

Документ подписан простыми средствами
Информация о документе:
ФИО: Гашенко Светлана Александровна
Должность: Заместитель директора по учебной работе
Дата подписания: 10.04.2022г.
Уникальный программный ключ:
deec2f68a6da580cd55ff142c74714a705e898d4

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде
Подразделение СПО - Тындинский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ С.А. Гашенко
«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте(по
видам)

Составители: преподаватель – Федорец Е.А.

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных социально-экономических
дисциплин

«__» _____ 2022г., протокол №__

Председатель ПЦК _____ И.С.Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –
филиала ДВГУПС в г.Тынде:

«__» _____ 2022г., протокол №__

Методист _____ Е.П. Федоренко

г.Тында
2022г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №376

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **71 ЧАС**

Часов по учебному плану	71	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты с оценкой 1
обязательная нагрузка	51	
самостоятельная работа	16	
консультации	4	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	34			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	45	45	45	45
Практические	6	6	6	6
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	55	55	55	55
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	71	71	71	71

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Общение – социальное явление. Язык и речь. Специфика устной и письменной речи. Основные составляющие русского языка. Функциональные стили речи. Жанры официально-делового стиля речи. Понятие культуры речи. Основные качества речи. Речевой этикет. Понятие о нормах литературного языка. Виды норм. Лексика. Лексические нормы. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемика. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы. Орфография. Орфографические нормы. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы. Лингвистика текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины: ОГСЭ.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Русский язык

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Охрана труда

2.2.2 Социальная психология

2.2.3 Основы философии

2.2.4 История

2.2.5 Иностранный язык

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес****Знать:**

Уровень 1	Знания: потребности в осуществлении систематической деятельности по повышению профессионального мастерства
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умения: способность профессионала принимать активное участие в деятельности предприятия, профессиональное взаимодействие с участниками производственного процесса, осуществление систематической деятельности по повышению профессионального мастерства.
-----------	--

Иметь практический опыт:

Уровень 1	---
-----------	-----

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество**Знать:**

Уровень 1	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
-----------	---

Иметь практический опыт:

Уровень 1	--
-----------	----

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность**Знать:**

Уровень 1	Знания: способы решения в стандартных и нестандартных, использовать нормативно – правовую документацию по профессии, ФГОС по профессии, учитывать нормы и правила техники безопасности, принятие решений для устранения последствий с минимальными затратами
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Умения: принимать решение в стандартных и нестандартных, - умение выбирать соответствующие методы решения, обобщать результаты, делать заключительные выводы
-----------	--

Иметь практический опыт:

Уровень 1	--
-----------	----

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	Знания: структурировать получаемую информацию; определять значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
Уметь:	
Уровень 1	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; определять задачи для поиска информации
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	--
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знания: программ пользователя в информационно-коммуникационных технологиях, использование навыков в деятельности на профессиональном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умения: генерировать оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, применять инновациям. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	--
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
Знать:	
Уровень 1	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
Уметь:	
Уровень 1	Умения: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	--
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
Знать:	
Уровень 1	Знания: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, оценивать результат выполнения заданий
Уметь:	
Уровень 1	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	--
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
Знать:	
Уровень 1	Знания: определять возможный рост повышения квалификации и карьерный рост
Уметь:	
Уровень 1	Умения: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и планировать повышение уровня квалификации
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	--
ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

	использовать современное программное обеспечение
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	--

ПК 1.3: Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

Знать:	
Уровень 1	Знания: - основы эксплуатации технических средств железнодорожного транспорта; систему учета, отчета и анализа работы.
Уметь:	
Уровень 1	Умения: - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	Практический опыт: - расчета норм времени на выполнение операций; - расчета показателей работы объекта практики

ПК 3.1: Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями

Знать:	
Уровень 1	Знания: - классификацию опасных грузов; - порядок нанесения знаков опасности; - назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; - организацию грузовой работы на транспорте; - требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; - формы перевозочных документов; - грузовую отчетность; - меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; - меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов; - правила размещения и крепления грузов
Уметь:	
Уровень 1	Умения: - определять класс и степень опасности перевозимых грузов; - определять сроки доставки
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	Практический опыт: оформления перевозочных документов; расчета платежей за перевозки

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	функции языка как средства формирования трансляции мысли;
3.1.2	качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;
3.1.3	специфику основных стилей литературного языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
3.2.2	анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
3.2.3	пользоваться словарями русского языка;
3.2.4	употреблять основные выразительные средства русского литературного языка
3.3	Практический опыт: оформления перевозочных документов; расчета платежей за перевозки

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение					
1.1	Язык и речь. Основные функции и различия. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	

	Раздел 2. Раздел I. Литературный язык и языковая норма					
2.1	Понятия о литературном языке и литературной норме. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
2.2	Основные типы норм русского языка. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9	Л1.1Л2.1	
2.3	Словарирусскогоязыка. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9	Л1.1Л2.1	
2.4	Самостоятельная работа обучающихся: составление словарной статьи. /Ср/	1/1	1	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
2.5	Практическая работа №1 по формированию умений практического использования словарей. /Пр/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
2.6	Процесс проникновения новых слов в русский язык. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
2.7	Выработка умений пользования справочным аппаратом. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
2.8	Самостоятельная работа обучающегося: работа с каталогом библиотеки. /Ср/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
	Раздел 3. Раздел II. Система языка и ее стилистическая характеристика					
3.1	Орфоэпия как учение о нормах произношения. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
3.2	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря ударений. /Ср/	1/1	1	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
3.3	Практическая работа №2 "Орфоэпический словарь". /Пр/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
3.4	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря ударений. /Ср/	1/1	1	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
3.5	Самостоятельная работа обучающихся: анализ поэтического текста. /Ср/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
3.6	Лексикология как учение о словарном запасе слов. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
3.7	Самостоятельная работа обучающихся: работа с таблицей "Лексика". /Ср/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
3.8	Лексическиеошибки. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9	Л1.1Л2.1	
3.9	Самостоятельная работа обучающихся: выявление лексических ошибок в речи. /Ср/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
3.10	Лексическиеошибки. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9	Л1.1Л2.1	
3.11	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
3.12	Составление тематического фразеологического словаря. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
3.13	Морфологические нормы русского языка. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9	Л1.1Л2.1	
3.14	Морфологические нормы русского языка. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9	Л1.1Л2.1	
3.15	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. /Ср/	1/1	1	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
3.16	Выразительные возможности знаменательных частей речи. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
3.17	Выразительныесредстваязыка. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9	Л1.1Л2.1	
3.18	Практическая работа №3 "Тропы" русского языка. /Пр/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
3.19	Синтаксическое учение о словосочетаниях и предложениях. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
3.20	Синтаксическиенормы. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9	Л1.1Л2.1	
3.21	Самостоятельная работа обучающихся: анализ текста. /Ср/	1/1	1	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
	Раздел 4. Раздел III. Текст как речевое поведение					
4.1	Стилиречи /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9	Л1.1Л2.1	
4.2	Анализхудожественноготекста. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9	Л1.1Л2.1	
4.3	Научный и публицистический стиль. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9	Л1.1Л2.1	

4.4	Самостоятельная работа обучающихся: составление резюме. /Ср/	1/1	1	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
4.5	Официально-деловой стиль. /Лек/	1/1	2	ОК1-ОК9	Л1.1Л2.1	
4.6	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада. /Ср/	1/1	2	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1	Л1.1Л2.1	
4.7	Дифференцированный зачет /Лек/	1/1	1	ОК1-ОК9 ПК1.3,ПК3.1		
Раздел 5. Консультации						
5.1	/Конс/	1/1	4			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карпенко, А. А.	Русский язык : учебное пособие. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 232 с. : табл.	М. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru . – Текст : электронный,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грибанская, Е.Э.	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно пособие : Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 140 с	. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru . – Текст : электронный.

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

WindowsXP - Операционная система, лиц. 46107380

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
(БамИЖТ) 2110	Кабинет русского языка и культуры речи	Магнитофон, DVD, Аудиозаписи Грамматические таблицы по русскому языку. Тематические плакаты

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы: изучение материала учебных пособий; поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе; подготовка реферата и доклада с компьютерной презентацией. Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторские занятия. Текущий контроль знаний осуществляется в виде контрольной работы; письменных домашних заданий; подготовки докладов, рефератов, выступлений; исследовательских проектов; рубежного тестирования по отдельным темам дисциплины. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде контрольной работы и дифференцированного зачета. При необходимости (спорная ситуация) преподаватель может задавать студенту дополнительные вопросы. При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://www.biblioclub.ru>. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн», по паролю. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9. ПК1.3. ПК3.1.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9. ПК1.3. ПК3.1. при сдаче дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний	Хорошо

	по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.4. Описание шкал оценивания

Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9. ПК1.3. ПК3.1. обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результата в освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных

			современных проблем.	ных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

- вопрос ОК-1, ОК-8. Культура звучащей речи. Специфика устной и письменной речи.
- вопрос ОК-1, ОК-2, ОК- 4. Языковая норма и история ее развития. Виды норм.
- вопрос ОК-1, ОК-6, ОК- 8 Основные источники становления языковой нормы. Уровни культуры речи и нарушение языковых норм.
- вопрос ОК-3, ОК- 4. Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма. Особенности русского ударения.
- вопрос ОК- 2, ОК- 4. Основные черты современной произносительной нормы. Стили произношения. Произношение гласных звуков, согласных звуков. Особенности произношения заимствованных слов. Произношение некоторых грамматических форм.
- вопрос ОК- 1, ОК- 2. Лексические нормы современного русского языка. Понятие о лексеме. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова и омонимия. Толковые словари.
- вопрос ОК-2, ОК-8. Структура лексической системы русского языка: по смысловым отношениям, по сфере употребления, по происхождению. Этимологические словари. Лексика с точки зрения ее употребления.
- вопрос ОК-3, ОК- 4, ОК- 5. Определение понятий: тавтология и плеоназм; сходство и различие. Фразеологизмы: их происхождение и употребление в речи. Фразеологические единицы в речи. Словари фразеологизмов.
- вопрос ОК-1, ОК- 5, ОК- 6. Богатство и разнообразие лексических единиц языка: синонимы, антонимы, паронимы, омонимы; устаревшие слова: историзмы, архаизмы; неологизмы.
- вопрос ОК- 1, ОК- 7. Субстандартная лексика (определение понятия) и культура речи. Ненормированные средства русского языка: жаргонизмы, арготизмы, сленг и просторечие; диалектизмы, профессионализмы. Понятие активного и пассивного словарного запаса.
- вопрос ОК-3, ОК- 6, ОК-9. Морфология. Основные понятия морфологии. Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Определение понятия морфологическая норма.
- вопрос ОК- 1, ОК- 8. Словообразование. Состав слова. Понятие о морфеме. Определение понятия словообразовательная норма. Способы образования слов в русском языке. Словообразовательные варианты. Зоны словообразовательных трудностей.
- вопрос ОК-2, ОК- 5, ПК -3.1. Аббревиатура. Употребление аббревиатур в современной речи.
- вопрос ОК- 8, ПК -3.1. Орфография. Орфограмма. Орфографическое правило. Основные правила орфографии. Определение понятия орфографическая норма. Алгоритмы выбора нужных орфограмм. Основной принцип русской орфографии
- вопрос ОК-3, ОК- 6. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Синтаксическое строение текста. Определение понятия синтаксическая норма.

16. вопрос ОК- 8, ОК-9, ПК -1.3 .Пунктуация. Пунктограмма. Определение понятия пунктуационная норма. Типы знаков препинания. Правила (алгоритмы) постановки знаков препинания в простых, осложненных и сложных предложениях.
17. вопрос ОК-1, ОК- 2, ОК-6.Стилистика. Функциональные стили речи.
18. вопрос ОК- 2, ОК -6.Стилистические средства языка. Стилистическая окраска языковых единиц. Стилистическая сочетаемость.
19. Вопрос ОК- 8.Определение понятия стилистическая норма. Нелитературные варианты языка.
20. вопрос ОК- 8, ПК -3.1.Основные типы стилистических ошибок.
21. вопрос ОК- 4, ОК- 5.Подготовка речи (план). Структура устного выступления.
22. вопрос ОК-3, ОК- 6.Логичность. Требования логичной речи. Законы логики.
23. вопрос ОК-1, ОК- 6, ПК -3.1.Ошибки, связанные с нарушением логической сочетаемости слов.
24. вопрос ОК-1, ОК- 6, ОК- 7.Аргументация. Рациональные, логические и психологические аргументы. Запрещенные приемы ведения полемики.
25. вопрос ОК- 1, ОК- 8. Общение. Основные функции и единицы общения. Компоненты общения.
26. вопрос ОК- 1, ОК-6.Виды общения. Типы слушателей.
27. вопрос ОК-6, ОК-7, ОК- 3. Пространственная организация речевого общения. Эффективность общения. Причины коммуникативных неудач.
28. вопрос ОК- 4, ОК-5.Основные типы словарей.
29. вопрос ОК- 2, ОК-7, ОК-8.Этикет средств массовой коммуникации.
30. вопрос ОК-1, ОК- 7, ОК- 8.Правила введения спора.
31. вопрос ОК- 3, ОК- 6.Этика телефонной коммуникации.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста

Задание 1

Выбрать один правильный ответ. В нашем магазине можно купить обувь для ног. *В предложении нарушена _____ норма*

синтаксическая

+ {лексическая

морфологическая

пунктуационная

Задание 2 Выбрать несколько правильных ответов. К разговорной лексике относятся слова

морфема

+ {ахинея

ментальный

+ {чепуха

Задание 3.Прочитать текст и продолжить предложение. *Стиль текста – ...* В синем небе полудня тает солнце, обливая воду и землю жаркими лучами разных красок. Море дремлет и дышит опаловым туманом, синеватая вода блестит сталью, крепкий запах морской соли густо льётся на берег. Звонят волны, лениво оплёскивая груды серых камней, перекатываются через их рёбра, шуршат мелкою галькой; гребни волн невысоки, прозрачны, как стекло, и пены нет на них. Гора окутана лиловой дымкой зноя, седые листья олив на солнце – как старое серебро, на террасах садов, одевших гору, в тёмном бархате зелени сверкает золото лимонов, апельсинов, ярко улыбаются алые цветы гранатов, и всюду цветы, цветы.
художественный

Задание 4. Выбрать один правильный ответ. А. П. Чехову принадлежит крылатое выражение ...

«Глаголом жги сердца людей»

«Герой не моего романа»

«А судьбы кто?»

+ {«Лошадиная фамилия»

Задание 5.

Прочитать и выбрать один правильный ответ. *Данная словарная статья содержится*

в ...**МОБИЛИЗАЦИЯ** [фр. mobilisation от латин. mobilis – подвижной]. 1. Перевод армии из мирного состояния в состояние полной готовности к участию в военных действиях (воен.). *Объявить всеобщую мобилизацию.* Перевод какой-н. отрасли народного хозяйства на работу для целей войны (экон.). *Мобилизация промышленности.* 2. Приведение (какой-н. ценности) в подвижное состояние, с целью наибольшей её эксплуатации (экон.). *Мобилизация капитала. Мобилизация земли.* 3. *перен.* Приведение кого-чего-н. в активное состояние, обеспечивающее успешное выполнение какой-н. задачи (книжн.). *Необходима мобилизация всех сил страны.* ...
орфоэпическом словаре
словаре синонимов
+(словаре иностранных слов
словаре паронимов

Тесты уровня овладения орфоэпическими и акцентологическими нормами
Шкалы оценивания компетенций ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9.

Инструкция для выполнения. *Каждое задание содержит условие (вопрос) и пять вариантов ответа, из которых 1, 2 и более могут быть правильными. Номера выбранных ответов надо отметить в своей работе.*

1. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо:

- 1) свитер,
- 2) терапевт,
- 3) сессия,
- 4) де-юре,
- 5) академия.

2. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо:

- 1) шинель,
- 2) де-факто,
- 3) термин,
- 4) бутерброд,
- 5) менеджмент.

3. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо:

- 1) депрессия,
- 2) ателье,
- 3) кодекс,
- 4) декан,
- 5) термос.

4. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо:

- 1) диспансер,
- 2) бассейн,
- 3) тенденция,
- 4) партер,
- 5) тенор.

5. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо:

- 1) дефис,
- 2) тест,
- 3) компетентный,
- 4) пюре,
- 5) рейс.

6. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо:

- 1) темп,
- 2) агрессия,
- 3) рейд,
- 4) детектив,
- 5) дефолт.

7. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо:

- 1) кафе,

- 2) нонсенс,
- 3) детектор,
- 4) дебош,
- 5) демагогия.

8. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо:

- 1) демпинг,
- 2) декольте,
- 3) бассейн,
- 4) амнезия,
- 5) дебитор.

9. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко:

- 1) компьютер,
- 2) меморандум,
- 3) метрополитен,
- 4) модельер,
- 5) академия.

10. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко:

- 1) идентификация,
- 2) музей,
- 3) федерация,
- 4) дебоширить,
- 5) нейропсихология.

11. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко:

- 1) темп,
- 2) кортеж,
- 3) поэтесса,
- 4) деноминация,
- 5) текстолог.

12. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко:

- 1) потенциал,
- 2) презентация,
- 3) прессинг,
- 4) тандем,
- 5) претензия.

13. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко:

- 1) принтер,
- 2) пресса,
- 3) протест,
- 4) стресс,
- 5) тире.

14. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко.

- 1) модернизм,
- 2) фарватер,
- 3) протезирование,
- 4) шинель,
- 5) пресс-секретарь.

15. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко:

- 1) аффект,
- 2) консенсус,
- 3) дециметр,
- 4) дебитор,
- 5) репарация.

16. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко:

- 1) коммюнике,
- 2) кортеж,
- 3) адекватный,
- 4) демпинг,

5) территория.

17. Отметьте слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн]:

- 1) срочный,
- 2) суточный,
- 3) поточный,
- 4) яичница,

5) скучный.

18. Отметьте слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн]:

- 1) двоечник,
- 2) взяточник,
- 3) скворечник,
- 4) булочная,
- 5) прачечная.

19. Отметьте слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн].

- 1) сливочный,
- 2) порядочный,
- 3) месячный,
- 4) подсвечник,
- 5) девичник.

20. Отметьте слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн]:

- 1) пустячный,
- 2) конечно,
- 3) молочный,
- 4) Ильинична,
- 5) сердечник.

21. Отметьте слова, в которых после мягкого согласного под ударением на месте буквы «е» произносится звук [о]:

- 1) никчемный,
- 2) шерстка,
- 3) опека,
- 4) привлекший,
- 5) старьевщик.

22. Отметьте слова, в которых после согласного под ударением на месте буквы «е» произносится звук [о]:

- 1) желчный (человек),
- 2) современный,
- 3) щелка,
- 4) одновременный,
- 5) бытие (в философии).

23. Отметьте слова, в которых после согласного под ударением на месте буквы «е» произносится звук [о]:

- 1) шерстка,
- 2) сметка,
- 3) замороженный,
- 4) многоженец,
- 5) атлет.

24. Отметьте слова, в которых ударение на последнем слоге:

- 1) алкоголь,
- 2) эксперт,
- 3) договор,
- 4) намерение,
- 5) пуловер.

25. Отметьте слова, в которых ударение на последнем слоге:

- 1) ведомостей
- 2) агентство
- 3) обеспечение
- 4) диспансер

5) партер

26. Отметьте слова, в которых ударение на последнем слоге:

- 1) ходатайство,
- 2) сосредоточение,
- 3) досуг,
- 4) нувориш,
- 5) упрочение.

27. Отметьте слова, в которых ударение на последнем слоге.

- 1) баловать
- 2) каталог
- 3) заговор
- 4) пиццерия
- 5) жалюзи

28. Отметьте слова, в которых ударение на последнем слоге:

- 1) железа,
- 2) километр,
- 3) балованный,
- 4) туфля,
- 5) ходатайство.

29. Отметьте слова, в которых ударение на втором слоге:

- 1) созыв,
- 2) insult,
- 3) искони,
- 4) благовест,
- 5) корысть.

30. Отметьте слова, в которых ударение на втором слоге:

- 1) диспансер,
- 2) христианин,
- 3) принять,
- 4) танцовщица,
- 5) ломота.

Тесты

уровня овладения синтаксическими нормами

Задание. Прочитайте предложения, найдите в них случаи нарушения синтаксических норм. Исправьте ошибки.

1. Отметьте предложения, в которых нарушены нормы согласования слов. Исправьте ошибки.

1. Домик стоит в лесу, спускающемся к речке.
2. Полученные продукты разделили на две равных части.
3. Два из собравшихся учеников отказались играть в шахматы.
4. Мы вошли в комнату, оклеенную обоями.

2. Отметьте предложения, в которых нарушены нормы согласования слов. Исправьте ошибки:

1. Он вместе с другом был лучшим в финальном турнире.
2. Алеша – большая сладостенка.
3. «Известия» опубликовала интересную статью.
4. Целых два дня я готовился к экзамену.

3. Отметьте предложения, в которых нарушены нормы согласования слов. Исправьте ошибки:

1. Брат и сестра, удачно выступившие на соревнованиях, были награждены.
2. За два последних месяца работа на нашем участке заметно оживилась.
3. Зачем вы растите сына такой недотрогой?
4. Четыре рыболовецкие судна вышли в море.

4. Отметьте предложения с ошибками управления. Исправьте ошибки:

1. Молодые хоккеисты были разочарованы в результате первой встречи.
2. Нужно проявлять большую заботу к детям.
3. Сережа бросился в постель, уткнувшись в подушку.
4. Поэт воспеваает преданность Родине.

5. Отметьте предложения с ошибками управления. Исправьте ошибки:

1. Надо пожелать студентам новых успехов в учебе, чтобы мы могли радоваться этими успехами.
2. Робость, неуверенность в своих силах уже давно преодолены.
3. А потом оказалось, что эти претензии ни на чем не обоснованы.
4. Эти факты говорят о том, что школьники совсем перестали читать.

6. Отметьте предложения с ошибками управления. Исправьте ошибки:

1. Юноша думал о том, как к нему отнесутся в новой школе.
2. На лыжном кроссе участвовала вся группа.
3. Из далеких стран прилетели пернатые друзья.
4. О трудностях я остановлюсь в дальнейшем.

7. Отметьте предложения с ошибками управления. Исправьте ошибки:

1. Неоднократно подчеркивалось о том, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования.
2. Так, например, в повести Эжена Ионеско описывается о жизни в деревне.
3. Читатель просит объяснить роль литературы.
4. Участники обсуждения подтвердили свои предложения примерами.

8. Отметьте предложения, в которых сказуемое должно стоять в форме множественного числа:

1. Большинство произведений композитора был...создан... в годы странствий.
2. Пять стульев стоял... рядом.
3. Большинство участников заседания уже высказал...сь.
4. На репетицию пришл... всего шесть учеников.

9. Отметьте предложения с неверным порядком слов. Исправьте ошибки:

1. Облака надвигались на друг друга.
2. Только такой человек, как Левитан, может видеть и понимать природу.
3. Он поступил в больницу после вызова бригады скорой помощи в тяжелейшем состоянии.
4. Весеннее убранство дома создает праздничное настроение.

10. Отметьте предложения с неверным порядком слов. Исправьте ошибки:

1. Праздничное настроение создает весеннее убранство дома.
2. Ты не встретила в театре одноклассников разве?
3. Принимаем на реализацию качественную парфюмерию и косметику.
4. Он помог Гриневу освободить Машу Миронову.

11. Отметьте предложения, в которых есть ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов. Исправьте ошибки:

1. Открыв сборник произведений, меня сразу заинтересовал рассказ.
2. Расставив знаки препинания неправильно, вы можете исказить смысл предложения.
3. Книги Марининой я могу читать, открыв их на любой странице.
4. Войдя в автобус и немного проехав, в него вошли контролеры.

12. Отметьте предложения, в которых есть ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов. Исправьте ошибки:

1. Переводя на другой язык стихотворение, оно теряет свою красоту.
2. Приехав в Псков, я отправился на экскурсию.
3. Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок.
4. Поняв свою беспомощность, я испугался.

13. Укажите предложение без грамматических ошибок:

1. Благодаря осадкам в виде снега и дождя, выпавшим зимой, в почве сохранилось много влаги.
2. Ряд статей о загадках океана напечатан в журнале «Природе».
3. Журналист беседовал с командой футболистов, участвовавшими чемпионате.
4. Вернувшись из ссылки, писателя ждали новые невзгоды.

14. Укажите предложение без грамматических ошибок:

1. Переводя текст, вам понадобится словарь.
2. Все, кто работали на фабрике, жили в поселке за рекой.
3. Есть люди, которые всегда считают то, что виноваты не они, а другие.
4. Песня посвящается памяти бойцов народного ополчения, защитивших наш город.

15. Укажите предложение без грамматических ошибок:

1. На совещании было обсуждено ряд важных вопросов.
2. Те, кто опоздали на электричку, могут поехать на автобусе.
3. Пушкин писал «Бориса Годунова» в Михайловском.
4. Сразу же по приезду в столицу, спортсмен встретился с журналистами.

16. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Окончив училище,

- 1) нас направили на стройку,
- 2) мне был присвоен третий разряд,
- 3) многие из нас остались работать в родном городе,
- 4) все преподаватели советовали мне продолжать учебу.

17. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Работая над сочинением,

- 1) сначала составляются тезисы,
- 2) не отвлекайтесь,
- 3) вас ничто не должно отвлекать,
- 4) вам нужны будут дополнительные материалы,

18. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Рассматривая рисунок,

- 1) создается впечатление, что птица живая,
- 2) обратите внимание на штриховку,
- 3) неожиданно погас свет,
- 4) мне вспомнилось лето.

19. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Путешествуя на велосипеде,

- 1) развиваются мышцы ног и спины,
- 2) требуется немалая выносливость,
- 3) вы получаете большое удовольствие,
- 4) у меня сломалась фара.

20. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Выбрав пьесу,

- 1) началось распределение ролей
- 2) оказалось, что там слишком много ролей
- 3) была назначена первая репетиция
- 4) мы немедленно начали репетировать.

21. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Услышав длинный гудок,

- 1) только после этого можно набрать номер,
- 2) наберите номер абонента,
- 3) набирается номер абонента,
- 4) значит, линия свободна.

22. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Прогуливаясь по вечернему городу,

- 1) мы получили настоящее удовольствие
- 2) у нас завязался разговор
- 3) подростками часто нарушаются правила поведения
- 4) проспект произвел неизгладимое впечатление

23. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Анализируя состав слова,

- 1) у меня возник вопрос,
- 2) укажите его морфемы,

- 3) мне поставили «отлично»,
- 4) часто не указывается основа.

24. Укажите предложение с грамматической ошибкой. Исправьте её:

1. Хор исполнял «Калинку».
2. Все, кто работал на заводе, отдыхали в санатории.
3. Ознакомьтесь со списком учеников, сдавшими экзамен.
4. Один из студентов был удостоен Ломоносовской премии.

25. Укажите предложение без грамматической ошибки:

1. В стихотворении «Письме к матери» С. Есенин раскрывает тему любви к самому родному человеку.
2. Н. Некрасов показывает крестьян неспособными на протест.
3. Все, кто были на спектакле, остались довольны.
4. Средства языка помогают и выражают самые сложные чувства.

26. Укажите предложение без грамматической ошибки:

1. В комедии А. Чехова «Вишневом саде» темой является судьба России, ее будущее.
2. На каторге Ф. Достоевский столкнулся с личностями уголовного мира, ставящих себя выше нравственных законов общества.
3. Старшеклассники этой школы участвовали и выиграли это соревнование.
4. Те, кто катался в этот день на лыжах, обморозили не только лицо, но и руки.

27. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания доказывать + сущ.:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. О чем? | 3. Что? |
| 2. За что? | 4. Про что? |

28. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания смеяться + сущ.:

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Над кем? | 3. О ком? |
| 2. С кого? | 4. За что? |

29. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания указать + сущ.:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. О чем? | 3. Про что? |
| 2. Что? На что? | 4. За что? |

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы промежуточной аттестации

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.