

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гашенко Светлана Александровна

Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского  
института железнодорожного транспорта - филиал ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 10.06.2022

Уникальный программный ключ:

deec2f68a6da589cd55ff147c74714a705e898d4

Приложение 3

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде  
Подразделение СПО - Тындинский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ С.А. Гашенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООД.03 Иностранный язык  
для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог

Составители: преподаватель – Ахметова М.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных социально-  
экономических дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г., протокол № \_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.С.Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –  
филиала ДВГУПС в г.Тынде:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г., протокол № \_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ Е.П. Федоренко

г.Тында  
2022г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.3 Иностранный язык (немецкий)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-Пв соответствии с ФГОС СПО по специальности для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог образовательная программа Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (тепловозы, дизель-поезда)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	176
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	115
<i>Самостоятельная работа</i>	59
<b>Промежуточная аттестация</b> 2 семестр - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код ПР6		
1	2	3	4	5	6		
<i>1й семестр</i>							
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>		<b>15</b>					
<b>Тема 1.1 Знакомство</b>	Дидактические единицы, содержание	5	<i>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02</i>	<i>ОК 01 – ОК 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</i>		
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные <i>Грамматика:</i> глаголы haben, sein, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).						
	<b>Правила чтения. Звуки. Транскрипция</b>	2				<i>ОК 01 - ОК 06</i>	<i>ПР601, ПР602</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	3					
	<b>Практическое занятие 1 Приветствие, прощание</b>	1				<i>ОК 01 - ОК 06</i>	<i>ПР601 ПР602 ПР603</i>
	<b>Практическое занятие 2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	2				<i>ОК 01 - ОК 06</i>	<i>ПР61 ПР602 ПР603</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме «Типы слогов», «Склонение существительных»</b>	2				<i>ОК 01 - ОК 06</i>	<i>ПР61 ПР602 ПР603</i>
<b>Тема 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР</i>	<i>ОК 01 - ОК 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</i>		
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (Verwandte, Neffe, Nichte, Stiefvater, usw.); – личные, объектные и притяжательные местоимения.						

	<p><i>Грамматика:</i>  – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных..</p>		06, МР 07, МР 08, МР 09		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	<b>Практическое занятие 3 Домашние обязанности.</b>	2		ОК 01 - ОК 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>Практическое занятие 4 Общение с друзьями и близкими</b>	2		ОК 01 - ОК 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Семейные традиции	4		ОК 01 - ОК 06	ПР601 ПР602 ПР603
<b>Тема 1.3</b> <b>Внешность человека.</b> <b>Описание характера</b>	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p><i>Лексика:</i>  - внешность человека (Größe: hoch, nicht hoch, niedrig: blond dumm dick reich ruhig böse hässlich schwach traurig usw.);  - личные качества человека (höflich, intelligent, klug, kreativ, freundlich, wissbegirig, attraktiv, gutherzig, usw.)  - названия профессий (Lehrer, Kfz-Mechaniker, Friseur, Kaufmann, Bäcker, Arzt, Eisenbahner usw. )</p> <p><i>Грамматика:</i>  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты с sein в настоящем времени.</p>	6	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08	ОК 01 - ОК 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	6			
	<b>Практическое занятие 5 Описание внешности человека</b>	2		ОК 01 - ОК 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>Практическое занятие 6 Образование, национальность, качества личности</b>	2		ОК 01 - ОК 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>Практическое занятие 7 Описание характера</b>	2		ОК 01 - ОК 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03

	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме «Типы характера»</b>	<b>4</b>		<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР601 ПР602 ПР603</i>
<b>Раздел 2.Иностранный язык для общих целей</b>		66			
<b>Тема 2.1</b>	Дидактические единицы, содержание	6			
<b>Описание жилища</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (Hochhaus, Wohnzimmer usw.);</li> <li>- комнаты (Badezimmer, Küche, Gastzimmer, usw.);</li> <li>- обстановка (Schrank, Sofa, Sessel, Tisch etc.);</li> <li>- техника и оборудование (Fernseher, Computer, CD-Player, Handy, Kühlschrank, Mikrowelle etc.);</li> <li>- условия жизни (gemütlich, lang, eng, breit, nett, bequem, usw.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обороты sein - es ist в будущем времени;</li> <li>- Partizip I (причастие)</li> <li>- глаголы с инфинитивом и причастием (gern haben, mögen)</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- оборот es gibt;</li> <li>- неопределённые местоимения man, es и их производные.</li> </ul>		<i>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.</i>	<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6			
	<b>Практическое занятие 8 Адрес проживания. Описание здания. Интерьер</b>	2		<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Практическое занятие 9Условия проживания. Бытовые услуги</b>	2		<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Практическое занятие 10 Описание колледжа</b>	2		<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описание кабинета иностранного языка	<b>2</b>		<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР601 ПР602 ПР603 ПР604</i>
<b>Тема 2.2</b>	Дидактические единицы, содержание	6			
<b>Рабочий день и свободное время</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рутина (erwachen, sich duschen, in die Fachschule gehen, der</li> </ul>		<i>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,</i>	<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02,</i>



	<p>Unterricht, Prüfung, Zensur, frühstücken, studieren usw.);  – наречия (immer, nie, oft, selten, manchmal usw.)  <i>Грамматика:</i>  – предлоги времени;  – настоящее время слабых и сильных глаголов (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; – глагол с инфинитивом;  – сослагательное наклонение  – типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>		<i>MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09.</i>		<i>ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6			
	<b>Практическое занятие 11 Рабочий день</b>	2		<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Практическое занятие 12 Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых</b>	2		<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Практическое занятие 13 Молодежные субкультуры</b>	2		<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Молодежные организации	3		<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР601 ПР602 ПР603 ПР604</i>
<b>Тема 2.3</b>	Дидактические единицы, содержание	6			
<b>Городская и сельская жизнь</b>	<p><i>Лексика:</i>  – предлоги направления (nach, zum, in, rechts, links, gegen, gegenüber, usw.);  – места в городе (Zentrum der Stadt, Kirche, Platz, usw.);  – товары (Zeitung, Soft, Milch, Brot etc.);  – виды магазинов и отделы в магазине (einkaufen kaufen, verkaufen anprobieren, Preis, Produktion etc.)  <i>Грамматика:</i>  – модальные глаголы в этикетных формулах (Kann/ Darf ich helfen?, Ich hätte gerne, Möchten Sie . . . , . . . и др.);  – специальные вопросы;  – вопросительные предложения – формулы вежливости</p>		<i>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07</i>	<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>

	(Können Sie mir bitte helfen? Ich möchte .... ; –предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.				
	<b>В том числе практических занятий</b>	6			
	<b>Практическое занятие 14 Особенности проживания в городской и сельской местности</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 15 Как спросить и указать дорогу</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 16 Моя малая родина</b>	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Городская инфраструктура	3		OK 01 - OK 06	ПР601 ПР602 ПР603 ПР604
<b>Тема 2.4</b> <b>Покупки</b>	Дидактические единицы, содержание	4			
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (Warenhaus, Warenhaus, Geschäft, Kaufhaus usw); – товары (Butter, Brot, Milchflasche, usw.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов viel, kein, wenig, ein bisschen – артикли: определенный, неопределённый с существительными; нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09.	OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	<b>Практическое занятие 17 Виды магазинов. Ассортимент товаров</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 18 Совершение покупок</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Знаменитые торговые центры мира	2		OK 01 - OK 06	ПР601 ПР602 ПР603 ПР604
<b>Тема 2.5</b> <b>Еда</b>	Дидактические единицы, содержание	6			
	<i>Лексика:</i> - еда (Brei, Braten, Hamburger, Pizza, Fleisch usw.); - способы приготовления пищи ((Metzgereipreisliste, kochen, braten, einschicken, backen usw.); - дробы (1/12: ein zweitel) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – склонение артиклей		ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09.	OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	6			
	<b>Практическое занятие 19 Способы приготовления пищи</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 20 В кафе, в ресторане, в столовой</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 21 Еда полезная и вредная</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Традиции питания в разных странах	3		OK 01 - OK 06	ПР601 ПР602 ПР603 ПР604
<b>Тема 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	Дидактические единицы, содержание	8			
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (gesund/ungesund sein, tut weh); – правильное питание (diet, Protein usw.);		ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,	OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– названия видов спорта (Fußball, Yoga, Fitness; Bleib gesund!, usw.);</li> <li>-лексика по теме (waschen, mit kaltem Wasser waschen, usw.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– условные предложения;</li> <li>– прямая речь.</li> </ul>		<i>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09.</i>		<i>ПР6 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	8			
	<b>Практическое занятие 22 Здоровый образ жизни</b>	2		<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Практическое занятие 23 Физическая культура и спорт</b>	2		<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Практическое занятие 24 Занятия физической культурой</b>	2		<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Практическое занятие 25 Посещение врача</b>	2		<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Олимпийские игры	2		<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР601 ПР602 ПР603 ПР604</i>
<b>Тема 2.7</b> <b>Путешествия</b>	Дидактические единицы, содержание	6			
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (mit dem Flugzeug reisen, mit dem Bus/ Zug reisen usw.);</li> <li>- виды транспорта (Bus, Auto, Flugzeug, Zug usw.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p>		<i>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07.</i>	<i>OK 01 - OK 06</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);</li> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места.</li> </ul>				
	<b>В том числе практических занятий</b>	6			
	<b>Практическое занятие 26 Экскурсии.Путешествия</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 27 Средства передвижения, транспорт</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 28 Достопримечательности</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правила этикета в разных странах	3		OK 01 - OK 06	ПР601 ПР602 ПР603 ПР604
<b>Тема 2.8</b>	Дидактические единицы, содержание	8			
<b>Российская Федерация</b>	<b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (Regierung, Präsident usw.);</li> <li>- погода и климат (Klima, mild, variable usw.)</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительные обороты so, wie..., als ...;</li> <li>– пассивный залог;</li> </ul>		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.	OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	8			
	<b>Практическое занятие 29 Географическое положение, климат, население России</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

	<b>Практическое занятие 30 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 31 Основные достопримечательности. Москва – столица России</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 32 Мой город</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Регионы России	4		OK 01 - OK 06	ПР601 ПР602 ПР603 ПР604
<b>Тема 2.9</b> <b>Страны</b> <b>изучаемого</b> <b>языка</b>	Дидактические единицы, содержание	8			
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (Regierung, Bundeskanzler, Bundesrat, Bundestag, Landtag usw.); – погода и климат (Klima, mild, variable usw.); – экономика (Haushalt, Heimat, mechanisch, Bürger usw.); -достопримечательности (Sehenswürdigkeit, Brandenburger Tor, Museuminsel, Bundesbahn, usw.) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени) zur Zeit. Heutzutage, gegenwärtig usw..		ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.	OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	8			
	<b>Практическое занятие 33 Германия. Географическое положение</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие Германия. Достопримечательности</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

	<b>Практическое занятие 35 Австрия, Швейцария. Географическое положение.</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
	<b>Практическое занятие 36 Австрия, Швейцария. Достопримечательности</b>	2		OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Экономическое и политическое устройство Германии, Австрии, Швейцарии	4		OK 01 - OK 06	ПР601 ПР602 ПР603 ПР604	
<b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</b>	Дидактические единицы, содержание	8				
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге).			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.	OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	8				
	<b>Практическое занятие 37 Обычай и традиции народов России</b>	2			OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 38 Обычай и традиции народов немецкоязычных стран</b>	2			OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 39 Традиции и обычаи родного края</b>	2			OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 40 Национальные праздники России</b>	2			OK 01 - OK 06	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

					ПР6 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Праздники англоговорящих стран	<b>4</b>		ОК 01 - ОК 06	ПР601 ПР602 ПР603 ПР604
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34</b>			
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже. Профессиональные требования</b>	Дидактические единицы, содержание	10			
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР15 МР 01, МР 02, МР03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09	ОК 01 - ОК 09  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	10			
	<b>Практическое занятие 41 Современный колледж</b>	2			ОК 01 - ОК 09  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 42 Особенности подготовки по профессии/специальности строителя железных дорог.</b>	2			ОК 01 - ОК 09  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 43 Специфика работы по профессии/специальности</b>	2			ОК 01 - ОК 09  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 44 Основные принципы деятельности по профессии/специальности</b>	2			ОК 01 - ОК 09  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 45 Профессиональные навыки и умения</b>	2			ОК 01 - ОК 09  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История моего колледжа	<b>5</b>			ОК 01 - ОК 09	ПР601 ПР602 ПР603



					Пр604
<b>Тема 3.2 История развития железных дорог</b>	Дидактические единицы, содержание	8			
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, герундий, инфинитив.		ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09.	ОК 01 - ОК 09	Пр6 01, Пр6 02, Пр6 03, Пр6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	8			
	<b>Практическое занятие 46 Развитие транспорта. Омнибус</b>	2		ОК 01 - ОК 09	Пр6 01, Пр6 02, Пр6 03, Пр6 04
	<b>Практическое занятие 47 Развитие транспорта. Конка</b>	2		ОК 01 - ОК 09	Пр6 01, Пр6 02, Пр6 03, Пр6 04
	<b>Практическое занятие 48 История железных дорог, часть 1</b>	2		ОК 01 - ОК 09	Пр6 01, Пр6 02, Пр6 03, Пр6 04
	<b>Практическое занятие 49 История железных дорог, часть 2</b>	2		ОК 01 - ОК 09	Пр6 01, Пр6 02, Пр6 03, Пр6 04
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изобретатели локомотивов	<b>4</b>		ОК 01 - ОК 09	Пр601 Пр602 Пр603 Пр604	
<b>Тема 3.3 Железнодорожный транспорт</b>	Дидактические единицы, содержание	8			
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-технического стиля.		ЛР 04, ЛР 9, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09.	ОК 01 - ОК 09	Пр6 01, Пр6 02, Пр6 03, Пр6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	8			
<b>Практическое занятие 50 Железнодорожный транспорт и его экономическое значение</b>	2		ОК 01 - ОК 09	Пр6 01, Пр6 02,	

					ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 51 Железнодорожный транспорт как средство путешествия</b>	2		ОК 01 - ОК 09	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 52 Преимущества и недостатки путешествия поездом</b>	2		ОК 01 - ОК 09	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 53 Работа железнодорожной станции</b>	2		ОК 01 - ОК 09	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение железнодорожного транспорта в развитии страны	4		ОК 01 - ОК 09	ПР601 ПР602 ПР603 ПР604
<b>Тема 3.4</b> <b>Подземные железные дороги</b>	Дидактические единицы, содержание	8			
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные, разделительные.			ОК 01 - ОК 09	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	8			
	<b>Практическое занятие 54 История подземных железных дорог. Берлинское метро</b>	2		ОК 01 - ОК 09	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 55 История подземных железных дорог. Московское метро</b>	2		ОК 01 - ОК 09	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Практическое занятие 56 Немецкие железные дороги, часть 1</b>	2		ОК 01 - ОК 09	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Практическое занятие 57 Немецкие железные дороги, часть 2</b>	2		ОК 01 - ОК 09	ПР6 01, ПР6 02,	

					<i>ПР6 03, ПР6 04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Метро в разных странах мира	<b>6</b>		<i>ОК 01 - ОК 09</i>	<i>ПР601 ПР602 ПР603 ПР604</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Практическое занятие 58</b> Дифференцированный зачет	<b>2</b>	<i>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09.</i>	<i>ОК 01 - ОК 09</i>	<i>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</i>
<b>Всего:</b>		<b>176</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебник. -20-е изд.-М.:Кнорус,2019.-Режим доступа:www.biblio-online.ru

2. Пушкарева Н.В. И.В. Губанова Профессионально-ориентированные тексты по английскому языку для железнодорожных специальностей : учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2021. — 64 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru>.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Лелебина, Н. А. Немецкий язык в профессиональной деятельности : учебное пособие / Т. А. Кабишева, В. Н. Лапицкий. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 272 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/937/260713/>. — Режим доступа : для авториз. пользователей.

2. Смирнова Т.Н. Немецкий язык. DEUTSCH MIT LUST UND LIEBE. Интенсивный курс для начинающих [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО.- М.:Юрайт, 2022 с. – [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Крейнис, З. Л. Разговорный немецкий язык. Учебное пособие по разговорной практике. Начальный курс / З. Л. Крейнис. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 464 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/937/260717/>. — Режим доступа : для авториз. пользователей

2. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка: учебник : [16+] / М. В. Лесняк ; отв. ред. А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 146 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Текст : электронный. 3. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

3. Железнодорожный словарь: термины и аббревиатуры (русские, английские, немецкие и французские) / под ред. проф. А.А. Тимошина. — М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019. — 544 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/28/229542/> - Загл. с экрана.-Текст электронный

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>- тестирование, проверочные, контрольные работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>- письма личного характера;</p> <p>- анкета/заявление;</p> <p>- решение профессионально-ориентированных задач на практическом занятии;</p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ООД.03 Иностранный язык (немецкий)**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины.**

1.1. Показатели и критерии оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины: ЛР 01- ЛР 15, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 04

Объект оценки	Уровни сформированности результатов освоения дисциплины	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины ЛР 01- ЛР 15, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 04 при дифференцированном зачёте

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности результатов освоения дисциплины	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебного материала.	Отлично

### 1.3. Описание шкал оценивания

Результаты освоения дисциплины обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету.

### 2.1. Примерный перечень вопросов

Результаты оценивания ЛР 01- ЛР 15, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 04

Теоретические задания:

Grammatiksprüfung – Контроль грамматических знаний

Результаты освоения дисциплины: ЛР 3, 4 МР 1, 2, ПР 2, 3.

1. Как образуется настоящее время (Präsens) ЛР 1, 4; МР 1, 2 ПР 1, 2
2. Проспрягайте haben, sein, werden в настоящем времени ЛР 1, 2, МР 1, 2, 3 ПР 1, 2
3. Чем отличается спряжение сильных глаголов от слабых? Проспрягайте сильный глагол в Präsens.
4. Проспрягайте возвратный глагол в настоящем времени ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
5. Личные местоимения, притяжательные местоимения, безличное и неопределённо-личное местоимение.
6. Что такое артикль? Какие артикли Вы знаете? Когда отсутствует артикль? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2
7. Как образуются степени сравнения прилагательных? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
8. Назовите модальные глаголы. Проспрягайте один из них. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
9. Объясните значение модальных конструкций. Приведите примеры. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
10. Как образуется будущее время (Futurum)? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
11. Как образуется прошедшее время (Perfekt)? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
12. Как образуется Partizip II слабых глаголов? Проспрягайте глаголы по лицам в этом грамматическом времени. ЛР 1, 2, 4; МР 1, 4; ПР 1, 2



13. Как образуется Partizip II сильных глаголов? Образуйте Partizip.II слабых глаголов ЛР 1, 2 МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2

14. Как образуется Präteritum слабых глаголов? Проспрягайте глаголы по лицам в этом грамматическом времени. ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3

15. Как образуется Präteritum сильных и неправильных глаголов? Приведите примеры. Проспрягайте эти глаголы по лицам. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3

14. Как образуется Präteritum слабых глаголов? Проспрягайте глаголы по лицам в этом грамматическом времени. ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3

15. Как образуется Präteritum сильных и неправильных глаголов? Приведите примеры. Проспрягайте эти глаголы по лицам. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3

16. В каких случаях применяется распространённое определение? Приведите примеры. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3

17. Как склоняются существительные? Типы склонения существительных. ЛР 1, 2, 4; МР 1, 4; ПР 1, 2

18. Как образуются и переводятся сложные слова? Приведите примеры ЛР 1, 2

19. Назовите вопросительные слова. Вопросительные предложения. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2 ПР 1

20. Значение кондиционалис I и случаи его употребления. Приведите примеры. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3

## 2.2. Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

Результаты оценивания ЛР 01- ЛР 15, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 04

### Gesprächsthemen

1. Wie heißen Sie? Stellen Sie sich vor! ЛР 1,2
2. Wo wohnen Sie? Wie heißt Ihre Heimatstadt? ЛР 1,2,3
3. Wo und wann sind Sie geboren? ЛР 1,2
4. Was sind sie von Beruf? Wo studieren Sie? Wie studieren Sie? ЛР 1,2
5. Welche Fächer studieren Sie? Welche Fächer fallen Ihnen leicht, welche Fächern fallen Ihnen schwer und warum? ЛР 1,2
6. Warum haben Sie diesen Beruf/eine Berufseinrichtung gewählt? ЛР 1,2
7. Was werden Sie von Beruf sein? ЛР 1,2
8. Haben Sie eine Familie? Wie ist Ihre Familie? Beschreiben Sie Ihre Familie. ЛР 1,3
9. Wo arbeiten (studieren) Ihre Familienmitglieder? ЛР 1,3
10. Haben Sie Verwandten? Wie sind Ihre Verwandten? Wie heißen Sie? ЛР 1,2
11. Haben Sie viele Freunde? Wie ist der beste Freund? ( Beschreiben Sie das Äußere, Charakter, Interessen). Warum haben Sie diesen Mensch als Freund? ЛР 1,2
12. Wofür interessieren Sie sich nach den Unterrichten? ЛР 1,2
13. Was ist Ihr Hobby? Beschreiben Sie Ihre Freizeit ЛР 1,3
14. Wie sieht Deutschland aus? Wie sehen die Deutschen aus? ЛР 1,3
15. Hat die deutsche Nation etwas Besonderes? Beschreiben Sie diese Besonderheit. ЛР 1,3
16. Welche Rolle spielt der Computer im Leben der Menschen? Was ist Handy für Sie? ЛР 1,3; МР 2,3
17. Wozu dienen die neuen Technologien? Beschreiben Sie Ihr Handy. ЛР 1,3
18. Sind Sie Naturfreund? Was bedeutet „Für die Natur sorgen?“ ЛР 1,3
19. Welche Zeitungen und Zeitschriften lesen Sie? Beschreiben Sie eine von ihnen. ЛР 1,3
20. Was können Sie über ihr zukünftigen Beruf sagen? ЛР 1,3
21. Wie sieht Ihre Heimatstadt aus? Beschreiben Sie sie. ЛР 1,4
22. Welche Betriebsausstellungen sind Ihnen bekannt? Erzählen Sie über sie? ЛР 1,4; МР 1,2
23. Wo und wann wurde die erste Eisenbahn erfunden? Wie waren die ersten Eisenbahnen? Wer war der erste Erfinder der Eisenbahn und wie hat er sie genannt? Wie waren die ersten Eisenbahnlinien? МР 1,2, ПР 1,2,3,4
24. Wann und wo wurde die erste U-Bahn gebaut? Wie heißt die Berliner U-Bahn und wie wurde sie modernisiert? МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4

## 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

Результаты оценивания ЛР 01- ЛР 15, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 04

### 3.1 Примерные задания теста за 1й семестр

**Вставить подходящие вопросительные слова:** ЛР 3, МР 1

- 1)... kostet dieses Kleid? a) Wie viel, b) Warum, c) Wo
- 2)... antwortest du nichts? a) Warum b) Wie, c) Wer
- 3)... ist meine Tasche? a) Wo, b) Wie, c) Was
- 4) ...heißen Sie? a) Wem, b) Wo, c) Wie
- 5)... machst du morgen? a) Was, b) Wie, c) Wer

Выбрать подходящую по смыслу отделяемую приставку: ЛР 3

6) Emil ruf mich \_\_\_\_, um nach Adresse der Firma zu fragen. a) an, b) ein, c) ab

7) Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung \_\_\_\_\_. a) um, b) ab, c) auf

8) Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren \_\_\_\_\_. a) auf, b) durch, c) zu

Выбрать суффиксы: a) -er, b)-heit, c)-tum, d)-ist, e)-schaft, f)-chen, g)-ent, h)-ie, i)-ein

9) имен существительных мужского рода

10) имен существительных женского рода

11) имен существительных среднего рода

12) **Выбрать предложение, с верной грамматической конструкцией.** ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1,4; ПР 1, 2

a) Meine Freunde spielen eine große Rolle in meinem Leben.

b) In meinem Leben meine Freunde spielen eine große Rolle.

c) Meine Freunde eine große Rolle in meinem Leben spielen.

13) **Ответить на вопрос:** ЛР 1, 4; МР 1, 4; ПР 1, 2

Wann beginnen die Sommerferien?

a) Anfang Juli c) Ende Juli

b) Mitte Juli d) Ende Juni

14) **Определить категорию вопроса: Wie spät ist es?** ЛР 3, МР 1,2

a) Определение дня недели

c) Определение времени

b) Определение числа по календарю

d) Определение погоды

15) **Разделить предложенные слова на следующие группы:** ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4

1) образованные от глаголов

a) verstehen,

2) образованные от прилагательных

b) vergeben,

3) образованные от существительных

c) verstärken,

d) verlangsamen,

e) verkräften,

f) verkleinern,

g) verbinden

16) **Соединить правильно стоящие слева и справа простые слова в сложные:** ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2 ПР 1

1) Fach	a) Bahn
2) Apfel	b) Schule
3) Brief	c) Frau
4) Haus	d) Baum
5) Eisen	e) Marke

17. **Прочитать отрывок текста и ответить на вопрос:** ЛР 1, 2; МР 1, 4; ПР 1, 2, 3, 4

Seit dem 1. September dieses Jahres bin ich Student. Täglich haben wir drei bis vier Vorlesungen oder Seminare. Außerdem haben wir Übungen, Konsultationen und Laborarbeiten. Übungen und Laborarbeiten haben wir in bestimmten Fächern, z.B. in einer Fremdsprache, in der Chemie, in der Physik. Es ist wichtig, dass das Studium praxisorientiert ist. Zweimal pro Jahr legen wir Prüfungen und Vorprüfungen ab. Die gesamte Ausbildung wird 3 Jahre dauern und gute Leistungen spielen große Rolle

Welche Formen der Ausbildung gibt es in dem College?

### II вариант

**Вставить подходящие вопросительные слова:**

1)... fühlst du dich? a) Was, b) Wie c) Wer

2)... ist dein Lieblingsdichter? a) Warum b) Wie c) Wer

3)... gehört dieser Mantel? a) Wem b) Wo c) Wie

4)... lächelst du nie? a) Wie viel b) Warum c) Wo

5)... wohnen Sie zurzeit? a) Wo b) Wie c) Was

**Выбрать подходящую по смыслу отделяемую приставку:**

6) Ich glaube, das Kind ist gestern früh \_\_geschlafen. a) in-, b) an-, c) zu-

7) Die Freunde der Tochter wurden auch den Gästen \_gestellt. a) ver-, b) vor-, c) an-

8) Ich nehme meinen Fotoapparat \_\_\_\_\_. a) zu-, b) ab-, c) mit-

**Выбрать суффиксы:** a) -eur, b) -ei, c) -at, d) -ling, e) -ur, f) -ment, g) -or, h) -e, i) -um

9) имен существительных мужского рода

10) имен существительных женского рода

11) имен существительных среднего рода

12) **Выбрать предложение, с верной грамматической конструкцией.**

a) Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich eine Tasse Kaffee.

b) Gewöhnlich eine Tasse Kaffee trinke ich zum Frühstück.

c) Gewöhnlich ich eine Tasse Kaffee zum Frühstück trinke.

13) **Ответить на вопрос:**

Wann beginnt eures Studium?

a) Anfang August c) Mitte September

b) Ende September d) Anfang September

14) **Определите категорию вопроса: Der wievielte ist heute?**

- a) Определение дня недели
- b) Определение числа по календарю
- c) Определение времени
- d) Определение погоды

**15) Разделить предложенные слова на следующие группы:**

- 1) образованные от глаголов
- 2) образованные от прилагательных
- 3) образованные от существительных

- a) verbrechen,
- b) verbreiten
- c) verlängern,
- d) vergrößern,
- e) verbringen,
- f) vergolden,
- g) vergifte

**16) Соединить правильно стоящие слева и справа простые слова в сложные:**

1) Arbeits	a) Schein
2) Tennis	b) Haus
3) Gast	c) Tisch
4) Haus	d) Zimmer
5) Sonnen	e) Tiere

**17. Прочитать отрывок текста и ответить на вопрос:**

Der Unterricht beginnt um 8.30 Uhr. Täglich haben wir zwei bis drei Vorlesungen oder Seminare, insgesamt acht Stunden Unterricht. Manchmal haben wir keine Vorlesungen, dann arbeiten wir den Tag im Labor oder in der Werkstatt. Unsere Werkstätten und Laboratorien haben eine moderne Ausrüstung. In der Mechanik-Werkstatt gibt es moderne Automaten-Fräsmaschinen, Drehbänke u.a. Im ersten Studienjahr haben wir Laborübungen in Physik und Chemie.

**Warum haben Sie manchmal keine Vorlesungen**

**3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:**

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы к дифференцированному зачёту.**

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных,	Полное незнание нормативной и	Имеют место существенные	Имеют место несущественные	Полное соответствие

правовых документов и специальной литературы	правовой базы и специальной литературы	упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания