

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гашенко Светлана Александровна

Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского

института железнодорожного транспорта - филиала ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 10.11.2023 15:35:14

Уникальный программный ключ:

deec2f68a6da589cd55ff142c74714a705e898d4

Приложение 3

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде  
Подразделение СПО - Тындинский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

С.А. Гашенко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООД.03 Иностранный язык  
для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

Составители: преподаватель – Ахметова М.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных социально-  
экономических дисциплин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г., протокол №\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.С.Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –

филиала ДВГУПС в г.Тынде:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г., протокол №\_\_

Методист \_\_\_\_\_ Е.П. Федоренко

г.Тында  
2022г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.03 Иностраннный язык (немецкий)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.03 Иностраннный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства		

		информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	115
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> 2 семестр - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 1.1 Знакомство</b>	Содержание	5		
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные <i>Грамматика:</i> глаголы haben, sein, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		OK 01 OK 04 OK 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	<b>1.Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Интонация.</b>	2		Уо 04.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	3		Уо 04.02
	<b>Практическое занятие 1 Приветствие, прощание</b>	1		Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 01.01
	<b>Практическое занятие 2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	2		Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	Содержание	4		
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (Verwandte, Neffe, Nichte, Stiefvater, usw.);		OK 01 OK 04	Уо 01.01 Уо 01.02

	<p>– личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</p>		ОК 06	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		Уо 04.01
	<b>Практическое занятие 3 Домашние обязанности. Семейные традиции</b>	2		Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02
	<b>Практическое занятие 4 Общение с друзьями и близкими</b>	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание</b>	6		
	<p><i>Лексика:</i> - внешность человека (Größe: hoch, nicht hoch, niedrig: blond dumm dick reich ruhig böse hässlich schwach traurig usw.); - личные качества человека (höflich, intelligent, klug, kreativ, freundlich, wissbegirig, attraktiv, gutherzig, usw.) - названия профессий (Lehrer, Kfz-Mechaniker, Friseur, Kaufmann, Bäcker, Arzt, Eisenbahner usw. ) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты с sein в настоящем времени.</p>		ОК 01 ОК 04 ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			Зо 01.01 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 5 Описание внешности человека</b>	2		Зо 01.03
	<b>Практическое занятие 6 Образование, национальность,</b>	2		Зо 01.04

	<b>качества личности</b>			3o 01.05
	<b>Практическое занятие 7</b> Описание характера	2		3o 01.06 3o 04.01 3o 04.02 3o 06.01 3o 06.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b>		66		
<b>Тема № 2.1</b> Описание жилища	Содержание			
	<i>Лексика:</i> – здания (Hochhaus, Wohnzimmer usw.); – комнаты (Badezimmer, Küche, Gastzimmer, usw.); – обстановка (Schrank, Sofa, Sessel, Tisch etc.); – техника и оборудование (Fernseher, Computer, CD-Player, Handy, Kühlschrank, Mikrowelle etc.); – условия жизни (gemütlich, lang, eng, breit, nett, bequem, usw.)		OK 01 OK 04 OK 06	Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09
	<i>Грамматика:</i> – обороты sein - es ist в будущем времени; – Partizip I (причастие) – глаголы с инфинитивом и причастием (gern haben, mögen) - предлоги места; - оборот es gibt; - неопределённые местоимения man, es и их производные.			Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 06.01 Yo 06.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06
	<b>Практическое занятие 8</b> Адрес проживания. Описание здания. Интерьер			3o 04.01 3o 04.02 3o 06.01 3o 06.02
	<b>Практическое занятие 9</b> Условия проживания. Бытовые услуги			
	<b>Практическое занятие 10</b> Описание колледжа, кабинета иностранного языка			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	Содержание			
	<i>Лексика:</i> – рутинa (in die Fachschule gehen, der Unterricht, Prüfung,		OK 01 OK 02	Yo 01.01 Yo 01.02



	Zensur, frühstücken, studieren usw.); – наречия (immer, nie, oft, selten, manchmal usw.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – настоящее время слабых и сильных глаголов (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - типы вопросов, способы выражения будущего времени.		OK 04 OK 06	Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 06.01 Yo 06.02 Zo 01.01 Zo 01.02 Zo 01.03 Zo 01.04 Zo 01.05 Zo 01.06 Zo 02.01 Zo 02.02 Zo 02.03 Zo 02.04 Zo 04.01 Zo 04.02 Zo 06.01 Zo 06.02
	<b>В том числе практических занятий</b>			Yo 02.04
	<b>Практическое занятие 11 Рабочий день</b>			Yo 02.05
	<b>Практическое занятие 12 Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых</b>			Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08
	<b>Практическое занятие 13 Молодежные субкультуры и организации</b>			Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 06.01 Yo 06.02 Zo 01.01 Zo 01.02 Zo 01.03 Zo 01.04 Zo 01.05 Zo 01.06 Zo 02.01 Zo 02.02 Zo 02.03 Zo 02.04 Zo 04.01 Zo 04.02 Zo 06.01 Zo 06.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.</b>	Содержание <i>Лексика:</i> – предлоги направления (nach, zum, in, rechts, links, gegen, gegenüber, usw.); – места в городе (Zentrum der Stadt, Kirche, Platz, usw.); – товары (Zeitung, Soft, Milch, Brot etc.);	6	OK 01 OK 04 OK 06	Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (einkaufen kaufen, verkaufen anprobieren, Preis, Produktion etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Kann/ Darf ich helfen?, Ich hätte gerne, Möchten Sie . . . , . . . и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Können Sie mir bitte helfen? Ich möchte . . . ;</li> <li>–предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Уо 01.06</li> <li>Уо 01.07</li> <li>Уо 01.08</li> <li>Уо 01.09</li> <li>Уо 04.01</li> <li>Уо 04.02</li> <li>Уо 06.01</li> <li>Уо 06.02</li> <li>Зо 01.01</li> <li>Зо 01.02</li> <li>Зо 01.03</li> <li>Зо 01.04</li> <li>Зо 01.05</li> <li>Зо 01.06</li> <li>Зо 04.01</li> <li>Зо 04.02</li> <li>Зо 06.01</li> <li>Зо 06.02</li> </ul>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6		
	<b>Практическое занятие 14 Особенности проживания в городской и сельской местности</b>	2		
	<b>Практическое занятие 15 Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу</b>	2		
	<b>Практическое занятие 16 Моя малая родина.</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема № 2.4 Покупки</b>	<b>Содержание</b>	4		
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (Warenhaus, Warenhaus, Geschäft, Kaufhaus usw.);</li> <li>– товары (Butter, Brot, Milchflasche, usw.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов viel, kein, wenig, ein bisschen</li> <li>– артикли: определенный, неопределённый с существительными; нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>OK 01</li> <li>OK 04</li> <li>OK 06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уо 01.01</li> <li>Уо 01.02</li> <li>Уо 01.03</li> <li>Уо 01.04</li> <li>Уо 01.05</li> <li>Уо 01.06</li> <li>Уо 01.07</li> <li>Уо 01.08</li> <li>Уо 01.09</li> <li>Уо 04.01</li> <li>Уо 04.02</li> <li>Уо 06.01</li> <li>Уо 06.02</li> <li>Зо 01.01</li> <li>Зо 01.02</li> <li>Зо 01.03</li> <li>Зо 01.04</li> <li>Зо 01.05</li> </ul>
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 17 Виды магазинов. Ассортимент товаров</b>	2		
	<b>Практическое занятие 18 Совершение покупок.</b>	2		

				3o 01.06 3o 04.01 3o 04.02 3o 06.01 3o 06.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема № 2.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
<b>Еда</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еда (Brei, Braten, Hamburger, Pizza, Fleisch usw);</li> <li>- способы приготовления пищи ((Metzgereipreisliste, kochen, braten, einschicken, backen usw);</li> <li>- дробы (1/12: einzweitel)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– склонение артиклей</li> </ul>		OK 01 OK 02 OK 04 OK 06	Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 06.01 Yo 06.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 19 Способы приготовления пищи</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 20 Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 21 Еда полезная и вредная</b>	<b>2</b>		3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02

				3o 06.01 3o 06.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание</b>	8		
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (gesund/ungesund sein, tut weh); – правильное питание (diet, Protein usw.); – названия видов спорта (Fußball, Yoga, Fitness; Bleib gesund!, usw.); – лексика по теме (waschen, mit kaltem Wasser waschen, usw.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения; – прямая речь.		OK 01 OK 04 OK 06	Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 06.01 Yo 06.02 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 04.01 3o 04.02 3o 06.01 3o 06.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	8		
	<b>Практическое занятие 22 Здоровый образ жизни</b>	2		
	<b>Практическое занятие 23 Физическая культура и спорт</b>	2		
	<b>Практическое занятие 24 Занятия физической культуры</b>	2		
	<b>Практическое занятие 25 Посещение врача</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание</b>	6		
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (mit dem Flugzeug reisen, mit dem Bus/ Zug reisen usw.); – виды транспорта (Bus, Auto, Flugzeug, Zug usw.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;		OK 01 OK 04 OK 06	Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 04.01 Yo 04.02

	– образование степеней сравнения наречий; – наречия места.			Уо 06.01 Уо 06.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	6		Зо 01.01 Зо 01.02
	<b>Практическое занятие 26 Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах</b>	2		Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>Практическое занятие 27 Средства передвижения, транспорт</b>	2		Зо 01.05 Зо 01.06
	<b>Практическое занятие 28 Достопримечательности</b>	2		Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема № 2.8 Российская Федерация</b>	<b>Содержание</b>	8		
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (Regierung, Präsident usw.); - погода и климат (Klima, mild, variable usw.) <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты so, wie..., als ...; – пассивный залог;		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07
	<b>В том числе практических занятий</b>	8		Уо 01.08
	<b>Практическое занятие 29 Географическое положение, климат, население</b>	2		Уо 01.09 Уо 02.01
	<b>Практическое занятие 30 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство</b>	2		Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
	<b>Практическое занятие 31 Основные достопримечательности. Москва – столица России</b>	2		Уо 02.06 Уо 02.07
	<b>Практическое занятие 32 Мой город</b>	2		Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05

				3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 06.01 3o 06.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема № 2.9 Страны изучаемого языка</b>	Содержание	8		
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (Regierung, Bundeskanzler, Bundesrat, Bundestag, Landtag usw.); – погода и климат (Klima, mild, variable usw); – экономика (Haushalt, Heimat, mechanisch, Bürger usw.); -достопримечательности (Sehenswürdigkeit, Brandenburger Tor, Museuminsel, Bundesbahn, usw.) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		OK 01 OK 02 OK 04 OK 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	8		
	<b>Практическое занятие 33 Германия. Географическое положение</b>	2		3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02
	<b>Практическое занятие Германия. Достопримечательности</b>	2		
	<b>Практическое занятие 35 Австрия, Швейцария. Географическое положение.</b>	2		
	<b>Практическое занятие 36 Австрия, Швейцария. Достопримечательности</b>	2		

				3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 06.01 3o 06.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.10. Традиции России и немецкоязычных стран</b>	Содержание	8		
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели.		OK 01 OK 02 OK 04 OK 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02
	<i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге).			Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08
	<b>В том числе практических занятий</b>	8		Уо 04.01 Уо 04.02
	<b>Практическое занятие 37 Обычай и традиции народов России</b>	2		Уо 06.01 Уо 06.02 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06
	<b>Практическое занятие 38 Обычай и традиции народов немецкоязычных стран</b>	2		3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04
	<b>Практическое занятие 39 Традиции и обычаи родного края</b>	2		3o 04.01
<b>Практическое занятие 40 Национальные праздники России</b>	2			

				Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34</b>		
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже. Профессиональные требования</b>	Содержание	10		
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07
	<i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			Уо 01.08
	<b>В том числе практических занятий</b>	10		Уо 01.09
	<b>Практическое занятие 41 Современный колледж</b>	2		Уо 02.01 Уо 02.02
	<b>Практическое занятие 42 Особенности подготовки по профессии/специальности</b>	2		Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07
	<b>Практическое занятие 43 Специфика работы по профессии/специальности</b>	2		Уо 02.08
	<b>Практическое занятие 44 Основные принципы деятельности по профессии/специальности</b>	2		Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04
	<b>Практическое занятие 45 Профессиональные навыки и умения</b>	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03



				3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 09.01 3o 09.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2 История развития железных дорог</b>	Содержание	<b>8</b>		
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика.		OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 09	Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06
	<i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, причастие I, причастие II, инфинитив.			Уo 01.07 Уo 01.08 Уo 01.09 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	8		Уo 02.04 Уo 02.05 Уo 02.06 Уo 02.07 Уo 02.08 Уo 04.01 Уo 04.02 Уo 06.01 Уo 06.02 Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03 Уo 09.04
	<b>Практическое занятие 46 Развитие транспорта. Омнибус</b>	2		3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06
	<b>Практическое занятие 47 Развитие транспорта. Конка</b>	2		
	<b>Практическое занятие 48 История железных дорог, часть 1</b>	2		
<b>Практическое занятие 49 История железных дорог, часть 2</b>	2			

				3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 09.01 3o 09.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.3 Железнодорожный транспорт</b>	Содержание	8		
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-технического стиля.		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	8		
	<b>Практическое занятие 50 Железнодорожный транспорт и его экономическое значение</b>	2		
	<b>Практическое занятие 51 Железнодорожный транспорт как средство путешествия</b>	2		
	<b>Практическое занятие 52 Преимущества и недостатки путешествия поездом</b>	2		
	<b>Практическое занятие 53 Работа железнодорожной станции</b>	2		

				Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание</b>	8		
<b>Подземные железные дороги</b>	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные, разделительные.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04
	<b>Практическое занятие 54 История подземных железных дорог. Берлинское метро</b>	2		
	<b>Практическое занятие 55 История подземных железных дорог. Московское метро</b>	2		
	<b>Практическое занятие 56 Немецкие железные дороги, часть 1</b>	2		
	<b>Практическое занятие 57 Немецкие железные дороги, часть 2</b>	2		

				3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 09.01 3o 09.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Практическое занятие 58 Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего:</b>		<b>117</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бим И.Л. Немецкий язык [Текст]: Учебник, Базовый Уровень/ Москва : Просвещение, 2018. - 239

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Лелебина, Н. А. Немецкий язык в профессиональной деятельности : учебное пособие / Т. А. Кабишева, В. Н. Лапицкий. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 272 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/937/260713/>. — Режим доступа : для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Крейнис, З. Л. Разговорный немецкий язык. Учебное пособие по разговорной практике. Начальный курс / З. Л. Крейнис. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 464 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/937/260717/>. — Режим доступа : для авториз. пользователей.

2. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка: учебник : [16+] / М. В. Лесняк ; отв. ред. А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 146 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Текст : электронный. 3. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

3. Железнодорожный словарь: термины и аббревиатуры (русские, английские, немецкие и французские) / под ред. проф. А.А. Тимошина. — М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019. — 544 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/28/229542/> - Загл. с экрана.-Текст электронный

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

6. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

7. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> </ul>	<p>выполнение рефератных работ по выданным темам; демонстрация оформления реферата</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия;</li><li>- определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>- определять задачи для поиска информации</li><li>определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li></ul>		
--	--	--

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ООД.03 Иностранный язык (немецкий)**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины.**

1.1. Показатели и критерии оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины: ЛР 01- ЛР 15, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 04

Объект оценки	Уровни сформированности результатов освоения дисциплины	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины ЛР 01- ЛР 15, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 04 при даче дифференцированном зачёте

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности результатов освоения дисциплины	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебного материала.	Отлично



### 1.3. Описание шкал оценивания

Результаты освоения дисциплины обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Тестовые задания текущего контроля. Оценка по результатам тестирования

### 2.1 Примерные задания теста за 1й семестр

ЛР 01- ЛР 15, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 04

#### I вариант

**Вставить подходящие вопросительные слова:** ЛР 3, МР 1

- 1)... kostet dieses Kleid? a) Wie viel, b) Warum, c) Wo
- 2)... antwortest du nichts? a) Warum b) Wie, c) Wer
- 3)... ist meine Tasche? a) Wo, b) Wie, c) Was
- 4) ...heißen Sie? a) Wem, b) Wo, c) Wie
- 5)... machst du morgen? a) Was, b) Wie, c) Wer

Выбрать подходящую по смыслу отделяемую приставку: ЛР 3

- 6) Emil ruf mich \_\_\_\_, um nach Adresse der Firma zu fragen. a) an, b) ein, c) ab
- 7) Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung \_\_\_\_\_. a) um, b) ab, c) auf
- 8) Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren \_\_\_\_\_. a) auf, b) durch, c) zu

Выбрать суффиксы: a) -er, b)-heit, c)-tum, d)-ist, e)-schaft, f)-chen, g)-ent, h)-ie, i)-ein

9) имен существительных мужского рода

10) имен существительных женского рода

11) имен существительных среднего рода

12) **Выбрать предложение, с верной грамматической конструкцией.** ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1,4; ПР 1, 2

- a) Meine Freunde spielen eine große Rolle in meinem Leben.
- b) In meinem Leben meine Freunde spielen eine große Rolle.
- c) Meine Freunde eine große Rolle in meinem Leben spielen.

**13) Ответить на вопрос:** ЛР 1, 4; МР 1, 4; ПР 1, 2

Wann beginnen die Sommerferien?

- a) Anfang Juli
- b) Mitte Juli
- c) Ende Juli
- d) Ende Juni

**14) Определить категорию вопроса: Wie spät ist es?** ЛР 3, МР 1,2

- a) Определение дня недели
- b) Определение числа по календарю
- c) Определение времени
- d) Определение погоды

**15) Разделить предложенные слова на следующие группы:** ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4

- |                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| 1) образованные от глаголов        | a) verstehen,    |
| 2) образованные от прилагательных  | b) vergeben,     |
| 3) образованные от существительных | c) verstärken,   |
|                                    | d) verlangsamen, |
|                                    | e) verkraften,   |
|                                    | f) verkleinern,  |
|                                    | g) verbinden     |

**16) Соединить правильно стоящие слева и справа простые слова в сложные:** ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2 ПР 1

1) Fach	a) Bahn
2) Apfel	b) Schule
3) Brief	c) Frau
4) Haus	d) Baum
5) Eisen	e) Marke

**17. Прочитать отрывок текста и ответить на вопрос:** ЛР 1, 2; МР 1, 4; ПР 1, 2, 3, 4

Seit dem 1. September dieses Jahres bin ich Student. Täglich haben wir drei bis vier Vorlesungen oder Seminare. Außerdem haben wir Übungen, Konsultationen und Laborarbeiten. Übungen und Laborarbeiten haben wir in bestimmten Fächern, z.B. in einer Fremdsprache, in der Chemie, in der Physik. Es ist wichtig, dass das Studium praxisorientiert ist. Zweimal pro Jahr legen wir Prüfungen und Vorprüfungen ab. Die gesamte Ausbildung wird 3 Jahre dauern und gute Leistungen spielen große Rolle

Welche Formen der Ausbildung gibt es in dem College?

#### II вариант

**Вставить подходящие вопросительные слова:**

- |                                  |             |          |        |
|----------------------------------|-------------|----------|--------|
| 1)... fühlst du dich?            | a) Was,     | b) Wie   | c) Wer |
| 2)... ist dein Lieblingsdichter? | a) Warum    | b) Wie   | c) Wer |
| 3)... gehört dieser Mantel?      | a) Wem      | b) Wo    | c) Wie |
| 4)... lächelst du nie?           | a) Wie viel | b) Warum | c) Wo  |
| 5)... wohnen Sie zurzeit?        | a) Wo       | b) Wie   | c) Was |

**Выбрать подходящую по смыслу отделяемую приставку:**

- 6) Ich glaube, das Kind ist gestern früh \_\_\_ geschlafen. a) in-, b) an-, c) zu-
- 7) Die Freunde der Tochter wurden auch den Gästen \_gestellt. a) ver-, b) vor-, c) an-
- 8) Ich nehme meinen Fotoapparat \_\_\_\_\_. a) zu-, b) ab-, c) mit-

**Выбрать суффиксы: a) -eur, b) -ei, c) -at, d) -ling, e) -ur, f) -ment, g) -or, h) -e, i) -um**

9) имен существительных мужского рода

10) имен существительных женского рода

11) имен существительных среднего рода

**12) Выбрать предложение, с верной грамматической конструкцией.**

- a) Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich eine Tasse Kaffee.
- b) Gewöhnlich eine Tasse Kaffee trinke ich zum Frühstück.
- c) Gewöhnlich ich eine Tasse Kaffee zum Frühstück trinke.

**13) Ответить на вопрос:**

Wann beginnt eures Studium?

- a) Anfang August
- b) Ende September
- c) Mitte September
- d) Anfang September

**14) Определите категорию вопроса: Der wievielte ist heute?**

- a) Определение дня недели
- b) Определение числа по календарю
- c) Определение времени
- d) Определение погоды

**15) Разделить предложенные слова на следующие группы:**

- 1) образованные от глаголов
- 2) образованные от прилагательных
- 3) образованные от существительных
- a) verbrechen,
- b) verbreiten
- c) verlängern,
- d) vergrößern,
- e) verbringen,
- f) vergolden,
- g) vergifte

**16) Соединить правильно стоящие слева и справа простые слова в сложные:**

1) Arbeits	a) Schein
2) Tennis	b) Haus
3) Gast	c) Tisch
4) Haus	d) Zimmer
5) Sonnen	e) Tiere

**17. Прочитать отрывок текста и ответить на вопрос:**

Der Unterricht beginnt um 8.30 Uhr. Täglich haben wir zwei bis drei Vorlesungen oder Seminare, insgesamt acht Stunden Unterricht. Manchmal haben wir keine Vorlesungen, dann arbeiten wir den Tag im Labor oder in der Werkstatt. Unsere Werkstätten und Laboratorien haben eine moderne Ausrüstung. In der Mechanik-Werkstatt gibt es moderne Automaten-Fräsmaschinen, Drehbänke u.a. Im ersten Studienjahr haben wir Laborübungen in Physik und Chemie.

**Warum haben Sie manchmal keine Vorlesungen?** 3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**3. Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету.****3.1. Примерный перечень вопросов (ЛР 01- ЛР 15, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 04)**

Теоретические задания:

Grammatiksprüfung – Контроль грамматических знаний

Результаты освоения дисциплины: ЛР 3, 4 МР 1, 2, ПР 2, 3.

1. Как образуется настоящее время (Präsens) ЛР 1, 4; МР 1, 2 ПР 1, 2
2. Проспрягайте haben, sein, werden в настоящем времени ЛР 1, 2, МР 1, 2, 3 ПР 1, 2
3. Чем отличается спряжение сильных глаголов от слабых? Проспрягайте сильный глагол в Präsens.
4. Проспрягайте возвратный глагол в настоящем времени ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
5. Личные местоимения, притяжательные местоимения, безличное и неопределённо-личное местоимение.
6. Что такое артикль? Какие артикли Вы знаете? Когда отсутствует артикль? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2
7. Как образуются степени сравнения прилагательных? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
8. Назовите модальные глаголы. Проспрягайте один из них. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
9. Объясните значение модальных конструкций. Приведите примеры. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
10. Как образуется будущее время (Futurum)? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
11. Как образуется прошедшее время (Perfekt)? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
12. Как образуется Partizip II слабых глаголов? Проспрягайте глаголы по лицам в этом грамматическом времени. ЛР 1, 2, 4; МР 1, 4; ПР 1, 2

13. Как образуется Partizip II сильных глаголов? Образуйте Partizip.II слабых глаголов ЛР 1, 2 МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2
14. Как образуется Präteritum слабых глаголов? Проспрягайте глаголы по лицам в этом грамматическом времени. ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3
15. Как образуется Präteritum сильных и неправильных глаголов? Приведите примеры. Проспрягайте эти глаголы по лицам. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3
16. Как образуется Präteritum слабых глаголов? Проспрягайте глаголы по лицам в этом грамматическом времени. ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3
17. Как образуется Präteritum сильных и неправильных глаголов? Приведите примеры. Проспрягайте эти глаголы по лицам. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3
18. В каких случаях применяется распространённое определение? Приведите примеры. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3
19. Как склоняются существительные? Типы склонения существительных. ЛР 1, 2, 4; МР 1, 4; ПР 1, 2
20. Как образуются и переводятся сложные слова? Приведите примеры ЛР 1, 2
21. Назовите вопросительные слова. Вопросительные предложения. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2 ПР 1
22. Значение кондиционалис I и случаи его употребления. Приведите примеры. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3

### 3.2. Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

(ЛР 01- ЛР 15, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 04)

#### Gesprächsthemen

1. Wie heißen Sie? Stellen Sie sich vor! ЛР 1,2
2. Wo wohnen Sie? Wie heißt Ihre Heimatstadt? ЛР 1,2,3
3. Wo und wann sind Sie geboren? ЛР 1,2
4. Was sind sie von Beruf? Wo studieren Sie? Wie studieren Sie? ЛР 1,2
5. Welche Fächer studieren Sie? Welche Fächer fallen Ihnen leicht, welche Fächern fallen Ihnen schwer und warum? ЛР 1,2
6. Warum haben Sie diesen Beruf/einrichtung gewählt? ЛР 1,2
7. Was werden Sie von Beruf sein? ЛР 1,2
8. Haben Sie eine Familie? Wie ist Ihre Familie? Beschreiben Sie Ihre Familie. ЛР 1,3
9. Wo arbeiten (studieren) Ihre Familienmitglieder? ЛР 1,3
10. Haben Sie Verwandten? Wie sind Ihre Verwandten? Wie heißen Sie? ЛР 1,2
11. Haben Sie viele Freunde? Wie ist der beste Freund? ( Beschreiben Sie das Äußere, Charakter, Interessen). Warum haben Sie diesen Mensch als Freund? ЛР 1,2
12. Wofür interessieren Sie sich nach den Unterrichten? ЛР 1,2
13. Was ist Ihr Hobby? Beschreiben Sie Ihre Freizeit ЛР 1,3
14. Wie sieht Deutschland aus? Wie sehen die Deutschen aus? ЛР 1,3
15. Hat die deutsche Nation etwas Besonderes? Beschreiben Sie diese Besonderheit. ЛР 1,3
16. Welche Rolle spielt der Computer im Leben der Menschen? Was ist Handy für Sie? ЛР 1,3; МР 2,3
17. Wozu dienen die neuen Technologien? Beschreiben Sie Ihr Handy. ЛР 1,3
18. Sind Sie Naturfreund? Was bedeutet „Für die Natur sorgen?“ ЛР 1,3
19. Welche Zeitungen und Zeitschriften lesen Sie? Beschreiben Sie eine von ihnen. ЛР 1,3
20. Was können Sie über ihr zukünftigen Beruf sagen? ЛР 1,3
21. Wie sieht Ihre Heimatstadt aus? Beschreiben Sie sie. ЛР 1,4
22. Welche Betriebsausstellungen sind Ihnen bekannt? Erzählen Sie über sie? ЛР 1,4; МР 1,2
23. Wo und wann wurde die erste Eisenbahn erfunden? Wie waren die ersten Eisenbahnen? Wer war der erste Erfinder der Eisenbahn und wie hat er sie genannt? Wie waren die ersten Eisenbahnlinien? МР 1,2, ПР 1,2,3,4
24. Wann und wo wurde die erste U-Bahn gebaut? Wie heißt die Berliner U-Bahn und wie wurde sie modernisiert? МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы к дифференцированному зачёту.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Соответствие ответов формулировок вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко,	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли				
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания