

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гашенко Светлана Александровна

Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского
института железнодорожного транспорта - филиал ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 10.09.2022

Уникальный программный ключ:

deec2f68a6da589cd55ff147c74714a705e898d4

Приложение 3

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде
Подразделение СПО - Тындинский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.А. Гашенко

« ___ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООД.3 Иностранный язык
для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог

Составители: преподаватель – Ахметова М.Н.
Подлесная Н.В.

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных социально-
экономических дисциплин

«6» сентября 2022г., протокол №9

Председатель ПЦК _____ И.С.Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –
филиала ДВГУПС в г.Тынде:

«7» сентября 2022г., протокол № 9

Методист _____ Е.П. Федоренко

г.Тында
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ООД.03 Иностранный язык (английский) является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - ОК 9.

| Код компетенции | Содержание |
|-----------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР 02 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего |

| | |
|-------|--|
| | чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| ЛР 12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| ЛР 15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и |

| | |
|--------|--|
| | проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| MP 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| MP 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| MP 06 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| MP 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| MP 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| MP 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; |
| ПРБ 01 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| ПРБ 02 | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; |
| ПРБ 03 | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| ПРБ 04 | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 176 |
| <i>в т.ч. в форме практической подготовки</i> | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 115 |
| самостоятельная работа | 59 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код ОК | Код ПРБ | | |
|---|---|--|--|----------------------|-------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| <i>1й семестр</i> | | | | | | | |
| Раздел 1. Вводно-корректирующий курс | | 15 | | | | | |
| Тема 1.1 Знакомство | Дидактические единицы, содержание | 5 | <i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02</i> | <i>ОК 01 - ОК 06</i> | <i>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03</i> | | |
| | <i>Лексика:</i> города; национальности; профессии; числительные <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). | | | | | | |
| | Правила чтения. Звуки. Транскрипция | 2 | | | | <i>ОК 01 – ОК 06</i> | <i>ПРБ01, ПРБ02</i> |
| | В том числе практических занятий | 3 | | | | | |
| | Практическое занятие 1 Приветствие, прощание | 1 | | | | <i>ОК 01 - ОК 06</i> | <i>ПРБ01 ПРБ02 ПРБ03</i> |
| | Практическое занятие 2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2 | | | | <i>ОК 02 - ОК 06</i> | <i>ПРБ1 ПРБ02 ПРБ03</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся по теме «Типы слогов» | 2 | | | | <i>ОК 01 - ОК 06</i> | <i>ПРБ1 ПРБ02 ПРБ03</i> |
| Тема 1.2 Семья. Семейные ценности | Дидактические единицы, содержание | 4 | <i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР</i> | <i>ОК 01 – ОК 06</i> | <i>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03</i> | | |
| | <i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------|------------------------------|------------------------------|
| | <p><i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</p> | | 06, МР 07, МР 08, МР 09 | | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | | | | |
| | Практическое занятие 3 Домашние обязанности. | 2 | | ОК 01 – ОК 6 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 | |
| | Практическое занятие 4 Общение с друзьями и близкими | 2 | | ОК 01 - ОК 6 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Семейные традиции | 4 | | ОК 01 - ОК 06 | ПР601 ПР602 ПР603 | |
| Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера | Дидактические единицы, содержание | 6 | | | | |
| | <p><i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</p> <p><i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p> | | ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08 | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | | | | |
| | Практическое занятие 5 Описание внешности человека | 2 | | | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 |
| | Практическое занятие 6 Образование, национальность, качества личности | 2 | | | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 |
| | Практическое занятие 7 Описание характера | 2 | | | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 |
| | Самостоятельная работа обучающихся по теме «Типы | 4 | | ОК 01 - ОК 06 | ПР601 | |

| | | | | | | |
|---|---|----|--|---------------|---|---|
| | характера» | | | | ПР602 ПР603 | |
| Раздел 2.Иностранный язык для общих целей | | 66 | | | | |
| Тема 2.1 Описание жилища | Дидактические единицы, содержание | 6 | | | | |
| | <i>Лексика:</i> – здания (attachedhouse, apartmentetc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условияжизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. | | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | | | | |
| | Практическое занятие 8 Адрес проживания. Описание здания. Интерьер | 2 | | | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 9Условия проживания. Бытовые услуги | 2 | | | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 10 Описание колледжа | 2 | | | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| Самостоятельная работа обучающихся Описание кабинета иностранного языка | 2 | | | ОК 01 - ОК 06 | ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 | |
| Тема 2.2 Рабочий день и свободное время | Дидактические единицы, содержание | 6 | | | | |
| | <i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) | | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---------------|----------------------------------|
| | <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. | | ПР6 04 |
| | В том числе практических занятий | 6 | | | |
| | Практическое занятие 11 Рабочий день | 2 | | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 12 Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых | 2 | | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 13 Молодежные субкультуры | 2 | | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Молодежные организации | 3 | | ОК 01 - ОК 06 | ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 |
| Тема 2.3 | Дидактические единицы, содержание | 6 | | | |
| Городская и сельская жизнь | <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – меставгороде (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости | | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---------------|---|
| | (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. | | | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | | | |
| | Практическое занятие 14 Особенности проживания в городской и сельской местности | 2 | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 15 Как спросить и указать дорогу | 2 | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 16 Моя малая родина | 2 | | OK 01 - OK 06 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Городская инфраструктура | 3 | | OK 01 - OK 06 | ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 |
| Тема 2.4 | Дидактические единицы, содержание | 4 | | | |
| Покупки | <i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. | | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | В том числе практических занятий | 4 | | | |
| | Практическое занятие 17 Виды магазинов. Ассортимент товаров | 2 | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 18 Совершение покупок | 2 | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Знаменитые торговые центры мира | 2 | | OK 01 - OK 06 | ПР601 ПР602 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------------|---|
| | | | | | ПР603 ПР604 |
| Тема 2.5 Еда | Дидактические единицы, содержание | 6 | | | |
| | Лексика: - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); - дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. | | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09. | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | В том числе практических занятий | 6 | | | |
| | Практическое занятие 19 Способы приготовления пищи | 2 | | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 20 В кафе, в ресторане, в столовой | 2 | | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 21 Еда полезная и вредная | 2 | | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| Самостоятельная работа обучающихся Традиции питания в разных странах | 3 | | ОК 01 - ОК 06 | ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 | |
| Тема 2.6 Здоровье и спорт | Дидактические единицы, содержание | 8 | | | |
| | Лексика: - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - правильное питание (diet, protein etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: | | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. | | 08, МР 09. | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | | | |
| | Практическое занятие 22 Здоровый образ жизни | 2 | | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 23 Физическая культура и спорт | 2 | | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 24 Занятия физической культурой | 2 | | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 25 Посещение врача | | | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Олимпийские игры | 2 | | ОК 01 - ОК 06 | ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 |
| Тема 2.7 Путешествия | Дидактические единицы, содержание | 6 | | | |
| | <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – видьпутешествий (travelling by plane, by train etc.); - видьтранспорта (bus, car, plane etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; | | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07. | ОК 01 - ОК 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------|---|
| | – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. | | | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | | | |
| | Практическое занятие 26 Экскурсии.Путешествия | 2 | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 27 Средства передвижения, транспорт | 2 | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 28 Достопримечательности | 2 | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Правила этикета в разных странах | 3 | | OK 01 - OK 06 | ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 |
| Тема 2.8 Российская Федерация | Дидактические единицы, содержание | 8 | | | |
| | <i>Лексика:</i> – государственное устройство (gouvernement, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure. | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | В том числе практических занятий | 8 | | | |
| | Практическое занятие 29 Географическое положение, климат, население России | 2 | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | Практическое занятие 30 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство | 2 | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | |
| | Практическое занятие 31 Основные достопримечательности. Москва – столица России | 2 | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | |
| | Практическое занятие 32 Мой город | 2 | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Регионы России | 4 | | OK 01 - OK 06 | ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 | |
| Тема 2.9 Страны изучаемого языка | Дидактические единицы, содержание | 8 | | | | |
| | <i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | | | LP 02, LP 06, LP 07, LP 08, LP 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09. | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | В том числе практических занятий | 8 | | | | |
| | Практическое занятие 33 Великобритания. Географическое положение | 2 | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | |
| | Практическое занятие 34 Великобритания. Достопримечательности | 2 | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------|---|---|
| | Практическое занятие 35 США. Географическое положение. | 2 | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | |
| | Практическое занятие 36 США. Достопримечательности | 2 | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Экономическое и политическое устройство Великобритании и США | 4 | | OK 01 - OK 06 | ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 | |
| Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран | Дидактические единицы, содержание | 8 | | | | |
| | <i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | |
| | В том числе практических занятий | 8 | | | | |
| | Практическое занятие 37 Обычаи и традиции народов России | 2 | | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 38 Обычаи и традиции народов англоговорящих стран | 2 | | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 39 Традиции и обычаи родного края | 2 | | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 40 Национальные праздники России | 2 | | | OK 01 - OK 06 | ПР6 01, ПР6 02, |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|---------------|---|
| | | | | | ПР6 03, ПР6 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Праздники англоговорящих стран | 4 | | ОК 01 - ОК 06 | ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | | |
| Раздел 3. | Иностранный язык для специальных целей | 34 | | | |
| Тема 3.1 | Дидактические единицы, содержание | 10 | | | |
| Обучение в колледже. Профессиональные требования | <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР15 МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 01 – ОК 09 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | В том числе практических занятий | 10 | | | |
| | Практическое занятие 41 Современный колледж | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 42 Особенности подготовки по профессии/специальности строителя железных дорог. | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 43 Специфика работы по профессии/специальности | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 44 Основные принципы деятельности по профессии/специальности | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 45 Профессиональные навыки и умения | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся История моего колледжа | 5 | | ОК 01 – ОК 09 | ПР601 ПР602 ПР603 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------------|---|
| | | | | | Пр604 |
| Тема 3.2 История развития железных дорог | Дидактические единицы, содержание | 8 | | | |
| | <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, герундий, инфинитив. | | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. | ОК 01 – ОК 09 | Пр6 01, Пр6 02, Пр6 03, Пр6 04 |
| | В том числе практических занятий | 8 | | | |
| | Практическое занятие 46 Развитие транспорта. Омнибус | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | Пр6 01, Пр6 02, Пр6 03, Пр6 04 |
| | Практическое занятие 47 Развитие транспорта. Конка | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | Пр6 01, Пр6 02, Пр6 03, Пр6 04 |
| | Практическое занятие 48 История железных дорог, часть 1 | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | Пр6 01, Пр6 02, Пр6 03, Пр6 04 |
| | Практическое занятие 49 История железных дорог, часть 2 | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | Пр6 01, Пр6 02, Пр6 03, Пр6 04 |
| Самостоятельная работа обучающихся Изобретатели локомотивов | 4 | | ОК 01 – ОК 09 | Пр601 Пр602 Пр603 Пр604 | |
| Тема 3.3 Железнодорожн ый транспорт | Дидактические единицы, содержание | 8 | | | |
| | <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-технического стиля. | | ЛР 04, ЛР 9, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. | ОК 01 – ОК 09 | Пр6 01, Пр6 02, Пр6 03, Пр6 04 |
| | В том числе практических занятий | 8 | | | |
| Практическое занятие 50 Железнодорожный транспорт и его экономическое значение | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | Пр6 01, Пр6 02, | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------|---|
| | | | | | ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 51 Железнодорожный транспорт как средство путешествия | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 52 Преимущества и недостатки путешествия поездом | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 53 Работа железнодорожной станции | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Значение железнодорожного транспорта в развитии страны | 4 | | ОК 01 – ОК 09 | ПР601 ПР602 ПР603 ПР604 |
| Тема 3.4 Подземные железные дороги | Дидактические единицы, содержание | 8 | | | |
| | <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные, разделительные. | | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09. | ОК 01 – ОК 09 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | В том числе практических занятий | 8 | | | |
| | Практическое занятие 54 История подземных железных дорог. Лондонское метро | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 55 История подземных железных дорог. Московское метро | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| | Практическое занятие 56 Английский канал, часть 1 | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| Практическое занятие 57 Английский канал, часть 2 | 2 | | ОК 01 – ОК 09 | ПР6 01, ПР6 02, | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|------------------------------|---|----------------------|---|
| | | | | | <i>ПР6 03, ПР6 04</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся Метро в разных странах мира | 6 | | <i>ОК 01 – ОК 09</i> | <i>ПР601 ПР602 ПР603 ПР604</i> |
| Промежуточная аттестация | Практическое занятие 58 Дифференцированный зачет | 2 | <i>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09.</i> | <i>ОК 01 – ОК 09</i> | <i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i> |
| | Всего: теоретического обучения практических занятий самостоятельной работы | 176 2 115 59 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Английский Язык. [Текст]: Учебник: Базовый Уровень/О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева И Др.-6-Е Изд. - Москва: Просвещение, 2018. - 244 С.

2. Пушкарева Н.В. И.В. Губанова Профессионально-ориентированные тексты по английскому языку для железнодорожных специальностей : учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2021. — 64 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru>.

3.2.2 Основные электронные издания

1 Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038>;

2 Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. -2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 220 с.- (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489787>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Кондратюк, А.И. Лагерь, Т.Н. Любимова, О.В. Мещерякова ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018. – Ч. 3. – 166 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>. – Текст : электронный.

2. Железнодорожный словарь: термины и аббревиатуры (русские, английские, немецкие и французские) / под ред. проф. А.А. Тимошина. — М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019. — 544 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/28/229542/> - Загл. с экрана.- Текст электронный

3 Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный;

4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный;

5 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный;

6 Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный;

7 Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный;

8 Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный;

9 Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный;

10 Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com– Текст: электронный;

11 News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04</p> | <p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>- тестирование, проверочные, контрольные работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>- письма личного характера;</p> <p>- анкета/заявление;</p> <p>- решение профессионально-ориентированных задач на практическом занятии;</p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p> |

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы
дисциплины ООД.03 Иностранный язык (английский)**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины.

1.1. Показатели и критерии оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

| | | |
|---------------|---|---|
| Объект оценки | Уровни сформированности результатов освоения дисциплины | Критерий оценивания результатов обучения |
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

1.2. Шкалы оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 при дифференцированном зачете промежуточной аттестации

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности результатов освоения дисциплины | Шкала оценивания |
|---|---|--------------------------|
| | | Дифференцированный зачет |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; | Отлично |

| | | |
|--|---|--|
| | -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебного материала. | |
|--|---|--|

1.3. Описание шкал оценивания

Результаты освоения дисциплины обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

Результаты оценивания: ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04

2.1. Перечень примерных вопросов по грамматике к дифференцированному зачету 2 семестр.

ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4

1. Существительное. Образование множественного числа существительных. Исключения. Приведите примеры. ЛР.1, 2,3
2. Артикль как признак существительного. Основные правила употребления артиклей. Приведите примеры. ЛР 1,2; МР 1

3. Глагол «to be» в настоящем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Приведите примеры. ЛР 1,2; МР 1
4. Глагол «to have» в будущем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Приведите примеры. ЛР 1,2; МР 1
5. Порядок слов в английском утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Примеры. ЛР 1,2; МР 1
6. Время Present Simple. Образование утвердительных предложений. Примеры. ЛР 1,2; МР 1, 2
7. Время Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Приведите примеры. ЛР 1,2; МР 1
8. Время Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Приведите примеры. ЛР 1,2; МР 1
9. Личные, притяжательные местоимения. Приведите примеры. ЛР 1,2; МР 1, 2
10. Указательные и возвратные местоимения. Приведите примеры. ЛР 1,2; МР 1, 2
11. Время Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Найдите в тексте примеры. ЛР 1,2; МР 1, 2
12. Время Past Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Приведите примеры. ЛР 1,2; МР 1, 2
13. Время Future Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Приведите примеры. ЛР 1,2; МР 1, 2
14. Время Present Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Приведите примеры. ЛР 1,2; МР 1, 2
15. Время Past Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Приведите примеры. ЛР 1,2; МР 1, 2

2.2. Контрольные вопросы к дифференцированному зачету 2 семестр:

- 1) What is your first name and surname? How old are you? When is your birthday? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
Can you describe yourself (appearance, features of character)?
Как твоё имя и как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения? Можешь описать себя (внешность, черты характера)?
- 2) What kind of boy or girl is your friend? Why do you get on well with your friend? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
Какой по характеру твой друг или подруга? Почему ты ладишь со своим другом?
- 3) Where do you study? What personal qualities are required for your future job? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
Где ты учишься? Какие личные черты характера требуются для твоей будущей профессии?
- 4) Are you a full time student? When do your classes start and finish? How many classes a day have you got? What subjects do you study? ЛР 1, 2; МР 1, 2; ПР 1, 2,3
Ты студент очник? Когда твои занятия начинаются и заканчиваются? Сколько у тебя занятий в день? Какие предметы ты изучаешь?
- 5) When does the academic session begin and end? How does the academic session end? How do you study and why? What do you do after classes? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
Когда учебный год начинается и заканчивается? Как заканчивается учебный год? Как ты учишься и почему? Что ты делаешь после занятий?
- 5) What kind of building is your technical school? How is it equipped (classrooms, laboratories, workshops, a gym, libraries)? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
Какое здание занимает ваш техникум? Как техникум оборудован (классы, лаборатории, мастерские, спортзал, библиотеки)?
- 6) Where do the most part of the students live? Where do you live? How do you get to the technical school? How long does it take you to get to the technical school? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2,3
Где проживает большая часть студентов? Где ты живёшь? Как ты добираться до техникума? Сколько тебе требуется добраться до техникума?
- 7) Is your family large? How many are you in the family? What are your parents? Where do they work? ЛР 1,2,3
Твоя семья большая? Сколько человек в твоей семье? Кто твои родители по профессии? Где они работают?
- 8) Do you spend a lot of time with your family? What sort of things do you do together? What are your family traditions? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
Ты проводишь много времени со своей семьёй? Чем вы занимаетесь вместе? Какие традиции у твоей семьи?

- 9) Who runs the house in your family? What are your household duties? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
 Кто ведёт домашнее хозяйство в твоей семье? Какие твои обязанности по дому?
- 10) Do you live in a house or in a block of flats? What floor is your flat on? Is it comfortable? What modern conveniences do you have in your flat? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1
 Ты живёшь в доме или в многоквартирном доме? На каком этаже твоя квартира? Она удобная? Какие современные удобства у тебя в квартире?
- 11) How many rooms are there in your flat? What are they? What is your kitchen like? How is it equipped?
 Сколько комнат у тебя в квартире? Какие? Какая у тебя кухня? Как она оборудована?
- 12) When do you usually get up on week-days? Do you do morning exercises? What do you do then? How long does it take you to get dressed? What do you have for breakfast? When do you leave for study?
 Когда ты обычно просыпаешься в будни? Ты делаешь зарядку? Что ты делаешь потом? Сколько времени тебе требуется одеться? Что у тебя на завтрак? Когда ты уходишь на учёбу?
- 13) Where do you usually have lunch? What time do you come home? What do you usually do after classes? How do you spend your evenings? What time do you usually go to bed? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
 Где ты обычно кушаешь во время ланча? В какое время ты приходишь домой? Что ты обычно делаешь после занятий? Как ты проводишь вечера? В какое время ты обычно ложишься спать?
- 14) Tastes differ. Can you say the same about hobbies? What is your hobby? When and why did you take it up? What other leisure time activities do you enjoy? ЛР 1, 3, 4; МР 1, 2; ПР 2,3
 О вкусах не спорят. Можешь ли ты сказать то же самое о хобби? Какое твоё увлечение? Когда и почему ты занялся им? Какая другая деятельность во время досуга доставляет тебе наслаждение?
- 15) You are a guide. What kind of place is your hometown? Why is Tynda worth seeing? What is Tynda famous for? What places of interest are there? How has Tynda developed in the last ten years? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
 Ты - гид. Что за место твой родной город? Почему Тынду стоит посмотреть?
 Чем Тында знаменита? Какие здесь достопримечательности? Как Тында преобразовалась за последние 10 лет?
- 16) You are at home. Describe your way to the Institute. Tell how far it is.
 Ты дома. Опиши свой путь до института. Скажи как далеко он от твоего дома.
- 17) Do you like travelling? Why do people like travelling? Do you travel a lot? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
 Where did you travel last? Are you planning to go anywhere this year?
 Тебе нравится путешествовать? Почему людям нравится путешествовать?
 Ты много путешествуешь? Куда ты путешествовал в последний раз? Ты планируешь поехать куда-нибудь в этом году? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
- 18) Who does shopping in your family? What do we often need to buy? What groceries do you buy and where? Do you prefer to go shopping on weekdays or at the weekend? ЛР 1, 2, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
 Кто делает покупки в вашей семье? Что нам часто нужно покупать? Какие продукты вы покупаете и где? Вы предпочитаете покупать в будни или в выходные?
- 19) Why is sport so important in our life? What kinds of sport do people go in for in Russia? What games are popular in our country? What is your favourite kind of sport? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
 Почему спорт так важен в нашей жизни? Какими видами спорта занимаются люди в России? Какие игры популярны в нашей стране? Какой твой любимый вид спорта?
- 20) You are going on a trip to London. Where is Great Britain situated? What are the parts of the UK? What is the government of the UK? What are the symbols of the country? What places of interests would you like to visit there? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
 Ты собираешься в путешествие в Лондон. Где находится Великобритания?
 Какие части Соединённого Королевства? Что является правительством? Какие символы страны? Какие достопримечательности ты бы хотел посетить там?
- 21) What has changed our life greatly? What were the predecessors of computer age? What devices became compatible with computer during the last years? Do electronic devices take all our free time? What is the way out in our opinion?
 Что очень изменило нашу жизнь? Что предшествовало веку компьютера? Какие устройства стали совместимы с компьютером за последние десятилетия? Электронные устройства занимают всё наше свободное время? Какой выход существует по-вашему? ЛР 1, 2, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2,4

22) When and where were the first railways invented? What were the first railways like? Who was the inventor of the first steam engines and how did he call them? What were the routes of the first steam engines? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2

Когда и где были изобретены первые железные дороги? Какие были первые железные дороги? Кто был изобретатель первых паровозов и как он их назвал? Какие были маршруты первых паровозов?

23) Who was the inventor of the steam engine in Russia? When and where were the first Russian railway built? What contribution did the first steam railways do? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2

Кто был изобретатель первого паровоза в России? Когда и где были построены первые железные дороги в России? Какой вклад внесли первые паровые железные дороги?

24) What were the first improvements on the railways? What are the innovations on the railways nowadays? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2

Какие были первые усовершенствования на железных дорогах? Какие инновации на железных дорогах в наше время?

3.1 Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

Результаты оценивания: ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04

1). Задания включают проверку степени усвоения знаний по темам:

1. Личные формы глагола “to have” в настоящем простом времени.
2. Личные формы глагола “to be” в настоящем простом времени.
3. Личные формы глагола в настоящем простом времени:
утверждение, отрицание, общий вопрос, краткие ответы, спец. вопросы.
4. Имя прилагательное и наречие: степени сравнения.
5. Числительные: количественные, порядковые.

2). Тестовые задания включают проверку умения читать аутентичный текст с целью извлечения необходимой информации.

Примерные задания теста за 1 семестр

I

I. Заполните пропуски формой глагола “have/ has”: ЛР 1,2; МР 1, 2

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1) We ... got English. | 4) You ... no friends. |
| 2) Tom ... got five brothers. | 5) She ... got a dog. |
| 3) They ... no time. | 6) A cat ... a tail. |

II. Заполните пропуски формой глагола “to be” (am, is, are): ЛР 1,2; МР 1, 2

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1) Nick ... a student of our group. | 5) It ... a circle. |
| 2) I ... not a doctor. | 6) These sides ... equal. |
| 3) You ... friends. | 7) Tom and John ... at school. |
| 4) We ... brothers. | 8) My sister ... 10 years old. |

III. Заполните пропуски подходящими личными (кто? что?) или притяжательными (чей?)

местоимениями: ЛР 1,2; МР 1, 2,3, ПР1

- 1) I have two sisters. ... are twins (близнецы). – a) we b) they c) our d) their
- 2) Nick has got a dog. ... dog is clever. – a) he b) it c) its d) his
- 3) Look at this picture. Is ... nice? – a) she b) he c) it d) you
- 4) Ann knows this boy. He is ... cousin. – a) her b) they c) we d) its
- 5) I have got a book. ... book is interesting. – a) our b) their c) my d) your e) his
- 6) They live in a good room. Is ... room big? – a) her b) their c) our d) your
- 7) Hello! What's ... name? – And what's ...? – a) my b) mine c) your d) yours

IV. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол: ЛР 1,2; МР 1, 2

- | | |
|--|-----------|
| 1) Pupils ... stay at school all the time. | a) may |
| 2) I ... spell these words. | b) must |
| 3) You ... go out. | c) can |
| 4) She ... stay at home. She is ill. | d) should |

V. Вставьте вместо пропусков, подходящий вариант глагола в Present Simple или Present Continuous ЛР 1,2; МР 1, 2

Continuous:

- 1). Take your umbrella (зонт). It ... cats and dogs (как из ведра).
A rains B is raining C rain
- 2). Granny (бабушка) is in the kitchen. She ... dinner.

- A cooks B cook C is cooking
- 3). It often in this part of the world.
A is raining B rains C rain
- 4). Can you phone later? Jane a bath.
A have B is having C has
- 5). I usually at half past six.
A am getting up B gets up C get up

VI. Прочитайте тексты и выберите ответ на вопрос: ЛР 1, 2, МР1,3, ПР1,3

(1) Does this passage come from -

- a) someone`s memory? b) a personal letter? c) plans for a future holiday?

I really like walking in the center of Vyborg. The streets here climb up and down lots of little hills/ so the city seems small and mysterious. You never know what`s on the other side of the hill! To be honest, when walking around Vyborg, I don`t feel like I`m in Russia. This city is different from other Russian ones. Vyborg reminds me more of Northern Europe.

(2) Is this - a) an instruction? b) an e-mail? c) a detective story?

Under each job, make a list of your duties. Never use personal pronouns (I, my, me). Instead of saying, "I planned, organized, and directed ...", you should say, "Planned, organized, and directed...". It is important to use nouns or short phrases that describe your experience and education like: network, project management etc, well-known company names and universities.

II

I. Заполните пропуски формой глагола "to be" (am, is, are):

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) My dog ... funny. | 5) We ... good dancers. |
| 2) The children ... in the park. | 6) Those lines ... parallel. |
| 3) I ... happy. | 7) He ... a tall man. |
| 4) She ... 20 years old. | 8) You ... late. |

II. Заполните пропуски формой глагола "have/ has":

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) I ...got a friend. | 4) Students ...got holidays. |
| 2) She ... got textbooks. | 5) Pete ... got a car. |
| 3) You ... got a five. | 6) Sue and Ann ... got exams. |

III. Заполните пропуски подходящими личными (кто? что?) или притяжательными (чей?) местоимениями:

- 1) What`s this woman name? ... name is Svetlana. a)my b)their c)his d)her
- 2) He has got a son. ... son is a student.- a)your b)our c)his d)its
- 3) Dima and Yuri are good friends. ... help each other. - a)we b)they c)their d)he
- 4) These are Dick and Pete. ... friends are Tom and John. - a)our b)my c)their d)theirs e)we
- 5) I have a lot of friends. ... friends are interesting people. - a)her b)she c)mine d)our e)my
- 6) We live in Tynda. ... house is in Krasnay Presnay Street. - a)my b)our c)their d)ours e)they
- 7) Tanya, give me ... copy-book, please! - a)your b)my c)yours d)you e)mine
- 8) Hello! What`s ... name? - And what`s ? - a)yours b)mine c)your d)my

IV. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол:

- | | |
|--|-----------|
| 1) Pupils ... stay at school all the time. | a) may |
| 2) I ... spell these words. | b) must |
| 3) You ... go out. | c) can |
| 4) She ... stay at home. She is ill. | d) should |

V. Вставьте вместо пропусков, подходящий вариант глагола в Present Simple или Present Continuous:

- 1).Run downstairs. Your sister ... for you.
A) wait B) is waiting C) waits
- 2).My mother often cakes.
A) is making B) makes C) make
- 3).I don`t know Spanish, but I it.
A) am learning B) learns C) learn
- 4).John is at the blackboard. He English words.
A) writes B) write C) is writing
- 5).Ann now. - A) sleep B) is sleeping C) sleeps

VI. Прочитайте тексты и выберите ответ на вопрос:

- (1) Is it about - a) people? b) animals? c) books?

Pigs are honest, they are also very kind, understanding and very often peacemakers. Pigs are sociable and they like talking and are often very popular. They still find time to be very hard-working and they are always first to help other people out.

(2) Is this text about - a) films? b) transport? c) nature?

A characteristic of tsunami is that the wave isn't very deep, less than a meter, but it travels at the speed of an aeroplane and it is about 100 km in length. It only gains in height when it comes into the shallows. All that stuff in Hollywood disaster movies when people can be seen running and screaming from the water (on the fire, or the hurricane), turned out to be true. The water came rushing up faster than anyone could run though.

2.2. Примерные задания теста за 2 семестр – дифференцированный зачет

I вариант

I. Выберите соответствующую форму глагола в условно-придаточных предложениях и переведите предложения: ЛР.1, ЛР 2, ЛР 4, МР 1

1) If I have time, I (write) a letter.

a) will write b) could have written c) wrote d) could write

2) Tom will call you if Ann (ask) him.

a) ask b) will ask c) asks d) asked

3) We (stay) in the country for a week, if the weather (be) fine.

a) stayed b) stay c) should stay d) will stay - f) could be g) was h) is j) would be

II. Подчеркните причастие I и выберите варианты перевода причастия I: ЛР 1,2; МР1,2

а) читает б) читающий в) читая г) читал д) читают

1) The boy reading a book is my brother.

2) He sat at the table reading a newspaper.

3) The students are reading the text

III. Подчеркните причастие II и выберите варианты перевода причастия II: ЛР 1, №; МР1, 3

а) построенное б) построили в) строят г) строящееся

1) We saw a built building.

2) The building built was very high.

3) The building was built last year.

IV. Подчеркните инфинитив в функции сложного дополнения и переведите предложения: МР 1,2,3, ЛР 1

1) I want you to take up dancing. 2) He wants us to help him. 3) Kate wants me to wash my hands.

V. Выберите и переведите (Present Perfect - Present Perfect Continuous): ЛР 1, №; МР1, 3

1) He knows Africa well because he (travel) a lot there.

a) have travelled b) has travelled c) has been travelling d) have been travelling

2) You (write) this test for an hour and can't do it.

a) have been writing b) have written c) has been writing d) has written

3) Alice is absent. Something (happen) to her.

a) has been happening b) has happened c) have been happening d) have happened .

4) The children (draw) since they came home.

a) have drawn b) has drawn c) have been drawing d) has been drawing

VI. Выберите и переведите (Passive Voice): : ЛР 1, №; МР1, 3; ПР1

1) Yesterday we (invite) to the birthday party.

a) are invited b) invite c) were invited d) was invited

- 2) Look! The bridge (repair).
a) is repaired b) is being repaired c) was repaired d) will be repaired
- 3) The letter (post) tomorrow.
a) will be posted b) is posted c) has been posted d) is being posted.
- 4) The child (read) a book before sleeping every day.
a) was read b) has been read c) is read d) will be read

VII. Прочитайте текст и отметьте верно (Т) или не верно (F): ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02
МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

My Trip

Have you ever driven 3,000 miles in four days? Last June, my elder brother Alex and I drove from our house in Oregon to his new apartment in North Carolina. He is 22 and made the journey to begin working at IBM. This trip had a great impact on me.

My first reason for taking the trip was to get to know my brother better. Our relationship is different now than when he was 16-year-old and I was his little sister. Now we relate in a more adult way. During the long hours of our trip we listened to CD`s, talked a lot and ate the food Mom had packed.

We also talked about school. Alex was always a superstar, he managed to be top of his class and play soccer for the school team and graduated with the best marks. I have no idea how he did, but I am proud of him.

Another reason for the trip was to see the US. We drove through Oregon, Idaho, Utah, Nebraska, Kansas and Tennessee on our way to North Carolina. The most of the landscape was cold, unfriendly and dull with the occasional tree or bush. We stayed in three cities, and the only criteria when choosing a hotel were a price and a good breakfast. On our final night we happened to be in Tennessee on the evening of a big country music festival and there were no rooms in any hotel.

Thinking about the trip, I realize my Mom was right – it did change my life. A road trip is a great way to see a country, to know yourself, and get to know the person you are travelling with. Just make sure you have lots of CD`s and open mind.

1. Alex`s younger brother tells this story.
2. Alex took the trip in order to get his new place of work.
3. The trip influenced the girl less than she had expected.
4. The trip made the family relationship closer.
5. They were singing together all the way during their trip.
6. They discussed the weather on their way to North Carolina.
7. Alex used to be an average student at school.
8. They enjoyed a picturesque landscape during their drive.
9. They took part in a music festival on the last night of their trip.
10. The girl found the trip useful.

3.3. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 77 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|--------------------------|----------------------------|---------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания