

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гашенко Светлана Александровна

Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского филиала ДВГУПС

института железнодорожного транспорта – филиала ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 27.10.2023 23:05:36

Уникальный программный ключ:

deec2f68a6da580cd55ff142c74714a705e898d4

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде

высшего образования

Подразделение СПО-Тындинский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.А. Гашенко

«___» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОГСЭ.05 Введение в специальность

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных
дорог

образовательная программа Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог (тепловозы и дизель – поезда)

Составители: преподаватель – Дурнева Т.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК общегуманитарных и социально – экономических
дисциплин

«___» _____ 2022г., протокол № ___

Председатель ПЦК _____ И.С. Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –

филиала ДВГУПС в г.Тынде:

«___» _____ 2022г., протокол № ___

Методист _____ Е.П. Федоренко

г.Тында

2022г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.05 Введение в специальность
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №388

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **58 ЧАС**

Часов по учебному плану 58 Виды контроля на курсах: Другие -1
в том числе:
обязательная нагрузка 42
самостоятельная работа 12
консультации 4

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	28			
Неделя	28			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	38	38	38	38
Практические	4	4	4	4
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	58	58	58	58

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	<p>Содержание, задачи и цель дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Особенности при изучении дисциплины. Первые рельсовые дороги. Мировая история создания железнодорожного транспорта. Развитие технической базы. Развитие сети железных дорог. Железнодорожный транспорт в период ВОВ. Восстановление, развитие и модернизация железных дорог в послевоенное время. Работа транспорта страны в 90-е годы в условиях геополитических изменений и социально-экономических реформ.</p> <p>Тепловозы, электровозы, вагоны. История развития подвижного состава.</p> <p>Историческое развитие структуры управления железными дорогами. Система управления железными дорогами, принятая главным обществом российских железных дорог. Локомотивное хозяйство как объект управления.</p> <p>Совершенствование системы ремонта тягового подвижного состава. Отечественный и зарубежный опыт организации ремонта тягового подвижного состава</p> <p>Система ремонта тягового подвижного состава по его техническому состоянию. Отбор тягового подвижного состава в ремонт, определения объема работ и остаточного ресурса. Аппаратно-программный комплекс</p> <p>Локомотивное депо. Механизированные пункты подготовки ТПС к перевозкам. Моечные предприятия.</p> <p>Экипировочные пункты. Пункты перестановки.</p> <p>Технические станции. Ремонтно-экипировочные станции. Устройства механизации и автоматизации тягового подвижного состава</p> <p>Производственная структура локомотивных депо. Основные цеха по ремонту тягового подвижного состава. Дополнительные цеха по ремонту ТПС. Виды и периодичность технического обслуживания ТПС. Работы проводимые при каждом из видов технического обслуживания. Экипировка, уборка и профилактика ТПС.</p> <p>Общая характеристика системы МТС ОАО «РЖД». Основные стадии процесса МТС (материально-техническое снабжение). Организация структуры системы МТС ОАО «РЖД». Функции основных ее составляющих.</p> <p>Современные конструкционные материалы, применяемые для строения ТПС нового поколения. Создание ТПС для скоростных поездов.</p>
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Железные дороги
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Транспортная безопасность

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать:	
Уровень 1	потребности в осуществлении систематической деятельности по повышению профессионального мастерства
Уметь:	
Уровень 1	должны лежать в основе профессиональной квалификации Техника по эксплуатации подвижного состава, так как ОК 01 представляет собой важнейший личностный аспект в профессиональной деятельности. Ее сформированностью во многом определяется способность профессионала принимать активное участие в деятельности предприятия, профессиональное взаимодействие с участниками производственного процесса, осуществление систематической деятельности по повышению профессионального мастерства
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	-
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Знать:	
Уровень 1	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
Уметь:	

Уровень 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	-

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Знать:	
Уровень 1	решения ситуаций в зависимости от сложности вопроса и принятие решений для устранения последствий с минимальными затратами
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	-

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Знать:	
Уровень 1	структурировать получаемую информацию; определять значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
Уметь:	
Уровень 1	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
Иметь практический опыт:	
Уровень 1	-

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Определять организацию и структуру локомотивного хозяйства;
3.1.2	Характеризовать ремонтные подразделения депо.
3.2	Уметь:
3.2.1	Определять организацию и структуру локомотивного хозяйства;
3.2.2	Характеризовать ремонтные подразделения депо.
3.3	Иметь практический опыт:

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Введение					
1.1	Содержание, задачи и цель дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Особенности при изучении дисциплины. /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
	Тема 1. История развития железных дорог.					
2.1	Создание и развитие железнодорожного транспорта /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Общие сведения о подвижном составе железных дорог. /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Экскурсия в музей. «История строительства БАМа!» /Пр/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	

2.4	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических занятий, подготовка к их защите /Ср/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
	Тема 2. Роль железных дорог в единой транспортной системе страны					
3.1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы /Ср/	1	1	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
3.2	Роль железных дорог в единой транспортной системе страны /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
	Тема 3. Организация управления железнодорожным транспортом					
4.1	Реформирование железнодорожного транспорта. /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
4.2	График движения /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
4.3	Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы /Ср/	1	1	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
	Тема 4. Структура локомотивного хозяйства					
5.1	Тяговая территория /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
5.2	Экипировка подвижного состава /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
5.3	Способы обслуживания поездов локомотивами /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
5.4	Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы /Ср/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
	Тема 5. Характеристика ремонтного подразделения					
6.1	Система технического обслуживания и ремонта локомотивов /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
6.2	Виды технического обслуживания и ремонта локомотивов их назначение и периодичность /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
6.3	Порядок планирования и учёт технического обслуживания и ремонта локомотивов /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
6.4	Нормирование продолжительности и трудоёмкости технического обслуживания и ремонта локомотивов в локомотивных депо /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
6.5	Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы /Ср/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
	Тема 6. Назначение и характеристика ремонтных участков и отделений локомотивного депо					
7.1	Технические регламенты технологической оснащённости депо /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3	

7.2	Участок текущего ремонта ТР-3 (СР), ТР-2, ТР-1 /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
7.3	Участок технического обслуживания ТО-3, ТО-2 /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3

7.4	Мастерские основного локомотивного депо /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
7.5	Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы /Ср/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
	Тема 7. Проектирование плана ремонтного подразделения				
8.1	Основные требования при проектировании плана ремонтного подразделения /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
8.2	Типовой план основного локомотивного депо /Лек/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
8.3	Оформление конструкторско-технической документации /Пр/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
8.4	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов практических занятий, подготовка к их защите /Ср/	1	2	ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
	Консультации				
9.1	/Конс/	1	4		
	Промежуточная аттестация - Другие	1		ОК01-04	Л1.1 Л1.2 Л1.3

5. ОЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Медведева И.И.	Общий курс железных дорог[Электронный ресурс]: учеб. пособие.	Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 206 с. — 978-5-907055-93-3. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/232063/ (дата обращения 20.05.2023). — Режим доступа: по подписке.
Л1.2	Кашеева, Н.В. (под ред.)	Общий курс железных дорог: библиотека. —	учебник — Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2021. — 240 с. - URL: http://umczdt.ru/books/40/251731/ . — Режим доступа: по подписке.
Л1.3	Дурнева.Т.Н.	Введение в специальность[Электронное учебноеиздание]:	БАМИЖТ методическое пособиепо ОГСЭ.05 Введение в специальность, для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	http://www.rzd.ru/	
Э2	http://www.pomogala.ru/	
Э3	http://scbist.com/	

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
(БамИЖТ) 304	Кабинет общего курса железных дорог. Учебный полигон	Тематические стенды, раздаточный и дидактический материал, комплект презентаций, персо-нальный компьютер преподавателя. Дизель ПД1М, дизель 10 Д 100, дизель Д49, бесчелюстная тележ-ка, автосцепка СА-3, тепловозная тележка

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 12 часов по очной форме обучения. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы: изучение материала учебных пособий; поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе; подготовка реферата и доклада с компьютерной презентацией.

Для качественного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать аудиторные занятия. Во время практических занятий обучающиеся выполняют практические задания.

Текущий контроль знаний осуществляется в виде: контрольной работы; подготовки докладов, рефератов, выступлений; рубежного тестирования по отдельным темам дисциплины.

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде контрольной работы по вариантам в письменном виде.

Время выполнения контрольной работы составляет 30 минут. Использование конспектов и учебников во время экзамена не допускается. При необходимости (спорная ситуация) преподаватель может задавать обучающемуся дополнительные вопросы. Помощь в подготовке контрольной работе оказывает перечень вопросов, представленный в оценочных материалах.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://www.biblioclub.ru>.- ЭБС «Университетская библиотека онлайн», по паролю.

Для получения положительной оценки необходимо выполнение двух практических работ, контрольной работы, тестирования по темам и разделам, написание реферата, сдача итогового контроля очная форма обучения - контрольная работа. Используются ДОТ

**Оценочных материалов при формировании рабочей программы
дисциплины ОГСЭ.05 Введение в специальность**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, при других формах промежуточной аттестации.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания других форм промежуточной аттестации
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов к другим формам промежуточной аттестации

1. Структура управления железнодорожного транспорта.
2. Роль вагонного хозяйства на железнодорожном транспорте.
3. Роль линейных предприятий вагонного хозяйства на железнодорожном транспорте;
4. Значение вагонного хозяйства в перевозочном процессе.
5. Основные направления организационной структуры железнодорожного транспорта России в результате реформ.
6. Структура управления железнодорожного транспорта в условиях реформирования.
7. Основные этапы развития железных дорог.
8. История развития железнодорожного транспорта.
9. Перспективы развития железнодорожного транспорта.
10. Основные этапы развития вагонного хозяйства.
11. История развития ВЧДЭ-4.
12. История развития железных дорог.
13. Выдающиеся строители железных дорог.
14. Начало строительства Дальневосточной железной дороги.
15. Основные этапы развития Дальневосточной железной дороги.
16. Выдающиеся строители Дальневосточной железной дороги.
17. Перспективы развития Дальневосточной железной дороги.
18. Роль Дальневосточной железной дороги в истории края.
19. Назначение вагонного хозяйства.
20. Задачи вагонного хозяйства в современных условиях.
21. Основные подразделения вагонного хозяйства.
22. Структура управления эксплуатационным вагонным депо.
23. Структура управления ремонтным вагонным депо.
24. Система технического обслуживания и ремонта подвижного состава.
25. Перспективы развития вагоностроения.
26. Новые модели подвижного состава.
27. Серии современных и перспективных моделей подвижного состава.
28. Назначение основных ремонтных цехов в вагонном депо.
29. Современное состояние парка подвижного состава.
30. Распределение подвижного состава по состоянию.
31. Виды ремонтов подвижного состава в вагонных депо.
32. Организация ремонта подвижного состава.
33. Повышение эффективности использования подвижного состава за счёт увеличения коэффициента его готовности.
34. Основные права и обязанности техника по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту подвижного состава железных дорог.

3. Тестовые задания для текущего контроля. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста

1. Вставить пропущенное слово:

_____ - определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к человеку. (**Профессия**)

2. Вставить пропущенное слово:

_____ - вид занятий в рамках одной профессии. (**Специальность**)

3. Вставить пропущенное слово:

_____ - трудовой пост, положение работника в конкретном органе аппарата управления, который отражает обязанности, права и ответственность. (**Должность**)

4. Вставить пропущенное слово:

_____ - отрасль, служащая для обеспечения связей между предприятиями, перемещения продукции в места её потребления, удовлетворения потребностей населения в поездках. (**Транспорт**)

5. Вставить пропущенное слово:

_____ - количество грузов, перевезенное на один километр пути.
(**Грузооборот**)

6. Вставить пропущенное слово:

_____ - количество пассажиров, перевезенное на один километр пути.
(**Пассажиροоборот**)

7. Установить соответствие между профессиями, специальностями и должностями:

Профессия	Врач
Специальность	Педиатр
Должность	Главврач

8. Установить соответствие между профессиями, специальностями и должностями:

Профессия	Железнодорожник
Специальность	Техник
Должность	Монтер пути

9. Установить соответствие между профессиями, специальностями и должностями:

Профессия	Преподаватель
Специальность	Учитель географии
Должность	Геодезист

10. Установить соответствие профессий по цели труда:

Гностические профессии	Ревизор
Преобразующие профессии	Монтер пути
Изыскательские профессии	Проектировщик

11. Установить соответствие профессий по условиям труда:

Бытовой микроклимат	Ученый
Необычные условия	Космонавт
Открытый воздух	Монтер пути
Повышенная моральная ответственность	Хирург

12. Установить соответствие профессий по средствам труда:

Ручные орудия труда	Парикмахер
Механические средства труда	Машинист
Автоматизированные средства труда	Программист
Функциональные средства труда	Актер

13. Установить последовательность строительства Транссиба на Дальнем Востоке:

1. Строительство Уссурийской дороги

2. Строительство Забайкальской дороги
3. Строительство КВЖД
4. Строительство Амурской дороги

14. Установить последовательность получения статусов нашего учебного учреждения:

1. Хабаровский институт инженеров железнодорожного транспорта
2. Дальневосточная государственная академия путей сообщения
3. Дальневосточный государственный университет путей сообщения

15. Установить последовательность строительства железных дорог в России:

1. Санкт-Петербург - Царское село
2. Санкт-Петербург - Москва
3. Санкт-Петербург - Тюмень
4. Санкт-Петербург - Владивосток

16. Установить последовательность расположения верхнего строения пути (сверху вниз):

1. Рельсы
2. Скрепления
3. Шпалы
4. Балластная призма

17. Установить последовательность попадания тока на электровоз:

1. Электростанция
2. Линии электропередач
3. Тяговые подстанции
4. Контактный провод
5. Токоприемник локомотива

18. Установить последовательность выпуска электровозов:

1. ИС
2. ВЛ
3. ЧС
4. Сапсан

19. Выбрать правильный вариант ответа

- До возникновения железных дорог преобладал
- гушевой транспорт
- воздушный транспорт
- трубопроводный транспорт

20. Выбрать правильный вариант ответа Первая железная дорога была построена

- 1830 г
- 1834 г
- 1837 г
- 1841 г

21. Выбрать правильный вариант ответа

- Ведущей отраслью промышленности Англии в середине 18 века
- металлургическая
- текстильная
- угледобывающая

22. Выбрать правильный вариант ответа

- Взглядами Главного управления путей сообщения на развитие русского железнодорожного транспорта
- боролись за строительство дорог
- противились строительству
- не обращали внимания на эти вопросы

23. Выбрать правильный вариант ответа

- Первые элементы железнодорожного транспорта в России возникали в ... промышленности
- текстильной
- горно-металлургической
- угледобывающей

24. Выбрать правильный вариант ответа

- Проблема схода колес на первых рельсовых дорогах решалась с помощью ...
- строились специальные желоба
- сделали их более широкими
- приделали реборды

25. Выбрать правильный вариант ответа (несколько) Имя Д. Стефенсона связано

- руководил строительством первой железной дороги
- изобрел сигналы
- построил паровоз

- обратил внимание на верхнее строение пути
 ввел новую форму рельса
 руководил строительством железной дороги Петербург - Царское Село
26. Выбрать правильный вариант ответа. Первый паровоз в России появился
- 1830 г
 - 1834 г
 - 1841 г
27. Выбрать правильный вариант ответа. Железнодорожная сеть России перед Второй мировой войной
- была в плачевном состоянии
 - занимала 1 место в мире
 - занимала 2 место в мире
 - занимала 7 место в мире
28. Выбрать правильный вариант ответа. Бурное развитие железнодорожного транспорта обосновано
- развитие промышленности
 - освоение новых земель
 - второй выход к океану
29. Выбрать правильный вариант ответа. Увеличить мощность паровозов удалось благодаря
- увеличению кузова паровоза
 - увеличения топки для подачи угля
 - увеличению числа осей
30. Выбрать правильный вариант ответа. Изобретение двигателя внутреннего сгорания привело к ...
- создание мотовозной дрезины
 - создание тепловоза
 - создание модифицированного паровоза
31. Выбрать правильный вариант ответа. Широкое внедрение тепловозной тяги в России началось ...
- после Первой мировой войны
 - после Второй мировой войны
 - одновременно с освоением космоса
32. Выбрать правильный вариант ответа. Увеличить силу тяги электровоза можно с помощью
- сцепные устройства с несколькими локомотивами
 - увеличение числа осей
 - увеличение веса локомотива
33. Выбрать правильный вариант ответа. Преимуществом железнодорожного транспорта над воздушным является
- скорость
 - дешевизна
 - быстрота
 - красота
 - всепогодность
34. Выбрать правильный вариант ответа. Развитие локомотивного хозяйства потребовалось для ...
- обслуживание локомотивов
 - строительство локомотивов
 - продажа локомотивов
35. Выбрать правильный вариант ответа. Тяговый участок -
- участок обращения локомотива
 - участок обращения локомотивной бригады
 - место наиболее сложного профиля пути
36. Выбрать правильный вариант ответа. Устройствами, необходимыми для работы локомотивного хозяйства являются ...
- станции и механизмы
 - площадки для стоянки
 - локомотивное депо
37. Выбрать правильный вариант ответа. Недостатками первых пассажирских вагонов являются ...
- маленькая вместимость
 - сильный шум
 - малое число осей
38. Выбрать правильный вариант ответа (несколько). Техническое оснащение пассажирского вагона зависит от:
- дальности перевозок
 - типа вагона
 - железной дороги
 - завод - производителя
39. Выбрать правильный вариант ответа. 4-осные вагоны пользовались особой популярностью из-за ...

- легкая конструкция тележки
- небольшая длина
- большая длина

40. Выбрать правильный вариант ответа. Массу тары вагона можно снизить за счет ...

- уменьшением массы тележки
- применением новых материалов
- уменьшение веса сцепных устройств

41. Выбрать правильный вариант ответа. Преимуществами спец. вагонов являются ...

- вмещает больше груза
- эстетичный вид
- длиннее тележка

42. Выбрать правильный вариант ответа (несколько)

Совершенствование конструкции грузовых вагонов шло в направлении...

- повышение грузоподъемности
- увеличение кузова вагона
- увеличение осей
- приспособления для крепления грузов
- снабжение средствами механизации

3.2. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм промежуточной аттестации.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементооценивания