

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде  
Подразделение СПО – Тындинский техникум железнодорожного транспорта

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гашенко Светлана Александровна  
Должность: Заместитель директора по учебно-методической работе  
института железнодорожного транспорта филиала ДВГУПС в г. Тынде  
Дата подписания: 27.10.2023 23:05:36  
Уникальный программный ключ:  
deec2f68a6da580cd55ff142c74714a705e898d4

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.А. Гашенко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОГСЭ.03 Иностранный язык  
для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог  
образовательная программа Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог (тепловозы, дизель-поезда)

Составители: преподаватель – Ахметова М.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных социально-экономических  
дисциплин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г., протокол №\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.С.Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –  
филиала ДВГУПС в г.Тынде:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г., протокол №\_\_

Методист \_\_\_\_\_ Е.П. Федоренко

г.Тында  
2022г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.03 Иностранный язык  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №388

Форма обучения            **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ  
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость    **226 ЧАС**

Часов по учебному плану	226	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты (семестр)        4
обязательная нагрузка	168	зачёты с оценкой 6
самостоятельная	44	другие            1,2,3,5
консультации	14	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	28		34		32		34		14		26			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции			2	2									2	2
Практические	28	28	32	32	32	32	34	34	14	14	26	26	166	166
Консультации	4	4	4	4	2	2					4	4	14	14
Итого ауд.	28	28	34	34	32	32	34	34	14	14	26	26	168	168
Контактная работа	32	32	38	38	34	34	34	34	14	14	30	30	182	182
Сам. работа	10	10	13	13	4	4	4	4	4	4	9	9	44	44
Итого	42	42	51	51	38	38	38	38	18	18	39	39	226	226

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

- 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества). Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Город, деревня, инфраструктура. Досуг. Новости, средства массовой информации. Природа и человек (климат, погода, экология). Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). Научно-технический прогресс. Профессии, карьера. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм. Искусство и развлечения. Государственное устройство, правовые институты. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления. Документы (письма, контракты). Транспорт. Промышленность. Детали и механизмы. Оборудование, работа. Инструкции, руководства.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины: ОГСЭ.03

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- 2.1.1 Русский язык и культура речи

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:**

- 2.2.1 Разработка технологических процессов, технической и технологической документации (тепловозы и дизель-поезда)
- 
- Организация работы и управление подразделением организации

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес****Знать:**

- Уровень 1 Знания: потребности в осуществлении систематической деятельности по повышению профессионального мастерства

**Уметь:**

- Уровень 1 Умения: должны лежать в основе профессиональной квалификации Техника по эксплуатации подвижного состава, так как ОК 01 представляет собой важнейший личностный аспект в профессиональной деятельности. Ее сформированностью во многом определяется способность профессионала принимать активное участие в деятельности предприятия, профессиональное взаимодействие с участниками производственного процесса, осуществление систематической деятельности по повышению профессионального мастерства

**Иметь практический опыт::**

- Уровень 1 --

**ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество****Знать:**

- Уровень 1 Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

**Уметь:**

- Уровень 1 Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

**Иметь практический опыт::**

- Уровень 1 --

**ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность****Знать:**

- Уровень 1 Знания: решения ситуаций в зависимости от сложности вопроса и принятие решений для устранения последствий с минимальными затратами

**Уметь:**

- Уровень 1 Умения: ориентироваться в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

**Иметь практический опыт::**

Уровень 1	--
-----------	----

**ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития**

**Знать:**

Уровень 1	Знания: структурировать получаемую информацию; определять значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Уметь:**

Уровень 1	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Иметь практический опыт::**

Уровень 1	--
-----------	----

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Знания: программ пользователя в информационно-коммуникационных технологиях, Использование навыков в деятельности на профессиональном уровне
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Уметь:**

Уровень 1	Умения: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Иметь практический опыт::**

Уровень 1	--
-----------	----

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями**

**Знать:**

Уровень 1	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Уметь:**

Уровень 1	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Иметь практический опыт::**

Уровень 1	--
-----------	----

**ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий**

**Знать:**

Уровень 1	Знания: оценивать результат выполнения заданий
-----------	------------------------------------------------

**Уметь:**

Уровень 1	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Иметь практический опыт::**

Уровень 1	--
-----------	----

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации**

**Знать:**

Уровень 1	Знания: определять возможный рост повышения квалификации и карьерный рост
-----------	---------------------------------------------------------------------------

**Уметь:**

Уровень 1	Умения: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и планировать повышение уровня квалификации
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Иметь практический опыт::**

Уровень 1	--
-----------	----

**ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Уметь:**

Уровень 1	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Иметь практический опыт::</b>	
Уровень 1	--

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
<b>3.2</b>	<b>Умения:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и планировать повышение уровня квалификации

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Основной модуль 1</b>					
1.1	Реплики приветствия. Правила чтения. Ударения в предложениях. Лексико-фонетические упражнения. /Лек/	2/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1Л3.1 Э1	
1.2	Чтение текста «Урок немецкого языка». Повторение и усвоение элементарной грамматики. /Пр/	1/1	6	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л3.1 Э1	
1.3	Диалог-беседа о близких родственниках. Описание друга. Место сказуемого в простом предложении /Пр/	1/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7	Л1.1Л3.1 Э1	
1.4	Чтение текста. Сильные, слабые и неправильные глаголы в настоящем времени. /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.5	Члены семьи. Чтение текста После текстовые упражнения. Составление плана к тексту. /Пр/	1/1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л3.1 Э1	
1.6	Аудирование текста «Общение». Вопросно-ответные упражнения. Модальные конструкции /Пр/	1/1	2	ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л3.1 Э1	
1.7	Сообщения о семье. Вопросно-ответные упражнения. Модальные глаголы /Пр/	1/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7	Л1.1Л3.1	
1.8	Диалог «В спортзале». Вопросно-ответные упражнения. Краткое реферирование текста. Три формы сильных глаголов /Пр/	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.9	Порядок слов простом и сложном предложении, союзы und, aber. Тест на уровень усвоения прочитанного /Пр/	1/1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.10	Лексико-грамматические упражнения. Составление эссе о здоровом образе жизни /Пр/	1/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л3.1 Э1	
1.11	Мой рабочий день. Введение новой лексики по теме. Чтение. После текстовые упражнения. /Пр/	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л3.1 Э1	
1.12	Сообщение по теме. Свободное время. Вопросно-ответные упражнения. Сложные предложения /Пр/	1/1	2	ОК 6 ОК 7	Л1.1Л3.1 Э1	
1.13	Чтение: просмотровое, детальное. Обсуждение в группах Контрольная работа №1 /Пр/	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Л1.1Л3.1 Э1	
	<b>Раздел 2. Основной модуль 2</b>					
2.1	Развитие навыков написания монологической речи. Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	2/1	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л1.1Л3.1 Э1	
2.2	Развитие навыков восприятия на слух диалогической речи. Текст «Моё свободное время» /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5	Л1.1Л3.1 Э1	

2.3	О своём окружении. Новый лексический материал. Лексические упражнения. /Пр/	2/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1Л3.1 Э1	
2.4	Чтение текста. Беседа по содержанию прочитанного. Совершенствование навыков диалогической речи на основе расширенных синтагм /Пр/	2/1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л3.1 Э1	
2.5	Развитие устной речи. Диалог «В Австрии». Вопросно-ответные упражнения. Три формы сильных глаголов /Пр/	2/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.6	Текст «Самое маленькое немецкоязычное государство» После текстовые упражнения. Составление плана к прочитанному. /Пр/	2/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7	Л1.1Л3.1 Э1	
2.7	Чтение аутентичных текстов по теме и краткое изложение прочитанного. Защита сообщений презентаций. /Пр/	2/1	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л3.1 Э1	
2.8	Какие бывают праздники. Культура празднования. Чтение текста. После текстовые упражнения /Пр/	2/1	2	ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л3.1 Э1	
2.9	Беседа по теме. Лексические упражнения. Составление поздравлений. Грамматика: модальные конструкции. Неправильные глаголы /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.10	Повторение лексического материала. Повторение грамматического материала. Контроль чтения. /Пр/	2/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.11	Великие люди Германии Музыка на все века. Новая лексика. Лексические упражнения. /Пр/	2/1	2	ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.12	Известные имена. После текстовые упражнения. /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 7	Л1.1Л3.1 Э1	
2.13	Беседа. Составление вопросов. Вопросно-ответные упражнения с элементами реферирования. /Пр/	2/1	2	ОК 2 ОК 5 ОК 8	Л1.1Л3.1 Э1	
2.14	Немецкие поэты, писатели, композиторы Грамматика: отглагольные приставки, предлоги, управление предлогов /Пр/	2/1	2	ОК 6 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л3.1 Э1	
2.15	Круглый стол: Великие люди Германии и России. Семестровый контрольный тест /Пр/	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.16	Защита презентаций, сообщений. Контрольные вопросы по теме. Итоговое занятие. /Пр/	2/1	2	ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л3.1 Э1	
	<b>Раздел 3. Основной модуль 3</b>					
3.1	Введение новых ЛЕ по теме. Предтекстовые упражнения. Чтение текста. «Россия. Промышленность и политика». Степени сравнения /Пр/	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Л1.1Л3.1 Э1	
3.2	Германия. Экономика и политика Германии. Чтение текстов. После-текстовые упражнения Повелительное наклонение. Предлоги. /Пр/	3/2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Л1.1ЛЛ3.1 Э	
3.3	Государственное управление. Текст. После текстовые упражнения /Пр/	3/2	2	ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л3.1 Э1	
3.4	Страдательный залог (все времена). Лексические и грамматические упражнения	3/2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л1.1Л3.1 Э1	

3.5	Тренировочные упражнения по грамматике. Составление диалогов по образцу. Аудирование микродиалогов. После текстовые упражнения. /Пр/	3/2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 5	Л1.1Л3.1 Э1	
3.6	Чтение дополнительных текстов по теме. Послетекстовые упражнения. Составление плана к пересказу. /Пр/	3/2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.7	Введение новых ЛЕ по теме. Пред текстовые упражнения. Чтение текстов: Фигуры, линии; Энергетика будущего /Пр/	3/2	2	ОК 5 ОК 7 ОК 9	Л1.1Л3.1 Э1	
3.8	XXI век и новые технологии. Глаголы с приставками ab- и ent-. Грамматические упражнения Сложноподчинённые предложения /Пр/	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 7	Л1.1Л3.1 Э1	
3.9	Беседа и интервью о новых технологиях. Грамматический материал сложноподчинённые - придаточные предложения /Пр/	3/2	2	ОК 5 ОК 7 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.10	Чтение текста Техника будущего. Краткое изложение прочитанного. Составление интервью. Лексические упражнения /Пр/	3/2	2	ОК 6 ОК 7 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.11	Чтение текстов о великих учёных. Защита презентаций. Лексические упражнения. /Пр/	3/2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.12	Корректировка навыков чтения и говорения. Тема: Термины. Введение лексики. Лексические упражнения. /Пр/	3/2	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7	Л1.1Л3.1 Э1	
3.13	Наука и детали науки. Усвоение лексического материала. Повторение настоящего времени слабых и сильных глаголов. Контрольный тест /Пр/	3/2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.14	Итоговое занятие. Круглый стол: защита веб-сайта по темам раздела. /Пр/	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Л2.1Л3.1 Э1	
	<b>Раздел 4. Профессионально-направленный модуль 1</b>					
4.1	Что значит «знать» и «наука». Что известно об учёных. Диалог. Корректировка навыков диалогической речи. /Пр/	4/2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л1.1Л3.1 Э1	
4.2	Текст «Что такое Развитие и исследование Склонение личных местоимений. После текстовые упражнения /Пр/	4/2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л1.1Л3.1 Э1	
4.3	Введение новой лексики по теме, работа с текстом «Профессиональное образование в Германии». Относительные местоимения /Пр/	4/2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л1.1Л3.1 Э1	
4.4	Выбор профессии. Чтение статей и краткое реферирование. Грамматический материал - смешанное склонение прилагательных. /Пр/	4/2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
4.5	Беседа о выборе профессии. Лексические упражнения. Распространённое определение. /Пр/	4/2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л1.1Л3.1 Э1	
4.6	Сообщения о профессии железнодорожника. Лексические и грамматические упражнения. /Пр/	4/2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
4.7	Защита презентаций о будущей профессии. Тестовый контроль по грамматике /Пр/	4/2	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
4.8	Исследование и техника. Введение новых ЛЕ по теме. Лексические упражнения /Пр/	4/2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л1.1Л3.1 Э1	
4.9	Транспорт. Пред текстовые и после текстовые упражнения. Грамматические упражнения. /Пр/	4/2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л1.1Л3.1 Э1	

4.10	Железнодорожное сообщение. Чтение текста Составление диалогов. Указательные местоимения в роли заместителя существительного. /Пр/	4/2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л2.1Л3.1 Э1	
4.11	Транспорт и промышленность. Лексико-грамматические упражнения. /Пр/	4/2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л2.1Л3.1 Э1	
4.12	Лексико-грамматические упражнения. Контроль чтения /Пр/	4/2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л2.1Л3.1 Э1	
4.13	Лексико-грамматические упражнения. Защита презентаций. Итоговое занятие /Пр/	4/2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Л2.1Л3.1 Э1	
	<b>Раздел 5. Профессионально-направленный модуль 2</b>					
5.1	Новая лексика. Чтение текста «Железнодорожное дело. Локомотивы». Перевод текста Вопросно-ответные упражнения. /Пр/	5/2	6	ОК 2 ОК 3 ОК 8	Л2.1Л3.1 Э1	
5.2	Поезда, классификация. Виды поездов. После текстовые лексические упражнения /Пр/	5/3	2	ОК 2 ОК 6 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
5.3	Диспетчерская служба Чтение профессионально-ориентированного текста, после текстовые упражнения /Пр/	5/3	2	ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л2.1Л3.1 Э1	
5.4	Управление поездами. Чтение профессионально-ориентированного текста, после текстовые упражнения. Контрольная работа №1 /Пр/	5/3	2	ОК 2 ОК 7 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
5.5	«Техника безопасности на железной дороге» текст, чтение. Контрольные вопросно-ответные упражнения. /Пр/	5/3	2	ОК 2 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
5.6	Станции, типы станций. Пассажирские вокзалы. Вокзал станции Тында Профессионально-ориентированный текст, чтение и обсуждение /Пр/	6/3	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8	Л2.1Л3.1 Э1	
5.7	Организация движения грузового транспорта. Грузовые терминалы. Чтение текста «Из истории развития железных дорог». Лексические упражнения /Пр/	6/3	2	ОК 2 ОК 6 ОК 8	Л2.1Л3.1 Э1	
5.8	Грузоперевозки, управление грузовым движением. Причастие 1,2 и его функции в предложении /Пр/	6/3	2	ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
5.9	Виды перевозок на ж.д. транспорте. Общая характеристика наклонений. Повелительное и сослагательное наклонение. /Пр/	6/3	2	ОК 2 ОК 6 ОК 9	Л2.1Л3.1 Э1	
5.10	Чтение текста «По железной дороге». Вопросно-ответные упражнения. /Пр/	6/3	4	ОК 2 ОК 6 ОК 7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
5.11	Чтение текста «Deutsche Bahn» с использованием спец. словарей. Чтение текста «Эксплуатация железных дорог». /Пр/	6/3	2	ОК 6 ОК 8 ОК 9	Л2.1Л3.1 Э1	
5.12	Детали и механизмы тепловоза. Вопросно-ответные упражнения. Составление плана по прочитанному /Пр/	6/3	2	ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л2.1Л3.1 Э1	
5.13	Диспетчерская служба. Вопросно-ответные упражнения. Причастие и причастные обороты. /Пр/	6/3	2	ОК 2 ОК 6 ОК 9	Л2.1Л3.1 Э1	
5.14	Текст «Техника безопасности на ж.д. транспорте». Вопросно-ответные упражнения. /Пр/	6/3	2	ОК 6 ОК 7 ОК 9	Л2.1Л3.1 Э1	
5.15	Чтение текста «Современные локомотивы». Аудирование текста. Контрольные вопросно-ответные упражнения /Пр/	6/3	2	ОК 2 ОК 7 ОК 8	Л2.1Л3.1 Э1	



5.16	Чтение текста «Маневровая служба». Перевод текста с помощью спец. словаря. Итоговый лексико-грамматический тест /Пр/	6/3	2	ОК 2 ОК 6 ОК 8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
5.17	Защита сообщений, презентаций. Подведение итогов по устным темам курса: беседа по контрольным вопросам. /Пр/	6/3	2	ОК 2 ОК 8 ОК 9	Л2.1Л3.1 Э1	
<b>Раздел 6. Консультация</b>						
6.1	Консультация /Конс/	1/1	4		Л2.1Л3.1	
6.2	Консультация /Конс/	2/1	4			
6.3	Консультация /Конс/	6/3	4			
6.4	Консультация /Конс/	3/2	2			
<b>Раздел 7. Самостоятельная работа</b>						
7.1	написание автобиографии, заполнение анкеты составление сообщения о своей семье, –	3/2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.2	составление сообщения о Германии, Австрии, Швейцарии, Люксембурге, Лихтенштейне, работа с литературой и источниками интернет, составление вопросов по теме. Подготовка к	4/2	13	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.3	сообщение о любимом музыкальном направлении;грамматические и лексические упражнения; Составление тематических презентаций	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 9	Л1.Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.4	подготовка сообщений; работа с текстом	6/3	4	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1Л3.1	
7.5	составление словаря технических терминов;	7/4	4	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1Л3.1	
7.6	Составление словарного блока по теме; выполнение индивидуального проектного задания по теме «Моя профессия»; составление презентаций по профилю; работа с текстом (чтение, перевод, выполнение заданий) лексико-грамматические упражнения; составление грамматических схем и таблиц	8/4	9	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Басова Н.В., Коноплева Т.Г	Немецкий язык для колледжей: учебник	М.:Кнорус,2019

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голубева Т.В.	Профессионально-ориентированные тексты по немецкому языку для железнодорожных специальностей	учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2021. — 64 с. — ISBN

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лесняк, М. В.	Фонетика немецкого языка: учебник	Ростов-на-Дону; Таганрог: 2018. – 146 с. : ил. – Режим доступа:– <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . – Текст: электронный.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	ЭБС Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
Э2	ЭБ УМЦ ЖДТ	<a href="http://umczt.ru/books/">http://umczt.ru/books/</a>

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Windows 10 - Операционная система, лиц.1203984219

Windows 10 - Операционная система, лиц.1203984875

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
(БамИЖТ) 2205	Кабинет иностранного языка	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка. Телевизор, магнитофон. Грамматические справочники; грамматические таблицы; раздаточно - дидактический материал; учебно-наглядные пособия по теме «Страноведение»; аудио/ видео/ мультимедийные материалы. Тематические стенды

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Для успешного освоения содержания курса иностранного языка следует использовать учебную и дополнительную литературу, а также литературу для самостоятельной работы с целью совершенствования речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе данных учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики и грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 44 час. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы: изучение материала учебных пособий; поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе; подготовка реферата и доклада с компьютерной презентацией.

Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия. Во время практических занятий студенты решают практические задачи. Текущий контроль знаний осуществляется в виде: контрольной работы; письменных домашних заданий; подготовки рефератов, выступлений; исследовательских проектов; рубежного тестирования по отдельным темам дисциплины. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде теста. Время, которое отводится на написание ответов, составляет 50 минут. Использование конспектов и учебников во время тестирования не допускается. При необходимости (спорная ситуация) преподаватель может дать студенту дополнительные вопросы или задания. При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://www.biblioclub.ru>. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн», по паролю. Для получения положительной оценки необходимо выполнение всех практических работ, контрольной работы, тестирования по темам и разделам, написание сообщения, сдача итогового контроля.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭПОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 при сдаче зачёта

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания зачёта
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил на зачёте всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала; -допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие качество; -допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранена обучающимся с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть которых была устранена обучающимся с помощью уточняющих вопросов;	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем на 50% в знаниях основного учебного материала	Незачтено

1.3 Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. при сдаче дифференцированного зачёта, других форм промежуточной аттестации

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированного зачёта (других форм промежуточной аттестации)
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно

Повышенный уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;</li> <li>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;</li> <li>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;</li> <li>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</li> </ul>	Хорошо
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>-ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>-проявил творческие способности в понимании учебного материала.</li> </ul>	Отлично

#### 1.4. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень примерных вопросов к промежуточной аттестации

### 2.1 Перечень примерных вопросов к другим формам промежуточной аттестации

1 семестр

1. Представьтесь, расскажите о себе и Вашем окружении. (ОК 2)
2. Опишите своего друга и дайте ему личностную характеристику (ОК 2)
3. Переведите простые распространенные предложения, с однородными и второстепенными членами предложения.(ОК 2)
4. Напишите примеры утвердительного, побудительного, вопросительного, отрицательного и безличного предложений. (ОК 2)
5. Вставьте артикль где необходимо. (ОК 2)
6. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу,

- определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное). **(ОК 2, ОК 1)**
7. Расскажите о семье и взаимоотношениях в вашей семье (учебной группе). **(ОК 6, ОК 7)**
  8. Расскажите как проходит ваш рабочий день или выходной. **(ОК 8)**
  9. Дайте советы по здоровому образу жизни. **(ОК 8)**
  10. Расскажите о роли спорта в вашей жизни. **(ОК 8)**
  11. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum) в действительном залоге. **(ОК 2)**
- Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.
12. Вставьте модальные глаголы и их эквиваленты. **(ОК 2)**
  13. Составьте план – гид экскурсии по вашему городу. **(ОК 4)**
  13. Прочитайте количественные и порядковые числительные. **(ОК 2)**
  14. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Составьте не менее трех вопросов по его содержанию. **(ОК 3)**

#### 2 семестр

1. Определите функции причастия I, II в предложениях. **(ОК 2)**
  2. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на Partizip I, Partizip II. **(ОК 2)**
  3. Выберите из скобок требующуюся форму причастия. **(ОК 2)**
  5. Составьте диалог на тему «Я студент техникума». **(ОК 6, ОК 7)**
  6. Составьте диалог на тему «На железнодорожной станции». **(ОК 6, ОК 7)**
  7. Составьте план текста «Моя учёба в техникуме». **(ОК 4)**
  8. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчиненное предложение с союзами weil, da. **(ОК 2)**
  9. Подготовьте презентацию о нашем техникуме в рамках темы «Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование». **(ОК 8, ОК 5)**
  10. Придумайте 5 предложений используя глаголы в Präsens для выражения действий в будущем. **(ОК 2)**
  11. Придумайте 5 предложений с придаточными предложениями времени и условия (so, wenn). **(ОК 2)**
  12. Расскажите о вашем хобби или как вы любите проводить свободное время. **(ОК 8)**
  13. Образуйте безличные предложения с местоимениями man, es. **(ОК 2)**
  14. Приготовьте информацию на немецком языке о жизни нашего техникума. **(ОК 5, ОК 8)**
  15. Составьте план мероприятий по защите окружающей среды в вашем регионе. **(ОК 4)**
- )
15. Закончите предложения, образуя правильно степень сравнения прилагательных и наречий. **(ОК 2)**
  16. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех (частных) вопросов по его содержанию. **(ОК 3)**

#### 3 семестр

1. Перескажите текст «Начало эры железных дорог». **(ОК 5, ОК 8)**
2. Составьте 5 предложений со сложным дополнением типа Ich will, dass ... **(ОК 2)**
3. Переведите предложения с парными союзами nicht nur ... sondern auch. **(ОК 2)**
4. Составьте 5 предложений в повелительном наклонении. **(ОК 2)**
5. Передайте правильно на русский язык предложения с инфинитивом и инфинитивными конструкциями. **(ОК 2)**
6. По отличительным признакам определите глаголы в Perfect, Imperfekt. **(ОК 2)**
7. Сделайте лексико-грамматический анализ отрывка текста «Известные немцы: Р.Дизель, К.Бенц, В. Сименс». **(ОК 4)**
8. Составьте план текста «История железных дорог». **(ОК 4)**
9. Прочитайте и переведите предложения с глаголами в Präsens Passiv. **(ОК 2)**
10. Напишите деловое письмо. **(ОК 8, ОК 2)**
11. Расскажите о традициях и обычаях Германии. **(ОК 4)**
12. Составьте поздравления с разными праздниками (не менее 5). **(ОК 3)**
13. Составьте 5 предложений с придаточными времени, дополнения, условия. **(ОК 9)**
14. Прочитайте текст и составьте (общие) вопросы к тексту (не меньше 5) **(ОК 4)**

#### 5 семестр

1. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. **(ОК 4)**
2. Переведите на русский язык предложения со словами и словосочетаниями с Infinitiv + zu, Infinitiv ohne zu. **(ОК 2)**
3. Перескажите текст «Первая железная дорога». **(ОК 1)**
4. Прочитайте и переведите предложения, обращая внимание на употребление инфинитива и инфинитивных оборотов. **(ОК 2)**
5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму глагола в haben + zu, sein + zu. **(ОК 2)**
6. Из предложенных слов выберите лексику по вашей специальности. Составьте 5 простых предложений. **(ОК 2)**
7. Прочитайте текст «Первые электролокомотивы Германии». Составьте план к тексту. **(ОК 2, ОК 5)**
8. Составьте план к тексту «Инструкции и документация», используя модальные глаголы и модальные конструкции. **(ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9)**

## 2.2. Перечень примерных вопросов к зачету

#### 4 семестр

1. Переведите отрывок из текста **(ОК 2, ОК 1)**
2. Составьте сложноподчиненные предложения с союзами um...zu, statt...zu, ohne ...zu. **(ОК 2)**
3. Найдите в тексте предложения с распространённым определением. **(ОК 2)**

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме. (ОК 2)
5. Раскрывая скобки, напишите каждое предложение с инфинитивной конструкцией/ (ОК 2)
6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Imperfekt Passiv. (ОК 2)
7. Передайте правильно на русский язык предложения с инфинитивом и инфинитивными конструкциями. (ОК 2)
8. Прочитайте и переведите предложения с глаголами в Passiv. (ОК 2)
9. Расскажите о своей будущей профессии. (ОК 1)
10. Составьте план предстоящей практики/ каникул. (ОК 4)
11. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 9)

### 2.3 Вопросы к дифференцированному зачёту

#### 6 семестр

1. Переведите отрывок из текста «Первые локомотивы Германии». (ОК 1)
2. Замените придаточные предложения инфинитивными оборотами. (ОК 2)
3. Переведите на немецкий язык, употребляя устойчивые словосочетания с инфинитивом. (ОК )
4. Контрольное чтение и перевод отрывка «ICE». (ОК 1, ОК 5,)
5. Переведите на русский язык, обращая внимание на Partizip I, Partizip II. (ОК 2)
6. Выберите из скобок требуемую форму причастия. (ОК 2)
7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Passiv. (ОК 2)
8. Переведите на русский язык, обращая внимание на Konjunktiv. (ОК 2)
9. Переведите на русский язык, обращая внимание на разные формы Konjunktiv. (ОК 2)
10. Свободное высказывание по теме «Дизельные локомотивы». (ОК 4, ОК 1, ОК 8, ОК 9,)
11. Составьте план к тексту «Современные локомотивы». (ОК 3)
12. Прочитайте текст «Основная работа машиниста», «Lokführer und Lokgattungen». Составьте вопросы к текстам. ОК 3, ОК 9)
13. Диалог по теме «Управление пассажирскими поездами» (ОК 6, ОК 7)
14. Переведите отрывок из текста «Маневровые службы» (ОК 3, ОК 9)

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования к дифференцированному зачёту.

- 3.1. Примерные задания теста (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9)

#### Синтаксис

##### 1. Соответствием являются: ОК.5, ОК6, ОК 7

- |                                  |          |
|----------------------------------|----------|
| 1) ... beginnt der Unterricht?   | a) wie   |
| 2) ... alt bist du?              | b) was   |
| 3) ... ist dein Vater von Beruf? | c) wohin |
| 4) ... gehen die Studenten?      |          |
| 5) ... wird Vorlesung halten?    |          |
| 6) ... denkst du?                |          |

##### 2. man это: ОК.5, ОК.6

- a) определенный артикль
- b) личное местоимение
- c) вопросительное слово
- d) безличное местоимение
- e) неопределенное – личное местоимение

##### 3. Es не переводится: ОК.5, ОК.6

- 1) Das Wetter ist gut, es ist kalt.
- 2) Das ist ein neues Auto, Es ist modern.
- 3) Wissen Sie es genau?
- 4) Wie spät ist es?
- 5) Dieses Werk ist sehr groß. Es stellt moderne Geräte her.

##### 4. Соответствием является: ОК 4, ОК 5

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) строится       | a) wurde gebaut       |
| 2) будет строится | b) wird gebaut werden |
|                   | c) wird gebaut        |

1	2

##### 5. Правильным переводом является: ОК 4, ОК 5

Das war das schönste Gemälde des Meisters.

- a) Эта картина мастера была лучшей
- b) Это было прекрасное полотно мастера
- c) Это была самая прекрасная картина мастера

##### 6. Числительные. Соответствием является: ОК 4, ОК 5, ОК 6

- 1) 4,18
- a) dreihundertacht

- 2) 41
- 3) 65
- 4) 308
- 5) 76
- 6) 2780
- 7) 12
- 8) 99
- b) zwölf
- c) sechsundsiebzig
- d) vier Komma achtzehn
- e) neunundneunzig
- f) fünfundsechzig
- g) zweitausendsiebenhundertachtzig
- h) einundvierzig

**7. Лишними словами является:** ОК6

- 1) ankommen
- 2) bleiben
- 3) bauen
- 4) dienen
- 5) selten
- 6) sagen
- 7) studieren
- 8) kaufen
- 9) wenn
- 10) werden

**8. Nach dem Montag kommt der...** ОК 4, ОК.5

- a) Sonntag
- b) Dienstag
- c) Donnerstag

**24. Они едут в город на поезде** ОК.4, ОК.6

- 1) in dem Zug
- 2) mit dem Zug
- 3) auf dem Zug
- 4) durch den Zug

**9. Данные визитки принадлежат:** ОК.4, ОК.5, ОК.7

1)

Steyr Motorenbau  
Horst Spät Dolmetschen  
Mozartstraße „5“  
A – 4200 Linz/Österreich

2)

Grünwald – Impert – Export  
Hermann Schollenberg  
Geschäftsführer  
Königstraße 1/3- Vaduz,  
Lichtenstein  
Tel. +88 – 1545-37

- a) Diplomierter Ingenieur
- b) Dolmetscher
- c) Direktor
- d) Eisenbahnbeamte
- e) Geschäftsführer

**Страноведение**

**10. Deutschland besteht aus...** ОК.7

- a) Bundesländer
- b) Kantonen
- c) Gebieten
- d) Regionen

**11. Deutsch spricht man nicht...** ОК 4, ОК.5

- a) im Lichtenstein
- b) im Holland
- c) in der Schweiz

**12. Die Abkürzung ICE bedeutet...** ОК 4, ОК.5

- a) Inter City Exposition
- b) Inter City Einrichtung
- c) Inter City Express

**Lesen Sie den Text** ОК.5, ОК7, ОК9

Die Verbesserung des Streckennetzes, der Bau neuer Magistralen und zweiter Gleise, die Erneuerung des Signal- und Sicherungswesens des Fahrzeugparks, der Einsatz der Automatisierung und Mikroprozessoren sind die Hauptaufgaben des Eisenbahnverkehrs. Auf dem Gebiet der Vervollkommnung der technischen Mittel und der Leitung des Eisenbahnbetriebs sind große Erfolge erzielt worden. In Frankreich sind die superschnellen Magistrale und Hochgeschwindigkeitszüge entwickelt worden. Diese Loks verkehren mit einer Geschwindigkeit von max. 260 km/h.

In der Bundesrepublik Deutschland ist das Magnetwebefahrzeug „Transrapid 06“ in Betrieb gesetzt. Es werden in der Zukunft neue Projekte realisiert werden.

Die Eisenbahnen und das Eisenbahnwesen entwickeln sich immer intensiver als Bestandteile eines einheitlichen Transportsystems. Der Internationale Eisenbahnverband vereinigt alle Eisenbahnen der Europäischen Staaten.

**13. Заглавием текста является**

- a) Das Eisenbahnwesen in Deutschland.
- b) Auf den russischen Bahnen.
- c) Neue Magistrale, neue Züge

3.2. Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающего на вопросы других форм промежуточной аттестации, зачету и дифференцированногочзачёта**

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементооценивания.