культуры в России. Перспективы развития РФ в современном мире. Россия и мир.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины: ОГСЭ.02	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная психология

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес**

**Знать:**

Уровень 1	Знания: потребности в осуществлении систематической деятельности по повышению профессионального мастерства
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	основных категорий и понятий философии (бы-тия, материи, движения, пространства и времени); роли философии в жизни человека и общества; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания;
-----------	--

**Иметь практический опыт::**

Уровень 1	-
-----------	---

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество**

**Знать:**

Уровень 1	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
-----------	---

**Иметь практический опыт::**

Уровень 1	-
-----------	---

**ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность**

**Знать:**

Уровень 1	Знания: решения ситуаций в зависимости от сложности вопроса и принятие решений для устранения последствий с минимальными затратами
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	-
-----------	---

Уровень 1	Умения: ориентироваться в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>Иметь практический опыт::</b>	
Уровень 1	-
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знания: структурировать получаемую информацию; определять значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
<b>Иметь практический опыт::</b>	
Уровень 1	-
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знания: программ пользователя в информационно-коммуникационных технологиях, Использование навыков в деятельности на профессиональном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умения: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности
<b>Иметь практический опыт::</b>	
Уровень 1	-
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
<b>Иметь практический опыт::</b>	
Уровень 1	-
<b>ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знания: оценивать результат выполнения заданий
<b>Уметь:</b> Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в	
Уровень 1	знания в области общей и педагогической психологии, закономерностей развития личности, развития творческой деятельности, самоопределения личности; умения выбирать методы психологического воздействия на учащихся, адекватные характеру педагогической ситуации,
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знания: определять возможный рост повышения квалификации и карьерный рост
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умения: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и планировать повышение уровня квалификации
<b>Иметь практический опыт::</b>	
Уровень 1	-

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
<b>Иметь практический опыт:</b>	
Уровень 1	-

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е 36 -</b>					
1.1	Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Содержание учебного материала Цели, задачи и содержание дисциплины «история» /Лек/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.2Л2.1Л3.1	
1.2	Практические занятия: 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. /Пр/	2/1	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в группах

1.3	<p>Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</p> <p>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p> <p>/Ср/</p>	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Работа в группах
1.4	<p>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. - репродуктивный Практические занятия: 9 репродуктивный</p> <p>4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.</p> <p>5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</p> <p>6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий</p> <p>/Пр/</p>	2/1	9	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Работа в группах
1.5	<p>Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери» /Пр/</p>	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
1.6	<p>Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</p> <p>Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.</p> <p>Ответ обосновать.</p> <p>/Ср/</p>	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Работа в группах

	<b>Раздел 2 Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>					
2.1	<p>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е годы XX века</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно- политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p> <p>репродуктивный /Лек/</p>	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2	Работа в группах
2.2	<p>Практические занятия</p> <p>7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p> <p>8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p> <p>9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p> <p>/Пр/</p>	2/1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Работа в группах
2.3	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. 3 -</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> <p>/Пр/</p>	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Работа в группах
2.4	<p>Практические занятия</p> <p>10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической</p>	2/1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.2Л2.1Л3.1	Работа в группах

	<p>линии РФ.</p> <p>11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.</p> <p>12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ</p> <p>/Ср/</p>					
2.5	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Примерные варианты заданий:</p> <p>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. 2</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Россия и мировые интеграционные процессы</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p> <p>- репродуктивный</p> <p>/Ср/</p>	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Работа в группах
2.6	<p>Практические занятия</p> <p>13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p> <p>14. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p> <p>/Пр/</p>	2/1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Работа в группах
2.7	<p>Контрольная работа «Россия как партнер НАТО»</p> <p>/Пр/</p>	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Работа в группах
2.8	<p>Примерные варианты заданий:</p> <p>Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI века 2 -</p> <p>/Пр/</p>	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Работа в группах
2.9	<p>Консультации /Конс/</p>	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1Л2.1Л3.1	



## Размещен в приложении

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Улуян А.А.,Сергеев Е.Ю	История.Всеобщая История [Текст] : Учебник / Под Ред.А.О.Чубарьяна	. - Москва : Просвещение, 2018. - 287 с

**6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Давыдова, Ю.А.	История[Электронный ресурс] : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов	. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> . – Текст :

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Моисеев, В.В.	История России. С древнейших времен до наших дней[Электронный ресурс]: учебник для вузов : [16+] / В.В. Моисеев	– 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> . – Текст : электронный.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», по паролю.		системы <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> .-
----	---	--	---

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)****6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Антиплагиат - Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, контракт 12724018158180000974/830 ДВГУПС

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем****7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
(БамИЖТ) 2110	Кабинет ИСТОРИИ	Магнитофон, DVD,. Тематические плакаты

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 17 час. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента (см. методические рекомендации студентам по самостоятельной работе), выполняемую, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы: изучение материала учебных пособий; поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе; подготовка реферата и доклада с компьютерной презентацией; выполнение творческих заданий. Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия.

Текущий контроль знаний осуществляется в виде: контрольной работы; письменных домашних заданий; подготовки докладов, рефератов, выступлений; исследовательских проектов; рубежного тестирования по отдельным темам дисциплины. При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://www.biblioclub.ru>. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн», по паролю.

Дисциплина реализуется с применением ДОТ.

## Оценочные материалы при формировании рабочей программы

## дисциплины ОГСЭ.02 История

## 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07 ОК08 ОК09.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09 при сдаче дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

### 1.3.Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

### 2.Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Компетенции ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ОК08, ОК09)

- 1.Л.И. Брежнев- человек и политик
- 2.Ю.В. Андропов -политический портрет
- 3.Третья волна эмиграции из СССР.
- 4.Конституция СССР 1977г.
- 5.Быт советского человека в1970-е -1980-е гг.
- 6.Национальная политика в СССР в 1964-1986гг.
- 7.Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
- 8.Отношения СССР и Запада в 1964- 1985гг.: характер, основные этапы.

Компетенции ОК04, ОК05, ОК06

1. Основные этапы перестройки.
- 2 Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1985-1991гг.)

Компетенции ОК02, ОК03, ОК05, ОК06

- 1Гласность и общественное сознание.
- 2Новое политическое мышление– предпосылки, проявления и последствия.

3 Возрождение российской многопартийности.

4 Отечественная культура, наука и образование в условиях перестройки и постперестроечный период.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

#### 3.1 Примерные задания теста

1. Разгосударствление собственности, передача её в разных формах в руки частных лиц называется... (ОК 03, ОК 05, ОК 06):

- а) милитаризация
- б) приватизация
- в) коллективизация
- г) национализация

2. Период существования СССР. (ОК02, ОК03, ОК05, ОК06):

- а) 1922-1991 гг.
- б) 1924-1992 гг.
- в) 1922-1990 гг.
- г) 1932-1991 гг.

3. Введение новой высшей государственной должности - Президент состояло в ходе политической реформы. (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.):

- а) 1990 г.
- б) 1991 г.
- в) 1992 г.
- г) 1988 г.

4. На обеспечение полномочия Советов были направлены решения ... (ОК02, ОК03, ОК05, ОК06):

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
- б) январского (1987) Пленума ЦК КПСС
- в) Государственной думы
- г) I съезда народных депутатов РСФСР

5. Направление философии XX века, являющееся материалистическим (ОК02, ОК03, ОК05, ОК06):

- а) объективный идеализм;
- б) экзистенциализм;
- в) марксизм;
- г) психоанализ.

6. Попытка государственного переворота в СССР в период пребывания у власти М. С. Горбачева вошла в историю как ... (ОК02, ОК03, ОК05, ОК06):

- а) «парад суверенитетов»
- б) «августовский путч»
- в) «Ново-Огаревский процесс»
- г) «перестройка»

7. Для экономики России 1990-х гг. было характерно ... (ОК01, ОК05, ОК 06)

- а) освоение целинных и залежных земель;
- б) формирование агропромышленных комплексов;
- в) создание крестьянских (фермерских) хозяйств
- г) укрупнение колхозов и создание крупных

8. В 2004 г. впервые членами НАТО стали бывшие республики СССР ...

- а) Украина, Грузия и Молдавия;
- б) Болгария, Румыния и Словакия;
- в) Грузия, Армения и Азербайджан;

г) Латвия, Литва и Эстония.

Отличительной особенностью философии фрейдизма (психоанализа) в трактовке человеческого поведения можно назвать(ОК02, ОК03, ОК05, ОК06):

- а) упор на экономические факторы цивилизации;
- б) изучение взаимоотношений между стимулами внешней среды и реакцией на них человека;
- в) стремление человека к познавательной деятельности;
- г) придание большого значения половому инстинкту.

Эта бывшая советская республика не входит в СНГ: (ОК01, ОК02, ОК03, ОК06):

- а) Россия;
- б) Казахстан;
- в) Эстония
- г) Белоруссия

Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки: (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08 ОК 09):

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость освоения территории Сибири и дальнего Востока
- в) Затяжной экономический и политический кризис в стране;
- г) Массовые демонстрации населения.

**3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:**

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.**

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

