

Документ подписан простыми электронными подписями  
Информация о документе и его авторах в полном объеме  
ФИО: Гашенко Светлана Александровна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского  
института железнодорожного транспорта - филиала ДВГУПС в г. Тынде  
Дата подписания: 2022.02.06  
Уникальный программный ключ:  
deec2f68a6da580cd55ff142c74714a705e898d4

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.А. Гашенко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОГСЭ.03 Иностранный язык

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог  
образовательная программа Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог (тепловозы и дизель-поезда)

Составители: преподаватель – Подлесная Н.В.

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных социально-экономических  
дисциплин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г., протокол № \_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.С.Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –  
филиала ДВГУПС в г.Тынде:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г., протокол № \_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ Е.П. Федоренко

г.Тында  
2022г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №388

Форма обучения            **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость        **226 ЧАС**

Часов по учебному плану	226	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты (семестр)            4
обязательная нагрузка	168	зачёты с оценкой            6
самостоятельная	44	
консультации	14	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	28		34		32		34		14		26			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции			2	2									2	2
Практические	28	28	32	32	32	32	34	34	14	14	26	26	166	166
Консультации	4	4	4	4	2	2					4	4	14	14
Итого ауд.	28	28	34	34	32	32	34	34	14	14	26	26	168	168
Контактная работа	32	32	38	38	34	34	34	34	14	14	30	30	182	182
Сам. работа	10	10	13	13	4	4	4	4	4	4	9	9	44	44
Итого	42	42	51	51	38	38	38	38	18	18	39	39	226	226

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества). Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Город, деревня, инфраструктура. Досуг. Новости, средства массовой информации. Природа и человек (климат, погода, экология). Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). Научно-технический прогресс. Профессии, карьера. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм. Искусство и развлечения. Государственное устройство, правовые институты. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления. Документы (письма, контракты). Транспорт. Промышленность. Детали и механизмы. Оборудование, работа. Инструкции, руководства. Планирование времени (рабочий день).
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Эксплуатация подвижного состава и обеспечения безопасности движения поездов

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знания: потребности в осуществлении систематической деятельности по повышению профессионального мастерства
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умения: должны лежать в основе профессиональной квалификации Техника по эксплуатации подвижного состава, так как ОК 01 представляет собой важнейший личностный аспект в профессиональной деятельности. Ее сформированностью во многом определяется способность профессионала принимать активное участие в деятельности предприятия, профессиональное взаимодействие с участниками производственного процесса, осуществление систематической деятельности по повышению профессионального мастерства
<b>Иметь практический опыт:</b>	
Уровень 1	--
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
<b>Иметь практический опыт:</b>	
Уровень 1	--
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знания: решения ситуаций в зависимости от сложности вопроса и принятие решений для устранения последствий с минимальными затратами
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умения: ориентироваться в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>Иметь практический опыт:</b>	

Уровень 1	--
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знания: структурировать получаемую информацию; определять значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
<b>Иметь практический опыт::</b>	
Уровень 1	--
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знания: программ пользователя в информационно-коммуникационных технологиях, Использование навыков в деятельности на профессиональном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умения: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности
<b>Иметь практический опыт::</b>	
Уровень 1	--
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
<b>Иметь практический опыт::</b>	
Уровень 1	--
<b>ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знания: оценивать результат выполнения заданий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
<b>Иметь практический опыт::</b>	
Уровень 1	--
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знания: определять возможный рост повышения квалификации и карьерный рост
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умения: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и планировать повышение уровня квалификации
<b>Иметь практический опыт::</b>	
Уровень 1	--
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
<b>Иметь практический опыт::</b>	
Уровень 1	--

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.Каникулы. Туризм и путешествие. Welcome back.</b>					
1.1	Летние каникулы. Введение и закрепление новой лексики. «Как мы отдыхаем» - аудирование. Грамматика: модальные глаголы, выражение предположения.	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Л1.1Л2.1 Э1	Работа с текстом
1.2	Развитие навыка чтения и устной речи по теме «Мои лучшие каникулы». «Туристические маршруты». Грамматика: выражение частотности, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Фразовые глаголы. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1Э1	
1.3	Развитие навыка диалогической речи по теме «Удачные покупки». Совершенствование произносительных навыков. Выражение просьбы. Тренировочные упражнения по грамматике. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.1Л2.1Э1	Работа в группах
1.4	«Мы собираем багаж». Развитие навыка чтения и устной речи. «Общение по интернету». Оформление письма. Тренировочные упражнения по грамматике. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1Л2.1Э1	
1.5	Тест № 1. Проект «Лучший отдых». /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1Э1	
1.6	Составление / разучивание: сообщений / презентаций / проекта по темам (по выбору): 1. Сообщение / Презентация «Как я отдыхал летом». 2. E-mail «Планирование тур поездки». 3. Проект: «Лучший отдых». /Ср/	1/1	5	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1Э1	
	<b>Раздел 2. Хобби и развлечения Fans of Fun</b>					
2.1	«Наше свободное время». Введение новой лексики. «Средства массовой информации». Времена группы Simple. Отработка лексики в устной речи. Развитие навыков аудирования. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1	Работа с текстом

2.2	«Мои планы в выходной день». Развитие навыка диалогической речи. «Разговор по телефону». Грамматика: условные предложения. Тренировочные упражнения по грамматике. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	Л1.1	Работа в группах
-----	---	-----	---	------------------------	------	------------------

2.3	«Сообщение друзьям». Развитие навыка устной и письменной речи. «Радио и телевидение». Развитие навыка чтения. Выражение предположения – повторение. Упражнения по грамматике. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1Э1	
2.4	«Моя любимая телепрограмма». Развитие навыка монологической речи. Способы выражения согласия/несогласия. Тест № 2. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1Л2.1Э1	
2.5	Составление / разучивание: диалоги / сообщений / презентаций по темам (по выбору): 1. «Развлекательные ТВ программы» / «Моя любимая телепрограмма» 2. диалог «Планы на выходные». /Ср/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1Л2.1Э1	Работа в группах
	<b>Раздел 3. Семейные узы Broken Hearts</b>					
3.1	«Моя семья». Введение новой лексики. «Эмоции и чувства». Отработка лексики в устной речи. Грамматика: местоимения (повторение). /Пр/	1/1	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8		
3.2	Развитие навыка диалогической речи по теме «Отношения в семье». Развитие навыка аудирования «Стихи для друга». Грамматика: повторение видовременных форм глагола. /Пр/	1/1	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1Э1	
3.3	«История о любви и дружбе». Развитие навыка чтения. Прямая и косвенная речь. Упражнения по грамматике. /Пр/	1/1	2	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
3.4	«Интервью с известным человеком». Развитие навыка аудирования и устной речи. Контроль чтения и перевода. Тест № 3. /Пр/	1/1	2	ОК 4 ОК 8	Л1.1Л2.1Э1	
3.5	Проект: «Подготовка ТВ программы «Любовь с первого взгляда». Контрольная работа № 1. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
3.6	1. Проработка конспектов занятий / выполнение упражнений: - прямая и косвенная речь. 2. Составление сложного плана устного сообщения на основе прочитанного текста «Разбитое сердце»; 3. Подготовка проекта: составление / разучивание: сообщений / презентаций / проекта по темам (по выбору): - Презентация «День Святого Валентина». - Презентация «Известные любовные истории». /Ср/	1/1	3	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
3.7	Консультации: /Конс/	1/1	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8		
	<b>Раздел 4. Спорт в нашей жизни No Pain, No Gain</b>					
4.1	«Спорт в нашей жизни». Введение и закрепление новой лексики. Развитие навыков чтения. /Пр/	2/1	2			Работа с текстом

4.2	«Разные виды спорта». Выражение согласия, несогласия. Развитие навыка устной речи. Грамматика: особенности словообразования прилагательных. /Пр/	2/1	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа в группах
4.3	«Экстремальные виды спорта» - аудирование. Числительные. Грамматика: повторение видовременных форм глагола. /Пр/	2/1	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
4.4	«Спортивные достижения». «Спортивные рекорды». Развитие навыка устной речи. Грамматика: словообразование, модальные глаголы (повторение). /Пр/	2/1	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа в группах
4.5	«Восточные единоборства». Развитие навыка чтения и аудирования. «Любимый вид спорта». Контроль монологической речи. /Пр/	2/1	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
4.6	Тест № 4. Проект «Спорт». /Пр/	2/1	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
4.7	1. Проработка конспектов занятий / выполнение упражнений: - May/ might/ could have+ Participle II; 2. Составить сложный план текста «Боевые искусства» и выполнить после текстовые задания; 3. Создать плакат «Профилактика травм на занятиях спортом»; 4. Подготовка проекта «Спорт»: составление / разучивание: сообщений / презентаций (по выбору): 1. «Спорт в жизни людей / в моей жизни» 2. «Спорт в Великобритании / США / России» /Ср/	2/1	4	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
	<b>Раздел 5. Мир книг To Read or not to Read?</b>					
5.1	«Книги в нашей жизни». Введение и закрепление новой лексики. «Самые популярные жанры». Развитие навыка чтения. Грамматика: особенности придаточных предложений. /Пр/	2/1	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
5.2	«Знаменитые писатели». Развитие навыка диалогической речи. Союзы и союзные слова. /Пр/	2/1	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
5.3	«Интервью с известными людьми» - аудирование и диалогическая речь. Тренировочные упражнения по грамматике. /Пр/	2/1	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
5.4	«Электронные книги: за и против». Правила дискуссии. Грамматика: особенности употребления будущего времени. /Пр/	2/1	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа в группах
5.5	Тест № 5. Сообщение / презентация «Любимая книга, журнал». /Пр/	2/1	2		Л1.1Л2.1Э1	

5.6	1. Проработка конспектов занятий / выполнение упражнений: - особенности употребления будущего времени. 2. Обзор (ревью) о книге, которую вы прочитали «Любимая книга, журнал»; 3. Эссе - рассуждение «Есть ли будущее у книг». /Ср/	2/1	4	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
	<b>Раздел 6.В моей стране родной .ru (Dot RU)</b>					
6.1	«Страны и народы». Развитие навыка аудирования. Введение новой лексики. Грамматика: особенности употребления артикля с географическими названиями. /Пр/	2/1	1	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
6.2	«Страны и народы». Развитие навыка аудирования. Введение новой лексики. Грамматика: особенности употребления артикля с географическими названиями. /Лек/	2/1	1	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
6.3	«Место моего рождения». Отработка лексики в устной речи. Развитие навыка чтения. Грамматика: числительные, даты. /Пр/	2/1	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
6.4	Развитие навыка диалогической речи по теме «Традиции и праздники». Оформление личного письма. Грамматика: особенности употребления пассивного залога. /Пр/	2/1	1	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
6.5	Развитие навыка диалогической речи по теме «Традиции и праздники». Оформление личного письма. Грамматика: особенности употребления пассивного залога. /Лек/	2/1	1	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа в группах
6.6	«Исторические параллели». Развитие навыка чтения. Оформление личного письма – продолжение. Тренировочные упражнения по грамматике. /Пр/	2/1	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
6.7	Тест № 6. Проект: конференция «Что такое Россия?». /Пр/	2/1	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
6.8	Итоговое занятие. Контрольная работа. Беседа по вопросам по устным темам курса. /Пр/	2/1	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
6.9	1. Подготовка проекта: составление / разучивание: сообщения / презентации «Что такое Россия?». 2. Оформление личного письма. 3. Составление рекламного плаката «Советы, адресованные туристам, отправляющимся в Россию». 4. . Подготовка проекта: составление / разучивание: сообщений / презентаций / по теме (на выбор): - «Праздники и традиции России / Великобритании / США» /Ср/	2/1	5	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
6.10	Консультации: /Конс/	2/1	4	ОК1-ОК 9		
	<b>Раздел I. Основы технического перевода</b>					
7.1	Нахождение группы подлежащее – сказуемое в предложении. Грамматические и лексические проблемы перевода. Термины. Сокращения. Словообразование: конверсия, чередование звуков и ударений, словосложение, суффиксы, префиксы. /Пр/	3/2	2		Л1.1Л2.1Э1	
	<b>Раздел II. Обучение чтению текстов общетехнического содержания</b>				Л1.1Л2.1Э1	
8.1	Линии и фигуры. Функции глаголов to have, to be, to do. Тест №1 по теме: «Основы технического перевода». /Пр/	3/2	2		Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом



8.2	История наземного транспорта. Формы и функции инфинитива. Тренировочные упражнения по грамматике. Развитие навыка чтения. Тест по теме: «Линии и фигуры». /Пр/	3/2	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
8.3	Сообщение / презентация «История наземного транспорта» /Ср/	3/2	1	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
8.4	Транспорт: автомобили. Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение). Тренировочные упражнения по грамматике /Пр/	3/2	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
8.5	Математика. Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее). Развитие навыка чтения. Тренировочные упражнения по грамматике. /Пр/	3/2	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
8.6	Россия: образование, культура, спорт, география. Причастие I: функции, сложные формы причастия. Развитие навыка чтения /Пр/	3/2	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
8.7	Россия: образование, культура, спорт, география. Причастие I: независимый и другие причастные обороты. Развитие навыка устной речи. Контрольная работа № 1 по теме: «Инфинитив». /Пр/	3/2	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
8.8	Россия: природные ресурсы, промышленность. Причастие II: функции. Тренировочные упражнения по грамматике. /Пр/	3/2	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
8.9	Россия: природные ресурсы, промышленность. Причастие II: причастные обороты. Тренировочные упражнения по грамматике. /Пр/	3/2	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
8.10	Сообщение / презентация «Россия»: «Россия – моя Родина!», «Достопримечательности Москвы», «Добро пожаловать в Россию!» /Ср/	3/2	1	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
8.11	Экология. Герундий: формы, функции. Развитие навыка чтения и устной речи. Тренировочные упражнения по грамматике. /Пр/	3/2	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
8.12	Герундий: особенности перевода и употребления. Проблемы экологии в нашем городе. Подготовленные сообщения. /Пр/	3/2	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
8.13	Сообщение / презентация «Проблемы экологии / в нашем городе» /Ср/	3/2	1	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
8.14	Изобретатели и их изобретения. Прямая и косвенная речь. Развитие навыка чтения. Контрольная работа № 2 «Причастие. Герундий». /Пр/	3/2	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
8.15	Изобретатели и их изобретения. Согласование времен. Развитие навыка устной речи. /Пр/	3/2	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
8.16	Сообщение / презентация «Изобретатели и их изобретения» /Ср/	3/2	1	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
8.17	Космос. Эмфаза. Функции и перевод слов it, one (ones), that (those). Развитие навыка чтения и перевода. /Пр/	3/2	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
8.18	Физика. Типы придаточных предложений. Развитие навыка чтения и перевода. Тест № 3 по темам 2.12 – 2.15 /Пр/	3/2	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом

8.19	Итоговое занятие. Контрольная работа № 3. Защита презентаций. /Пр/	3/2	2			
8.20	консультация /Конс/	3/2	2			
	<b>Профессиональный модуль. Раздел III. «История создания рельсовых дорог»</b>					
9.1	Джордж Стефенсон». Введение и закрепление новой лексики. Развитие навыка чтения и устной речи. Пассивный залог – повторение. Наречия на –ly. /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа в группах
9.2	«Железные дороги до изобретения парового двигателя» (№ 1). Эмфаза. Перевод форм пассива. Развитие навыка чтения. Лексико – грамматические задания по тексту. Развитие навыка устной речи. /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
9.3	«Железные дороги до изобретения парового двигателя» (№ 2). Развитие навыка чтения. Лексико – грамматические задания по тексту. Развитие навыка устной речи. /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
9.4	Сообщение / презентация «Железные дороги до изобретения парового двигателя» /Ср/	4/3	1	ОК1-ОК 9		
9.5	«Первые паровые локомотивы». Введение и закрепление новой лексики. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения. Тест по темам 3.1 – 3.2 /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
9.6	«Первые паровые локомотивы». Введение и закрепление новой лексики. Развитие навыков изучающего чтения, устной речи. /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
9.7	«Первые паровые локомотивы». Инфинитив, причастия. Чтение с целью извлечения лексического и грамматического материала. Развитие навыка монологической речи. /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
9.8	Сообщение / презентация «Первые локомотивы» /Ср/	4/3	1	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
9.9	«Российские железные дороги». Ознакомительное чтение. Степени сравнения имен прилагательных. Вопросы в настоящем и прошедшем простом времени. Тест по теме 3.3 /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
9.10	«Скорые и безопасны поезда». Введение и закрепление новой лексики. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
9.11	«Восточный экспресс». Развитие навыка просмотрового/поискового чтения. Словообразование. /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
9.12	«Строительство железной дороги в России». Введение и закрепление новой лексики. Тест по темам 3.4 – 3.6 /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
9.13	«Строительство железной дороги в России». Развитие навыка просмотрового/поискового чтения, устной речи. /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
9.14	Сообщение / презентация «Строительство железных дорог в России»: «Октябрьская ж.д», «Трансиб», «БАМ», «РЖД 175 лет». /Ср/	4/3	1	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	

9.15	«Высокоскоростные поезда: графики движения и перевозок». Введение и закрепление новой лексики. Развитие навыка изучающего чтения (детальное понимание текста). /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9		
9.16	«Высокоскоростные поезда: графики движения и перевозок». Развитие навыка устной речи. /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
9.17	«История инноваций на железных дорогах». Развитие навыка ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания. Числительные. /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
9.18	«История инноваций на железных дорогах». Развитие навыка изучающего чтения (детальное понимание текста). Развитие навыка монологической речи. /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
9.19	Сообщение / презентация «История инноваций на железных дорогах» /Ср/	4/3	1	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
9.20	Обобщающее повторение изученного лексического и грамматического материала. Тест. Защита проекта: «История рельсовых дорог». /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
9.21	Итоговое занятие. Контрольная работа № 4 (семестровая). Беседа по контрольным вопросам к зачёту. /Пр/	4/3	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
	<b>Раздел IV Пассажирские вагоны</b>			ОК1-ОК 9		
10.1	Тема 4.1 Самые первые пассажирские вагоны. Интернациональные слова; функции слов it, for; «левые определения» Текст № 1: ж. д. словарь, реферирование. /Пр/	5/4	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
10.2	Самые первые пассажирские вагоны. Причастие в функции определения; вводные члены предложения. Текст № 2: письменный перевод. /Пр/	5/4	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
10.3	Самые первые пассажирские вагоны. Текст № 3: резюме, пересказ. Тема 4.2 Первые улучшения в пассажирских вагонах. Суффиксы существительных; функции слов that, since. /Пр/	5/4	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
10.4	Тема «Самые первые пассажирские вагоны» Чтение текста № 1 по теме: - планирование текста: составление развёрнутого плана текста, резюме; - высказывание, сообщение, составление презентации по теме. /Ср/	5/4	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
10.5	Первые улучшения в пассажирских вагонах. Герундиальные конструкции; эмфаза. Текст 1: ж. д. словарь, реферирование. /Пр/	5/4	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
10.6	Первые улучшения в пассажирских вагонах. Текст № 2: чтение без словаря, пересказ. Тема 4.3 Требования к современным пассажирским вагонам. Субъектный инфинитивный оборот. /Пр/	5/4	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом

10.7	Тема «Первые улучшения в пассажирских вагонах» Чтение текста № 1 по теме: - планирование текста: составление развёрнутого плана текста, резюме. /Ср/	5/4	1	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
10.8	Требования к современным пассажирским вагонам. Текст № 1: ж. д. словарь, реферирование. /Пр/	5/4	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
10.9	Требования к современным пассажирским вагонам. Текст № 2: чтение без словаря, резюме. Контрольная работа № 1 (семестровая). /Пр/	5/4	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
10.10	Тема «Требования к современным пассажирским вагонам» Чтение текста по теме: - планирование текста: составление развёрнутого плана текста, резюме. /Ср/	5/4	1	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
10.11	Тема 4.4 Современные Российские пассажирские вагоны. Абсолютный причастный оборот; слова – заменители; левое определение; вводные члены предложения. /Пр/	6/5	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
10.12	Современные Российские пассажирские вагоны. Текст № 1: реферирование. Текст № 2: чтение без словаря, пересказ. /Пр/	6/5	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
10.13	Тема «Современные Российские пассажирские вагоны» Чтение текста № 1 по теме: - планирование текста: составление развёрнутого плана текста, резюме; -высказывание / сообщение / составление презентации по теме. /Ср/	6/5	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
	<b>Раздел V Грузовые вагоны</b>					
11.1	Тема 5.1 Хопперы и полувагоны. Словообразование, аббревиатура, местоимение по, функции инфинитива, союзы и союзные слова /Пр/	6/5	2		Л1.1Л2.1Э1	
11.2	Хопперы и полувагоны. Функции инфинитива в предложении, союзы и союзные слова. Текст № 1: ж. д. словарь, реферирование. /Пр/	6/5	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
11.3	Хопперы и полувагоны. Текст № 1: высказывания по опорам. Текст № 2: чтение со словарём, рисунок по прочитанному, тест. /Пр/	6/5	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
11.4	Тема «Хопперы и полувагоны» - высказывание / сообщение / составление презентации по теме. /Ср/	6/5	1	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
11.5	Тема 5.2 Крытые вагоны, цистерны и рефрижераторы. Неопределённые местоимения; аффиксация; причастие в функции определения, функции инфинитива. /Пр/	6/5	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	

11.6	Крытые вагоны, цистерны и рефрижераторы. Текст № 1: лексико-грамматические задания, реферирование, высказывания по опорам. /Пр/	6/5	2		Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
11.7	Крытые вагоны, цистерны и рефрижераторы. Текст № 2: перевод текста без словаря, заголовков. /Пр/	6/5	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
11.8	Тема «Крытые вагоны, цистерны и рефрижераторы» - высказывание / сообщение / составление презентации по теме. /Ср/	6/5	1	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
11.9	Тема 5.3 Платформы и контейнеры. Ввод ж.д. лексики. Функции should, would. Перевод “because” – “because of”. /Пр/	6/5	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
11.10	Платформы и контейнеры. Текст № 1: реферирование. Текст № 2: чтение без словаря, высказывания. /Пр/	6/5	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
11.11	Тема «Платформы и контейнеры» - высказывание / сообщение / составление презентации по теме. /Ср/	6/5	1	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
11.12	Тема 5.4 Контейнерные перевозки на Европейских железных дорогах. Текст № 1: реферирование. Текст № 2: чтение со словарём, резюме. /Пр/	6/5	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
11.13	Контрольная работа № 2 (семестровая). Круглый стол «Современные перевозки на железных дорогах»: сообщения, интервью.	6/5	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
11.14	Тема «Контейнерные перевозки на Европейских железных дорогах» Чтение текста № 1 по теме: - планирование текста: составление развёрнутого плана текста, резюме; - высказывание / сообщение / составление презентации по теме. Подготовка к круглому столу «Современные перевозки на железных дорогах»: сообщения, интервью, презентации. /Ср/	6/5	3	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	Работа с текстом
11.15	Итоговое занятие: контрольные вопросы по устным темам курса. /Пр/	6/5	2	ОК1-ОК 9	Л1.1Л2.1Э1	
11.16	Итоговое занятие: - подготовка к беседе по контрольным вопросам. /Ср/	6/5	1		Л1.1Л2.1Э1	
11.17	Консультация: /Конс/	6/5	4			

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

Л1.1	Севостьянов, А.П.	Railway English=Английский язык в системе железнодорожного транспорта : учебное пособие / А.П. Севостьянов. – 2-е изд., доп. и перераб.	– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 396 с. : ил.-Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495851</a> (дата обращения: 05.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN
------	-------------------	---	--

### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пушкарева Н.В. И.В. Губанова	Профессионально-ориентированные тексты по английскому языку для железнодорожных специальностей : учебное пособие	Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-907206-55-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <a href="http://umczt.ru/books/28/251707/">http://umczt.ru/books/28/251707/</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей..

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
----	-----------------------------------	---

### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 10 - Операционная система, лиц.1203984219

Windows 10 - Операционная система, лиц.1203984875

Free Conference Call (свободная лицензия)

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
(БамИЖТ) 2105	Кабинет иностранного языка	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка. Телевизор, магнитофон. Грамматические справочники; грамматические таблицы; раздаточный - дидактический материал; учебно-наглядные пособия по теме «Страноведение»; аудио/ видео/ мультимедийные материалы. Тематические стенды: Our creative work. Do you know. English speaking countries.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества). Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Город, деревня, инфраструктура. Досуг. Новости, средства массовой информации. Природа и человек (климат, погода, экология). Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). Научно-технический прогресс. Профессии, карьера. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм. Искусство и развлечения. Государственное устройство, правовые институты. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления. Документы (письма, контракты). Транспорт. Промышленность. Детали и механизмы. Оборудование, работа. Инструкции, руководства. Планирование времени (рабочий день). Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭПОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ

**Оценочных материалов при формировании рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 при сдаче зачёта

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания зачёта
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил на зачёте всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала; -допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие качество; -допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено обучающимся с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть которых была устранена обучающимся с помощью уточняющих вопросов;	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем на 50% в знаниях основного учебного материала	Незачтено

1.3 Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 при сдаче дифференцированного зачёта, других форм промежуточной аттестации

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированного зачёта (других форм промежуточной аттестации)
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно

Повышенный уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;</li> <li>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;</li> <li>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;</li> <li>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</li> </ul>	Хорошо
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>-ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>-проявил творческие способности в понимании учебного материала.</li> </ul>	Отлично

#### 1.4. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2.Перечень вопросов к

### 2.1 Перечень вопросов другим формам промежуточной аттестации, зачету

#### 1 семестр

1. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное). (ОК 2, ОК 1, з-2, у-3 )
2. Переведите простые распространенные предложения, с однородными и второстепенными членами



предложения. (ОК 2, 3-2, у-3)

3. Напишите примеры утвердительного, побудительного, вопросительного, отрицательного и безличного предложений. (ОК 2, 3-2, у-3)

4. Вставьте артикль где необходимо. (ОК 2, 3-1, 3-2, у-3)

5. Опишите своего друга и дайте ему личностную характеристику. (ОК 6, ОК 7, 3-1, 3-2, у-1)

6. Расскажите о взаимоотношениях в вашей семье (учебной группе). (ОК 6, ОК 7, 3-1, 3-2, у-1)

7. Расскажите как проходит ваш рабочий день или выходной. (ОК 8, 3-1, 3-2, у-1)

8. Дайте советы по здоровому образу жизни. (ОК 8, 3-1, 3-2, у-1)

9. Расскажите о роли спорта в вашей жизни. (ОК 8, 3-1, 3-2, у-1)

10. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. (ОК 2, 3-2, у-3)

Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.

11. Вставьте модальные глаголы и их эквиваленты. (ОК 2, 3-2, у-3)

12. Составьте план экскурсии по вашему городу. (ОК 4, 3-1, 3-2, у-3)

13. Произнесите числительные. (ОК 2, 3-1)

14. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 3, 3-2, у-3)

## 2 семестр

15. Определите функции причастия I, II в предложениях. (ОК 2, 3-2, у-3)

16. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на Participle I, Participle II. (ОК 2, 3-2, у-3)

17. Выберите из скобок требующуюся форму причастия. (ОК 2, 3-2, у-3)

18. Перескажите текст «Составление поезда». (ОК 4, 3-1, 3-2, у-1)

19. Составьте диалог на тему «Поезда и вагоны». (ОК 6, ОК 7)

20. Составьте диалог на тему «На железнодорожной станции». (ОК 6, ОК 7, 3-1, 3-2, у-1)

21. Составьте план текста «Московские вокзалы». (ОК 4, 3-1, 3-2, у-1)

22. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчиненное предложение с союзами because, so, if, when, that, that is why. (ОК 2, 3-2, у-3)

23. Подготовьте презентацию о нашем техникуме в рамках темы «Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование». (ОК 8, ОК 5, 3-1, 3-2, у-1, 3-2, у-3)

24. Придумайте 5 предложений используя глаголы в Present Simple для выражения действий в будущем. (ОК 2, 3-2, у-3)

25. Придумайте 5 предложений с придаточными предложениями времени и условия (if, when). (ОК 2, 3-2, у-3)

26. Расскажите о вашем хобби или как вы любите проводить свободное время. (ОК 8, 3-1, 3-2, у-1)

27. Образуйте неопределенные местоимения и наречия производные от some, any, no, every. (ОК 2, 3-2)

28. Приготовьте газету на английском языке о жизни нашего техникума. (ОК 5, ОК 8, 3-1, 3-2, у-1, у-3)

29. Составьте план мероприятий по защите окружающей среды в вашем крае. (ОК 4, 3-1, 3-2, у-1, у-2, у-3)

30. Закончите предложения, образуя правильно степень сравнения прилагательный и наречий.

(ОК 2, 3-2 у-3)

31. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию.

(ОК 3, 3-1, 3-2, у-2)

## 3 семестр

32. Перескажите текст «Начало эры железных дорог». (ОК 5, ОК 8, 3-1, у-1, у-3)

33. Составьте 5 предложений со сложным дополнением типа I want you to come (ОК 2, 3-2, у-3)

34. Переведите предложения с парными союзами neither...nor, either...or. (ОК 2, 3-2, у-3)

35. Передайте правильно на русский язык предложения с инфинитивом и инфинитивными конструкциями. (ОК 2, 3-2, у-3)

36. По отличительным признакам определите глаголы в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. (ОК 2, 3-2)

37. Сделайте лексико-грамматический анализ отрывка текста (ОК 4, 3-1, 3-2, у-3)

«Основатель железных дорог в Великобритании».

38. Составьте план текста «Начало эры железных дорог». (ОК 4, 3-1, 3-2, у-1, у-2, у-3)

39. Прочитайте и переведите предложения с глаголами в Indefinite Passive. (ОК 2, 3-1, у-2)

40. Напишите деловое письмо. (ОК 8, ОК 2, 3-1, 3-2, у-1)

41. Составьте служебную записку. (ОК 3, 3-1, 3-2, у-1)

42. Расскажите о традициях и обычаях Великобритании. (ОК 4, 3-1, 3-2, у-1)

43. Прочитайте и переведите отрывок из текста «Железнодорожный бум в Великобритании». (ОК 3, ОК 1, 3-1, 3-2, у-2)

Задайте не менее трех вопросов по его содержанию.

44. Составьте 5 предложений с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. (ОК 9, з-2, у-3)
45. Расскажите о том, какие традиции и обычаи есть в вашей семье. (ОК 3, з-1, з-2, у-1, у-2, у-3) 46. Вставьте something, anything, nothing, everything. (ОК 2, з-2)
47. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию (ОК 3, ОК 1, з-1, з-2, у-2)

#### 4 семестр

48. Переведите отрывок из текста «Пионеры российской электротехники». (ОК2, ОК 1, з-1, у-2)
49. Составьте сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. (ОК 2, з-2, у-3)
50. Перескажите текст «Основатель железных дорог в Великобритании». (ОК 1, з-1, з-2, у-1, у-2, у-3)
51. Переделайте следующие предложения в предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. (ОК 2, з-2, у-3)
52. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме. (ОК 2, з-2, у-3)
53. Раскрывая скобки, напишите каждое предложение 3 раза, образуя условные предложения I, II, III типов. (ОК 2, з-2, у-3)
54. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Continuous. (ОК 2, з-2, у-3)
55. Передайте правильно на русский язык предложения с инфинитивом и инфинитивными конструкциями. (ОК 2, з-2, у-3)
56. Прочитайте и переведите предложения с глаголами в Indefinite Passive. (ОК 2, з-2, у-2)
57. Расскажите о своей будущей профессии. (ОК 1, з-1, з-2, у-1, у-2, у-3)
58. Составьте план предстоящих каникул. (ОК 4, з-1, з-2, у-1, у-2, у-3)
59. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 9, з-1, у-2, у-3)

#### 5 семестр

60. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 4, з-1, у-2, у-3)
61. Переведите на русский язык предложения со словами и словосочетаниями с формами на -ing. (ОК 2, з-1, з-2, у-2)
62. Выразите собственное мнение по теме «Государственное устройство, правовые институты». (ОК2, з-1, з-2, у-1, у-2, у-3)
63. Прочитайте и переведите предложения, обращая внимание на употребление инфинитива и инфинитивных оборотов. (ОК 2, з-2, у-2)
64. Раскройте скобки, употребляя требуемую форму глагола в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. (ОК 2, з-2, у-2)

### 2.2. Вопросы к дифференцированному зачёту

#### 6 семестр

1. Переведите отрывок из текста «Управление пассажирскими поездами». (ОК 1, з-1, у-1, у-2)
2. Замените придаточные предложения инфинитивными оборотами. (ОК 2, з-2)
3. Переведите на английский язык, употребляя застывшие словосочетания с инфинитивом. (ОК 2, з-2, у-2)
4. Контрольное чтение и перевод отрывка «Управление грузовыми поездами». (ОК 1, ОК 5, з-1, у-2, у-3)
5. Переведите на русский язык, обращая внимание на Participle I, Participle II. (ОК 2, з-2, у-2)
6. Выберите из скобок требуемую форму причастия. (ОК 2, з-2)
7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Participle или Perfect Participle. (ОК 2, з-2, )
8. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий. (ОК 2, з-1, у-2)
9. Переведите на русский язык, обращая внимание на разные формы герундия. (ОК 2, з-1, у-2)
10. Свободное высказывание по теме «Контейнерные перевозки». (ОК 4, ОК 1, ОК 8, ОК 9, з-1, з-2, у-1, у-2, у-3)
11. Составьте план аннотации к тексту на выбор «Диспетчерская централизация. (Классификация станций. Работа сортировочной станции)». (ОК 3, з-1, з-2, у-1, у-2, у-3)
12. Диалог по теме «Управление пассажирскими поездами» (ОК 6, ОК 7, з-1, з-2, у-1, у-2, у-3)

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

- 3.1. Примерные задания теста (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9)

3.2. Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

1. **Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквой “u”, произносится иначе.**

1. tube
2. cube
3. Hugo
4. pure
5. shuttle

2. **Выбрать слово, в котором гласный под ударением произносится звуком [ə:]**

1. problem
2. cottage
3. enjoy
4. nurse
5. blue

3. **Выбрать правильный ответ на вопрос: Does your friend go to the technical school every day?**

1. Yes, he does.
2. Yes, he is.
3. Yes, he do.

4. **Выбрать слово, где окончание читается как [id]**

1. translated
2. opened
3. caused
4. passed
5. looked

5. **Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквенным сочетанием “ea”, произносится иначе:**

1. teacher
2. head
3. read
4. meat
5. treat

6. **Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквенным сочетанием “wh”, произносится иначе:**

1. white
2. whole
3. where
4. why
5. while

7. **Соответствие неправильных глаголов:**

1. do	1. went
2. have	2. had
3. go	3. wrote
4. write	4. made
5. make	5. did

8. **Выбрать нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение: I saw this man two days \_\_\_\_\_.**

1. yesterday
2. already

3. ago
4. yet
5. sometimes

9. Вписать нужный модальный глагол в предложении:  
 \_\_\_\_\_ you help me?

10. Соответствие между чертой характера и ее описанием:

1. Bob always says please and thank you.	1. communicative
2. Alison always wears cool and fashionable clothes.	2. trendy
3. Samantha loves meeting new people.	3. handsome
	4. polite
	5. clever
4. Eric is a really good- looking guy, isn't he?	

11. Указать слово, выпадающее из данного смыслового ряда.

1. well-built
2. brown
3. curly
4. wavy
5. short
6. fair

12. Соотнести английские прилагательные с русскими эквивалентами:

1. slim	1. умный
2. dark - haired	2. смешной
3. funny	3. худой, стройный
4. clever	4. темноволосый
5. shy	5. застенчивый

13. Определить, какой перевод является правильным для следующего предложения: **I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.**

<b>I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.</li> <li>2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.</li> <li>3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.</li> <li>4. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.</li> </ol>
--	--

**14. Определить вид придаточного предложения в следующем предложении: I haven't seen her since she left school.**

1. Цели
2. Времени
3. Места

**15. Определить какой из переводов предложения является верным: Мой поезд отходит в 12:30, поэтому мне нужно быть на станции к 12:00.**

1. My train will start at 12:30, so I must be at the station by 12:00.
2. My train leaves at 12:30, so I need to be at the station by 12:00.
3. My train is starting at 12:30, so I must be at the station at 12:00.

3.3. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающего на вопросы других форм промежуточной аттестации, зачета и дифференцированного зачёта,**

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.