

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гашенко Светлана Александровна

Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского института железнодорожного транспорта - филиала ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 10.09.2022

Уникальный программный ключ:

deec2f68a6da589cd55ff147c74714a705e8998d4

Приложение 3

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде  
Подразделение СПО - Тындинский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ С.А. Гашенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОГСЭ.2 История

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог

Составители: преподаватель – Володин Михаил Андреевич

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных социально-  
экономических дисциплин

«6 » \_\_\_\_ 09 \_\_\_\_ 2022г., протокол №9

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.С. Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ – филиала  
ДВГУПС в г.Тынде: « 7 » \_\_\_\_ 09 \_\_\_\_ 2022 г., протокол №\_9

Методист \_\_\_\_\_ Е.П. Федоренко

г.Тында  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК   | Умения  | Знания  |
|----------|---|---|
| ОК 01-09 | <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>72</b>     |
| <i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>                      | <b>48</b>     |
| В т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | -             |
| практические занятия   | 48            |
| самостоятельная работа   | 24            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |               |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З  |
|--|--|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| <b>Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-гг.</b>                          |  | <b>18</b>  |  |  |
| Тема 1.1<br>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                            | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>   | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09                                    | Уо 02.01-Уо 02.08<br>Зо 02.01-Зо 02.05<br>Уо 03.01, Уо 03.02<br>Зо 03.01, Зо 03.02<br>Уо 04.01, Уо 04.02<br>Зо 04.01, Зо 04.02<br>Уо 05.01,<br>Зо 05.01, Зо 05.02<br>Уо 07.01, Уо 07.02<br>Зо 07.01, Зо 07.02<br>Уо 08.01, Уо 08.02<br>Зо 09.01-Зо 09.05<br>Зо 09.01, Зо 09.02 |
|  | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.        | 2  |  |  |
|  | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.   | 2  |  |  |
|  | Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».   | 2  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>3</b>   |  |  |
| Тема 1.2<br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | <b>Практических занятий</b>  | <b>6</b>   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09   | Уо 02.01-Уо 02.08<br>Зо 02.01-Зо 02.05<br>Уо 04.01, Уо 04.02<br>Зо 04.01, Зо 04.02<br>Уо 05.01,<br>Зо 05.01, Зо 05.02<br>Уо 09.01-Уо 09.05<br>Зо 09.01, Зо 09.02   |
|  | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  | 2  |  |  |
|  | Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.  | 2  |  |  |
|  | Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.<br>Россия – суверенное государство: приобретения и потери. | 2  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>3</b>   |  |  |

| 1   | 2   | 3         | 4     | 5                  |
|---|---|-----------|-------|--------------------|
| <b>Раздел 2 Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>           |   | <b>54</b> |       |                    |
| Тема 2.1<br>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.          | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  | ОК 02 | Уо 02.01-Уо 02.08  |
|   | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  | 2         | ОК 04 | Зо 02.01-Зо 02.05  |
|   | Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.                            | 2         | ОК 05 | Уо 04.01, Уо 04.02 |
|   | Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.          | 2         | ОК 06 | Зо 04.01, Зо 04.02 |
|   | Планы НАТО в отношении России.  | 2         | ОК 07 | Уо 05.01,          |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   | <b>4</b>  | ОК 09 | Зо 05.01, Зо 05.02 |
| Тема 2.2<br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  | ОК 02 | Уо 02.01-Уо 02.08  |
|   | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.                             | 2         | ОК 03 | Зо 02.01-Зо 02.05  |
|   | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | 2         | ОК 04 | Уо 03.01, Уо 03.02 |
|   | Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.  | 2         | ОК 05 | Зо 03.01, Зо 03.02 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   | <b>3</b>  | ОК 06 | Уо 04.01, Уо 04.02 |
| Тема 2.3<br>Россия и мировые интеграционные процессы                | <b>Практических занятий</b>   | <b>8</b>  | ОК 07 | Зо 04.01, Зо 04.02 |
|   | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда» Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.              | 2         | ОК 09 | Уо 05.01,          |
|   | Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.                              | 2         | ОК 01 | Зо 05.01, Зо 05.02 |
|   |   |           | ОК 02 | Уо 06.01, Уо 06.02 |
|   |   |           | ОК 04 | Зо 06.01, Зо 06.02 |
|   |   |           | ОК 05 | Уо 07.01, Уо 07.02 |
|   |   |           | ОК 06 | Зо 07.01, Зо 07.02 |
|   |   |           | ОК 06 | Уо 09.01-Уо 09.05  |
|   |   |           |       | Зо 09.01, Зо 09.02 |

| 1  | 2   | 3         | 4  | 5                               |
|--|---|-----------|--|---------------------------------|
|  | Участие России в Формирование единого образовательного и культурного пространства   | 2         |  | Уо 05.01,<br>Зо 05.01, Зо 05.02 |
|  | Россия как партнер НАТО   | 2         |  | Уо 06.01, Уо 06.02              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>  |  | Зо 06.01, Зо 06.02              |
| Тема 2.4<br>Развитие культуры в России.                | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | Уо 02.01-Уо 02.08               |
|  | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  | 2         |  | Зо 02.01-Зо 02.05               |
|  | Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.   | 2         |  | Уо 03.01, Уо 03.02              |
|  | Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.   | 2         |  | Зо 03.01, Зо 03.02              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>3</b>  |  | Уо 04.01, Уо 04.02              |
|  |   |           |  | Зо 04.01, Зо 04.02              |
|  |   |           |  | Уо 05.01,<br>Зо 05.01, Зо 05.02 |
|  |   |           |  | Уо 06.01, Уо 06.02              |
|  |   |           |  | Зо 06.01, Зо 06.02              |
|  |   |           |  | Уо 07.01, Уо 07.02              |
|  |   |           |  | Зо 07.01, Зо 07.02              |
| Тема 2.5<br>Перспективы развития РФ в современном мире | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05                   | Уо 02.01-Уо 02.08               |
|  | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. | 2         |  | Зо 02.01-Зо 02.05               |
|  | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.  | 2         |  | Уо 03.01, Уо 03.02              |
|  | Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.  | 2         |  | Зо 03.01, Зо 03.02              |
|  | Вызовы будущего и Россия.   | 2         |  | Уо 04.01, Уо 04.02              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>  |  | Зо 04.01, Зо 04.02              |
|  |   |           |  | Уо 05.01,<br>Зо 05.01, Зо 05.02 |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>72</b> |  |                                 |
| теоретического обучения                                |   | -         |  |                                 |
| практических занятий                                   |   | 48        |  |                                 |
| самостоятельной работы                                 |   | 24        |  |                                 |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины** должен быть предусмотрен кабинет «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Артемов В.В. История (18-е изд.) — М.: Издательский центр «Академия»2019.
2. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю История. Всеобщая История [Текст] : Учебник / ПодРед. А.О. Чубарьяна. - Москва : Просвещение, 2018. - 287 с

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней[Электронный ресурс]: учебник для вузов : [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность в понимании и осведомленности об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих развитие ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- правильность понимания, выявления и установления причинно-следственных связей между явлениями, верность установления причин, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- ознакомление и понимание основных процессов политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- ознакомление и понимание назначения ряда международных организаций и их деятельности</li> <li>- осознанность в понимании важнейшей роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- правильность понимания содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- тестирование On-Line;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- выполнение презентаций;</li> <li>- подготовка сообщения, реферата.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ориентации в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- правильность выявления взаимосвязи отечественных, региональных,</li> <li>- мировых социально-экономических, политических и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- тестирование On-Line;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- выполнение презентаций;</li> <li>- подготовка сообщения, реферата.</li> </ul> |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | культурных проблем. |  |
|--|---------------------|--|

## ЦИФРОВОЙ КОНСТРУКТОР

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код            | Знания, умения  |
|-----------------|--|----------------|---|
| ОК 01.          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <b>Умения:</b> |   |
|                 |  | Уо 01.01       | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  |
|                 |  | Уо 01.02       | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части   |
|                 |  | <b>Знания:</b> |   |
|                 |  | Зо 01.01       | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|                 |  | Зо 01.02       | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте             |
|                 |  | Зо 01.03       | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
| ОК 02.          | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b> |   |
|                 |  | Уо 02.01       | определять задачи для поиска информации   |
|                 |  | Уо 02.02       | определять необходимые источники информации   |
|                 |  | Уо 02.03       | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию   |
|                 |  | Уо 02.04       | выделять наиболее значимое в перечне информации   |
|                 |  | Уо 02.05       | оценивать практическую значимость результатов поиска  |
|                 |  | Уо 02.06       | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                  |
|                 |  | Уо 02.07       | использовать современное программное обеспечение  |
|                 |  | Уо 02.08       | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |
|                 |  | <b>Знания:</b> |   |
|                 |  | Зо 02.01       | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности   |
|                 |  | Зо 02.02       | приемы структурирования информации  |
|                 |  | Зо 02.03       | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |
|                 |  | Зо 02.04       | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |

|        |   |                |   |
|--------|---|----------------|---|
|        |   | Зо 02.05       | структуру плана для решения задач;  |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | <b>Умения:</b> |   |
|        |   | Уо 03.01       | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  |
|        |   | Уо 03.02       | применять современную научную профессиональную терминологию   |
|        |   | <b>Знания:</b> |   |
|        |   | Зо 03.01       | содержание актуальной нормативно-правовой документации  |
|        |   | Зо 03.02       | современная научная и профессиональная терминология   |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b> |   |
|        |   | Уо 04.01       | организовывать работу коллектива и команды;   |
|        |   | Уо 04.02       | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |
|        |   | <b>Знания:</b> |   |
|        |   | Зо 04.01       | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;   |
|        |   | Зо 04.02       | основы проектной деятельности   |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <b>Умения:</b> |   |
|        |   | Уо 05.01       | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                  |
|        |   | <b>Знания:</b> |   |
|        |   | Зо 05.01       | особенности социального и культурного контекста;  |
|        |   | Зо 05.02       | правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b> |   |
|        |   | Уо 06.01       | описывать значимость своей специальности;   |
|        |   | Уо 06.02       | применять стандарты антикоррупционного поведения  |
|        |   | <b>Знания:</b> |   |
|        |   | Зо 06.01       | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;   |
|        |   | Зо 06.02       | значимость профессиональной деятельности по специальности;  |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | <b>Умения:</b> |   |
|        |   | Уо 07.01       | соблюдать нормы экологической безопасности;   |
|        |   | Уо 07.02       | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
|        |   | <b>Знания:</b> |   |
|        |   | Зо 07.01       | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;   |
|        |   | Зо 07.02       | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и   | <b>Умения:</b> |   |
|        |   | Уо 08.01       | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  |
|        |   | Уо 08.02       | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;   |

|          |   |                |   |
|----------|---|----------------|---|
|          | поддержания<br>необходимого уровня<br>физической<br>подготовленности                |                |   |
| ОК 09.   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <b>Умения:</b> |   |
|          |   | Уо 09.01       | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
|          |   | Уо 09.02       | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;   |
|          |   | Уо 09.03       | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  |
|          |   | Уо 09.04       | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  |
|          |   | Уо 09.05       | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.  |
|          |   | <b>Знания:</b> |   |
|          |   | Зо 9.01        | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);          |                |   |

## Приложение

### Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

##### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01- ОК 09.

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения                  |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения<br><b>не ниже порогового</b> |

##### 1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 01- 09 дифференцированный зачет

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций   | Шкала оценивания          |
|---|--|---------------------------|
|   |  | Дифференцированный зачету |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; | Неудовлетворительно       |

|                    |   |                   |
|--------------------|---|-------------------|
|                    | -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   |                   |
| Пороговый уровень  | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  | Хорошо            |
| Высокий уровень    | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.   | Отлично           |

### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения |                                     |   |   |
|--|---|-------------------------------------|---|---|
|  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно                   | Хорошо                                  | Отлично                                 |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно                           | Обучающийся способен самостоятельно | Обучающийся демонстрирует способность к | Обучающийся демонстрирует способность к |

|       |   |  |  |   |
|-------|---|--|--|---|
|       | продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.                    | самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                         | самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.                       |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.         | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

## 2.Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Компетенции ОК 01- ОК 09.

- 1.Л.И. Брежнев- человек и политик
- 2.Ю.В. Андропов -политический портрет
- 3.Третья волна эмиграции из СССР.
- 4.Конституция СССР 1977г.
- 5.Быт советского человека в1970-е -1980-е гг.
- 6.Национальная политика в СССР в 1964-1986гг.
- 7.Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
- 8.Отношения СССР и Запада в 1964- 1985гг.: характер, основные этапы.

Компетенции ОК01- ОК09

1. Основные этапы перестройки.
- 2 Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1985-1991гг.)

Компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1 Гласность и общественное сознание.

2 Новое политическое мышление – предпосылки, проявления и последствия.

3 Возрождение российской многопартийности.

4 Отечественная культура, наука и образование в условиях перестройки и постперестроечный период.

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования**

#### **3.1 Примерные задания теста**

1. Разгосударствление собственности, передача её в разных формах в руки частных лиц называется... ОК 04, ОК 05, ОК 06.

- а) милитаризация
- б) приватизация
- в) коллективизация
- г) национализация

2. Период существования СССР. (ОК 01- 06.):

- а) 1922-1991 гг.
- б) 1924-1992 гг.
- в) 1922-1990 гг.
- г) 1932-1991 гг.

3. Введение новой высшей государственной должности - Президент состояло в ходе политической реформы. (ОК 01- ОК 05, ОК 06.

- а) 1990 г
- б) 1991 г.
- в) 1992 г
- г) 1988 г.

4. На обеспечение полномочия Советов были направлены решения ... (ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
- б) январского (1987) Пленума ЦК КПСС
- в) Государственной думы
- г) I съезда народных депутатов РСФСР

5. Направление философии XX века, являющееся материалистическим (ОК 03, ОК 05, ОК 06.):

- а) объективный идеализм;
- б) экзистенциализм;
- в) марксизм;

г) психоанализ.

6. Попытка государственного переворота в СССР в период пребывания у власти М. С. Горбачева вошла в историю как ... (ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) «парад суверенитетов»
- б) «августовский путч»
- в) «Ново-Огаревский процесс»
- г) «перестройка»

7. Для экономики России 1990-х гг. было характерно ... (ОК 04, ОК 05, ОК 06.)

- а) освоение целинных и залежных земель;
- б) формирование агропромышленных комплексов;
- в) создание крестьянских (фермерских) хозяйств
- г) укрупнение колхозов и создание крупных

8. В 2004 г. впервые членами НАТО стали бывшие республики СССР ...

- а) Украина, Грузия и Молдавия;
- б) Болгария, Румыния и Словакия;
- в) Грузия, Армения и Азербайджан;
- г) Латвия, Литва и Эстония.

Отличительной особенностью философии фрейдизма (психоанализа) в трактовке человеческого поведения можно назвать (ОК05, ОК06):

- а) упор на экономические факторы цивилизации;
- б) изучение взаимоотношений между стимулами внешней среды и реакцией на них человека;
- в) стремление человека к познавательной деятельности;
- г) придание большого значения половому инстинкту.

Эта бывшая советская республика не входит в СНГ: (ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) Россия;
- б) Казахстан;
- в) Эстония
- г) Белоруссия

Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки: (ОК 04, ОК 05, ОК 06.)

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость освоения территории Сибири и дальнего Востока
- в) Затяжной экономический и политический кризис в стране;
- г) Массовые демонстрации населения.

**3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:**



| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 77 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

#### 4. Оценка ответа обучающегося при дифференцированном зачете

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо  | Отлично   |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности   | Незначительные погрешности  | Полное соответствие   |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию                                       | Значительное несоответствие критерию   | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.) | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы                                     |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется              | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.  | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | различных научных сфер   |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.