

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гашенко Светлана Александровна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского  
института железнодорожного транспорта - филиал ДВГУПС в г.Тынде  
Дата подписания: 19.11.2023 16:47:08  
Уникальный программный ключ:  
deec2f68a6da580cd55ff142c74714a705e898d4

Приложение 3

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта-  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде  
Подразделение СПО – Тындинский техникум железнодорожного транспорта

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ С.А.Гашенко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины: ООД.01 Русский язык

Для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог

Составители – преподаватель высшей категории

Самборская Татьяна Николаевна

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г. Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.С. Новичкова

Согласовано на заседании Методической комиссии БАМИЖТ – филиал ДВГУПС в  
г.Тынде:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г. Протокол № \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ Е.П. Федоренко

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - ОК 9

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПРб 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
--------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	12
самостоятельная работа	39
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код ПРб/ПРу
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Роль языка в обществе</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 1. Место и назначение русского языка в современном мире</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04.</i>		
	<b>1. Роль языка в обществе.</b> Входной контроль. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	2		<i>ОК 6</i>	<i>ПРб 02</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы	<b>4</b>		<i>ОК 6</i>	<i>ПРб 02</i>
<b>Раздел 2. Фонетика, графика, орфография</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 1. Фонетика. Графика</b>	Дидактические единицы, содержание	2	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09</i>		
	<b>1. Звуки и буквы.</b> Характеристика гласных и согласных звуков. Буква как знак. Основные фонетические единицы. Согласные, гласные звуки. Соотношение звуков и букв. Русская графика. Принципы русской орфографии.	2		<i>ОК 3, ОК 7</i>	<i>ПРб 01, ПРб 03</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задачи: найдите слова, в которых количество букв и звуков не совпадает; объясните, почему так происходит (с каким фонетическим явлением это связано)	<b>2</b>		<i>ОК 3, ОК 7</i>	<i>ПРб 01, ПРб 03</i>
<b>Тема2. Орфография</b>	Дидактические единицы, содержание	6	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР</i>		
	<b>1. Правописание приставок.</b> Создание опорной схемы всех правил правописания приставок. Применение схемы при решении орфографических задач	2		<i>ОК 2, ОК 8</i>	<i>ПРб 01, ПРб 03</i>

	<b>2. Правописание корней.</b> Групповое проектирование алгоритма решения задач данного типа на основе теоретического анализа и обобщения.	2	08, МР 09	ОК 2, ОК 6	ПР6 01, ПР6 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	2			
	<b>Практическое занятие 1</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2		ОК 2, ОК 8	ПР6 01, ПР6 03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к тестированию	2		ОК 2, ОК 8	ПР6 01, ПР6 03
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 1. Слово как основная единица языка.</b>	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09		
	<b>1. Слово как основная единица языка.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Общеупотребительная лексика. Слова с ограниченной сферой употребления. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Изобразительно-выразительные средства.	2		ОК 2, ОК 4, ОК 8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2			
	<b>Практическое занятие 2 Лексический анализ терминов, профессионализмов.</b> Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2		ОК 2, ОК 4, ОК 8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задачи: определите лексическое значение слов	4		ОК 2, ОК 4, ОК 8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
<b>Тема 2. Русская фразеология</b>	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 07, ЛР 09, МР 08, МР 09		
	<b>1. Фразеологическая единица и свободное словосочетание.</b> Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	2		ОК 4, ОК 8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание презентации по теме «Фразеология»	4		ОК 4, ОК 8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 1.</b>	Дидактические единицы, содержание	2			

Словообразование	1. Способы образования новых слов. Понятие морфемы, ее назначение. Способы образования новых слов.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 4, ОК 9	ПР6 01, ПР6 03
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задачи: сделайте морфемный и словообразовательный разбор слов	2		ОК 4, ОК 9	ПР6 01, ПР6 03
<b>Раздел 5. Морфология</b>		16			
Тема 1. Правописание –н- и –нн- в суффиксах разных частей речи	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 07, МР 08		
	1. Алгоритм правописания Н-НН. Правописание суффиксов разных частей речи.	2		ОК 2, ОК 5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	2. Правописание Н-НН.	2		ОК 7, ОК 8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Самостоятельная работа обучающихся Создание опорной схемы по частям речи. Подготовиться к тестированию	2		ОК 7, ОК 8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
Тема 2. О – Ё после шипящих и Ц	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 08		
	1. Правописание о-е после шипящих и Ц. Создание алгоритма выбора написания.	2		ОК 2, ОК 6, ОК 7	ПР6 01, ПР6 03
	Самостоятельная работа обучающихся Создание кластера «Правописание о-е после шипящих и Ц»	2		ОК 2, ОК 6, ОК 7	ПР6 01, ПР6 03
Тема 3. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		
	1. Алгоритм написания НЕ с разными частями речи. Групповое проектирование алгоритма решения данного класса задач	2		ОК 5, ОК 8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	2. Различение НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях.	2		ОК 2, ОК 3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к тестированию	2		ОК 2, ОК 3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,



					<i>ПР6 04</i>
<b>Тема 4. Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи</b>	Дидактические единицы, содержание	6	<i>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	<b>1. Правописание наречий.</b> Влияние способа образования наречий на слитное, дефисное и раздельное написания.	2		<i>ОК 2, ОК 7</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>2. Правописание сложных слов.</b> Слова с иноязычными приставками, сложносокращенные слова, термины.	2		<i>ОК 4</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>3. Правописание предлогов.</b> Правописание производных предлогов. Согласование производных предлогов с существительными. Грамматические ошибки.	2		<i>ОК 4, ОК 8</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Орфографический анализ текста.	2		<i>ОК 4, ОК 8</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		34			
<b>Тема 1. Словосочетание</b>	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	<b>1. Словосочетание как синтаксическая единица.</b> Типы словосочетаний. Грамматическое и лексическое значение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетаниях. Согласование, управление, примыкание.	2		<i>ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>2. Типы ошибок в употреблении словосочетаний.</b> Нарушение согласования с главным словом в грамматических формах. Беспредложное управление. Пропуск зависимого компонента.	2		<i>ОК 4, ОК 8</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Синтаксический разбор словосочетаний	2		<i>ОК 4, ОК 8</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
<b>Тема 2. Простое предложение</b>	Дидактические единицы, содержание	10	<i>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</i>		
	<b>1. Главные члены предложения.</b> Способы выражения подлежащего, виды сказуемых, лингвистические основания деления на виды.	2		<i>ОК 1, ОК 5, ОК 8</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>

	<b>2. Тире между подлежащим и сказуемым.</b> Функция тире. Условия постановки тире, особенности интонационного тире.	2		ОК 4, ОК 8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>3. Второстепенные члены предложения.</b> Согласованные и несогласованные определения, прямые и косвенные дополнения, различные виды обстоятельств	2		ОК 1, ОК 8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>4. Виды односоставных предложений.</b> Способы определения вида односоставного предложения. Особенности безличных предложений. Грамматические и речевые ошибки при использовании односоставных предложений.	2		ОК 1, ОК 2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>5. Неполные предложения.</b> Признаки неполных предложений. Отличия неполных и односоставных (назывных) предложений. Условия употребления в речи.	2		ОК 1, ОК 2 ОК 3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Синтаксический разбор предложений	2		ОК 1, ОК 2 ОК 3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Тема 3. Осложнённое предложение</b>	Дидактические единицы, содержание	8	<i>ЛР 07, МР 08</i>		
	<b>1. Однородные члены предложения.</b> Знаки препинания при однородных членах, обобщающих словах.	2		ОК 8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>2. Вводные слова и обращения.</b> Смысловые группы вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	2		ОК 4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>3. Обособленные определения и приложения.</b> Причастный оборот, одиночные и распространенные определения и приложения, знаки препинания при обособлении.	2		ОК 2, ОК 7, ОК 8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>4. Обособленные обстоятельства и дополнения.</b> Деепричастный оборот, уточнения. Знаки препинания при обособлении.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		ОК 1,	ПР6 01,

	Выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации.			<i>ОК 2, ОК 8</i>	<i>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
<b>Тема 4. Сложное предложение</b>	Дидактические единицы, содержание	12	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>1. Сложносочиненное предложение.</b> Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2		<i>ОК 4, ОК 6</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>2. Сложноподчиненное предложение.</b> Подчинительные союзы, союзные слова. Виды придаточных предложений.	2		<i>ОК 3, ОК 8</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>3. Бессоюзное сложное предложение.</b> Виды бессоюзных сложных предложений и знаки препинания при них	2		<i>ОК 1, ОК 6, ОК 8</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>4. Сочинительная и бессоюзная связи в одном предложении.</b> Особенности пунктуации в предложении с разными видами связи. Виды ошибок в построении предложений. Ошибки в управлении и согласовании.	2		<i>ОК 2, ОК 4</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	<b>Практическое занятие 3 Выявление признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.</b> Исследование текстов профессиональной направленности.	2		<i>ОК 1, ОК 6, ОК 8</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Практическое занятие 4 Пунктуация в сложном предложении.</b> Анализ предложений на профессиональные темы специальности.	2		<i>ОК 1, ОК 6, ОК 8</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выписывание предложений из текстов, иллюстрирующих разные правила пунктуации.	3	<i>ОК 1, ОК 6, ОК 8</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>		
<b>Раздел 7. Стилистика</b>		10			
<b>Тема 1. Текст.</b>	Дидактические единицы, содержание	10	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09		
	<b>1. Теория текста.</b> Признаки, структура текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв).	2		<i>ОК 4</i>	<i>ПР6 02, ПР6 03 ПР6 07, ПР6 08,</i>

				<i>ПР6 09, ПР6 10</i>
	<b>2. Типы речи.</b> Повествование, описание, рассуждение. Отличительные черты, сфера применения.	2		<i>ОК 1, ОК 2 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</i>
	<b>3. Функциональные стили литературного языка.</b> Общие стилевые черты, особенности лексического, морфологического и синтаксического уровней. Сфера употребления. Способы редактирования текста	2		<i>ОК 2, ОК 3, ОК 8 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 5 Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</b>	2		<i>ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПР6 02, ПР6 03</i>
	<b>Практическое занятие 6 Лингвистический анализ текста профессиональной направленности.</b> Алгоритм анализа текста. Стилистические ресурсы синтаксических, лексических, морфологических средств языка.	2		<i>ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПР6 02, ПР6 03</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задачи: информационная переработка текстов профессиональной направленности.	5		<i>ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПР6 02, ПР6 03</i>
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>		
	теоретического обучения	66		
	практических занятий	12		
	самостоятельной работы	39		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы; Москва «Просвещение» 2020 г.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский Язык И Литература. Русский Язык [Текст] : Учебник В 2 Ч. Ч.2 / Гольцова Н.Г.Шамшин И.В.Мищерина М.А. - Москва : Русское Слово-Учебник, 2018. - 360 С.

##### 3.2.2 Перечень дополнительной литературы

1. Балущ, Т.В. Русский язык: супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену : [12+] / Т.В.&nbsp;Балущ. – Минск : Тетралит, 2019. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571607> . – Текст : электронный.
2. Заика, В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум[Электронный ресурс] : [12+] / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2020. – 220 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134>. – Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>-устный опрос,            -решение профессионально-ориентированных задач на практическом занятии,            -тестирование,            -проверочные, самостоятельные и контрольные работы,            -комплексный экзамен.</p>

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ООД.01 Русский язык**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины.**

1.1. Показатели и критерии оценивания личностных, метапредметных предметных результатов освоения дисциплины: ЛР 1, 4, 6, 7, 9, 13, МР 2, 4, 8, 9, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

1.2. Шкалы оценивания компетенций ЛР 1, 4, 5, 6, 7, 9, 13, МР 2, 4, 8, 9, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10 при сдаче комплексного экзамена экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно

<p>Повышенный уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;</li> <li>- успешно выполнил задания, предусмотренные программой;</li> <li>- усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>- показал систематический характер знаний учебно-программного материала;</li> <li>- способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Хорошо</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>- ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>- проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.</li> </ul>	<p>Отлично</p>

### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом



Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Примерный перечень заданий для текущего контроля

### 1 Вариант.

#### 1. Пропущена буква И

- а) куниц..н хвост
- б) лекц..я по литературе
- в) гостинц.. от бабушки
- г) шипц.. стоматолога

#### 2. Слова с пропущенной буквой З в одной строке

- а) в..помнить, ра..писание
- б) и..правник, и..топник
- в) чре..вычайный, ни..ложить

г) ..делать, обе..силеть

3. В слове букв больше, чем звуков

а) глотка

б) олень

в) сказка

г) интересный

4. Подберите фразеологизм-синоним к фразеологизму Ни Рыба Ни Мясо

а) дать нагоняй

б) белая ворона

в) ни то ни сё

г) задать перцу.

5. Предложение с обращением

а) Муравьи беспокойно сновали в траве.

б) Добро пожаловать участники конференции.

в) Любимый город может спать спокойно.

г) Берегите лес!

6. Суффикс -к- пишется во всех словах в строке

а) скольз..ий, вязкий

б) киргиз..кий, русс..ий

в) матрос..ий, низ..ий

г) казахс..ий, неброс..ий

7. Наречие образа действия

а) встреча

б) издалека

в) справа

г) тихо

8. Укажите стиль текста

В понедельник, 10 декабря, в 13:00 часов состоится заседание кружка «Юный репортёр». Заседание состоится в актовом зале. Явка строго обязательна.

а) разговорный

б) научный

в) официально-деловой

г) публицистический

9. Приставка **ПРЕ** в словах

а) пр..коснуться, пр..мерный

б) пр..дать форму, пр..морский край

в) пр..болеть, пр..вилегия

г) пр..кратить спор, пр..интересный

10. Простое глагольное сказуемое в предложении

а) Все шумели и кричали

б) Мать была очень возмущена

в) Погода началась портиться

г) Учёба-это наш главный труд

11. Вводное слово выражает чувство говорящего

- а) Во-первых, я беден, во-вторых, смирился со своей судьбой
- б) Одним словом, у меня ничего не получалось
- в) Он, к несчастью, серьёзно заболел
- г) Мне, конечно, всё это кажется странным

12. Слово с буквой **О** в корне

- а) ш..рох
- б) ж..лтый
- в) ш..пот
- г) ж..сткий

13. Мягкий знак в середине слова **НЕ** пишется

- а) восем..десят
- б) шест..сот
- в) восем..десят
- г) пят..надцать

14. Через дефис пишется прилагательное

- а) (древне) русский
- б) (легко) верный
- в) (ярко) красный
- г) (мягко) сердечный

15. Подойдите поближе, друзья мои , не бойтесь!

Предложение осложнено

- а) обособленным обстоятельством
- б) обособленным определением
- в) обращением
- г) вводным словом

16. В лесу после дождя пахло мхом и сыростью - это предложение

- а) двусоставное
- б) односоставное безличное
- в) односоставное определённо-личное
- г) односоставное назывное

17. Наречие цели

- а) направо
- б) аккуратно
- в) назло
- г) заполночь

18. В какой строке во всех словах пишется **Ъ**

- а) п..еса, об..ект, с..узить
- б) пред..октябрьский, трёх..этажный, без..аварийный
- в) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить
- г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный

19. Выберите строку с приставкой **БЕЗ**

- а) бе..граничный, бе..заветный
- б) бе..крайний, бе..цельный
- в) бе..конечный, бе..толковый

г) бе..правный,бе..совестный

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге

- а) центнер
- б) копировать
- в) начал
- г) газопровод

21. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

анАлог

бАнты

сверлИть

налИла

22. Исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово  
*В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и сюрпризов.*

23. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово

- а) А след за ним (не) менее мощно звучал голос другого гения.
- б) Вечерами у него, по привычке, собрались люди, ещё (не) изжившие настроение вчерашнего дня.
- в) Никогда (не) встречал человека ,который так глупо боится смерти, как моя супруга.
- г) Саню вдруг охватила (не) ведомая жалость ,а вместе с нею, а как когда-то давно, предчувствие беды.

24. Укажите предложение, в котором нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- а) Осенью улетели грачи и зимовать остались смелые воробы.
- б) Хозяйка поглядела на нее и вспомнила свое прекрасное невозвратное девичье время и свой первый бал.
- в) Не только в госпиталь но даже близко к санчасти его не подпустили.
- г) Она в этот день встала в 8 часов утра и целый день находилась в лихорадочной тревоге и деятельности.

25. Расставьте все недостающие знаки препинания. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые)

*Мой первый друг(1) мой друг(2) бесценный!*

*И я (3) судьбу благословил,*

*Когда (4) мой двор (5) уединенный,*

*Печальным снегом занесенный,*

*Твой колокольчик огласил.*

26. Укажите все цифры, на месте которых пишется **Н**

*Трус-это человек, совершающий поступки, продиктова(1) не исключитель(2) о чувством страха.*

27. Определите предложение ,в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО** .Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- а) Я решила спросить у подруги ( ЧТО)БЫ нам лучше заказать на обед, но она (ТО)ЖЕ мучалась этим вопросом .
- б) Он (ПО)ДОЛГУ смотрел (В)ДАЛЬ моря.
- в) (В)ПОСЛЕДСТВИИ мы поговорили (НА)СЧЁТ той конфликтной ситуации
- г) Андрей (НА)ЗЛО Екатерине все выполнил (ПО)СВОЕМУ.

28. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО** . Раскройте скобки и выпишите это слово

- а) Ей было безразлично, какого цвета платье было на ней лишь бы (НЕ)СИНЕГО.  
 б) Олег(НЕ)ОБЯЗАН был этого делать.  
 в) (НЕ)ОДИН исследователь пытался разгадать эту тайну  
 г) Тот парень был (НЕ)КАЗИСТ с виду.

29. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

СТАРЫЕ джемперы

СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ рублями

ЛЯГТЕ

ПЯТЬЮСТАМИ метрами

Нет ПОМИДОР

30. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**

*Он нечая(1)о организовал вооруже(2)ую драку с использовавших деревья(3)ых палок*

### Образец экзаменационного билета

БАМИЖТ- филиал ДВГУПС в г.Тынде Подразделение СПО – Тындинский техникум железнодорожного транспорта		
ПЦК общих гуманитарных социально-экономических дисциплин _____ _____ подпись, ФИО «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине <u>Русский язык</u> название для направления подготовки/ специальности код, название ДОБ11ТДП профиль/специализация	«Утверждаю» Зам. директора по учебной работе _____ «___» _____ 20__ г.

### Вопросы к промежуточной аттестации:

1Вариант.

1.Пропущена буква И

- а) куниц..н хвост  
 б) лекц..я по литературе  
 в) гостинц.. от бабушки  
 г) шищ.. стоматолога

2.Слова с пропущенной буквой Зв одной строке

- а) в..помнить,ра..писание  
 б) и..правник, и..топник  
 в) чре..вычайный, ни..ложить  
 г) ..делать, обе..силеть

3. В слове букв больше, чем звуков

- а) глотка  
 б) олень  
 в) сказка  
 г) интересный

4.Подберите фразеологизм-синоним к фразеологизму Ни Рыба Ни Мясо

- а) дать нагоняй  
 б) белая ворона  
 в) ни то ни сё

г) задать перцу.

5.Предложение с обращением

а) Муравьи беспокойно сновали в траве.

б) Добро пожаловать участники конференции.

в) Любимый город может спать спокойно.

г) Берегите лес!

6.Суффикс -к- пишется во всех словах в строке

а) скольз..ий, вязкий

б) киргиз..кий, русс..ий

в) матрос..ий, низ..ий

г) казахс..ий, неброс..ий

7.Наречие образа действия

а) встреча

б) издалека

в) справа

г) тихо

8.Укажите стиль текста

В понедельник, 10 декабря, в 13:00 часов состоится заседание кружка «Юный репортёр».

Заседание состоится в актовом зале. Явка строго обязательна.

а) разговорный

б) научный

в) официально-деловой

г) публистический

9.Приставка ПРЕв словах

а) пр..коснуться, пр..мерный

б) пр..дать форму, пр..морский край

в) пр..болеть, пр..вилегия

г) пр..кратить спор, пр..интересный

10.Простое глагольное сказуемое в предложении

а) Все шумели и кричали

б) Мать была очень возмущена

в) Погода началась портиться

г) Учёба-это наш главный труд

11.Вводное слово выражает чувство говорящего

а) Во-первых, я беден, во-вторых, смирился со своей судьбой

б) Одним словом, у меня ничего не получалось

в) Он, к несчастью, серьёзно заболел

г) Мне, конечно, всё это кажется странным

12.Слово с буквой О в корне

а) ш..рох

б) ж..лтый

в) ш..пот

г) ж..сткий

13.Мягкий знак в середине слова НЕ пишется

а) восем..десять

б) шест..сот

в) восем..десять

г) пят..надцать

14.Через дефис пишется прилагательное

а) (древне) русский

б) (легко) верный

в) (ярко) красный

г) (мягко) сердечный

15. Подойдите поближе, друзья мои, не бойтесь!

Предложение осложнено

- а) обособленным обстоятельством
- б) обособленным определением
- в) обращением
- г) вводным словом

16. В лесу после дождя пахло мхом и сыростью - это предложение

- а) двусоставное
- б) односоставное безличное
- в) односоставное определенно-личное
- г) односоставное назывное

17. Наречие цели

- а) направо
- б) аккуратно
- в) назло
- г) полночь

18. В какой строке во всех словах пишется Ъ

- а) п..еса, об..ект, с..узить
- б) пред..октябрьский, трёх..этажный, без..аварийный
- в) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить
- г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный

19. Выберите строку с приставкой БЕЗ

- а) бе..граничный, бе..заветный
- б) бе..крайний, бе..цельный
- в) бе..конечный, бе..толковый
- г) бе..правный, бе..совестный

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге

- а) центнер
- б) копировать
- в) начал
- г) газопровод

21. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

анАлог

бАнты

сверлИть

налИла

22. Исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово

В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и сюрпризов.

23. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

- а) А след за ним (не) менее мощно звучал голос другого гения.
- б) Вечерами у него, по привычке, собрались люди, ещё (не) изжившие настроение вчерашнего дня.
- в) Никогда (не) встречал человека, который так глупо боится смерти, как моя супруга.
- г) Саню вдруг охватила (не) ведомая жалость ,а вместе с нею, а как когда-то давно, предчувствие беды.

24. Укажите предложение, в котором нужно поставить ОДНУ запятую.

- а) Осенью улетели грачи и зимовать остались смелые воробьи.
- б) Хозяйка поглядела на нее и вспомнила свое прекрасное невозвратное девичье время и свой первый бал.
- в) Не только в госпиталь но даже близко к санчасти его не подпустили.

г) Она в этот день встала в 8 часов утра и целый день находилась в лихорадочной тревоге и деятельности.

25. Расставьте все недостающие знаки препинания. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые)

Мой первый друг(1) мой друг(2) бесценный!

И я (3) судьбу благословил,

Когда (4) мой двор (5) уединенный,

Печальным снегом занесенный,

Твой колокольчик огласил.

26. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н

Трус-это человек, совершающий поступки, продиктова(1) ны исключитель(2) о чувством страха.

27. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

а) Я решила спросить у подруги ( ЧТО)БЫ нам лучше заказать на обед, но она (ТО)ЖЕ мучалась этим вопросом .

б) Он (ПО)ДОЛГУ смотрел (В)ДАЛЬ моря.

в) (В)ПОСЛЕДСТВИИ мы поговорили (НА)СЧЁТ той конфликтной ситуации

г) Андрей (НА)ЗЛУ Екатерине все выполнил (ПО)СВОЕМУ.

28. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО . Раскройте скобки и выпишите это слово

а) Ей было безразлично, какого цвета платье было на ней, лишь бы (НЕ)СИНЕГО.

б) Олег(НЕ)ОБЯЗАН был этого делать.

в) (НЕ)ОДИН исследователь пытался разгадать эту тайну

г) Тот парень был (НЕ)КАЗИСТ с виду.

29. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

СТАРЫЕ джемперы

СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ рублями

ЛЯГТЕ

ПЯТЬЮСТАМИ метрами

Нет ПОМИДОР

30. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН

Он нечая(1)о организовал вооруже(2)ую драку с использовавших деревья(3)ых палок

**3. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:**

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы экзаменационного билета**

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие	Полное	Значительные	Незначительн	Полное



ответов формулировкам вопросов (заданий)	несоответствие по всем вопросам	погрешности	ые погрешности	соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.