

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гашенко Светлана Александровна

Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского
института железнодорожного транспорта - филиал ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 01.09.2022

Уникальный программный ключ:

deec2f68a6da589cd55ff147c74714a705e898d4

Приложение 3

**Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде
Подразделение СПО - Тындинский техникум железнодорожного транспорта**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ С.А. Гашенко

« ____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Составители: преподаватель – Швалова Тамара Андреевна

Обсуждена на заседании ПЦК математических и общих естественно-научных
дисциплин

« ____ » _____ 2022г., протокол № ____

Председатель ПЦК _____ И.С. Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –
филиала ДВГУПС в г.Тынде:

« ____ » _____ 2022 г., протокол № ____

Методист _____ Е.П. Федоренко

г.Тында
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК06, ОК07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

	норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПРБ 01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПРБ 02	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПРБ 03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПРБ 04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПРБ 05	знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПРБ 06	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
ПРБ 07	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПРБ 08	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПРБ 09	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПРБ 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ПРБ 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПРБ 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	6
<i>самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация 2 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код ПРб/ПРу
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		10			
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Критерии здоровья.	Дидактические единицы, содержание	10	<i>ЛР 11, ЛР 12 МР03, МР04, МР05, МР06</i>		
	1. Здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2		<i>ОК06</i>	<i>ПР604, ПР606</i>
	2. Вредные привычки. Профилактика алкоголизма. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	2		<i>ОК06</i>	<i>ПР604, ПР606</i>
	3. Вредные привычки. Профилактика табакокурения. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.	2		<i>ОК06</i>	<i>ПР604, ПР606</i>
	4. Вредные привычки. Профилактика наркомании. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.	2		<i>ОК06</i>	<i>ПР604, ПР606</i>
5. Инфекционные заболевания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	<i>ОК06</i>	<i>ПР604, ПР606</i>		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		14			
Тема 1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.	Дидактические единицы, содержание	8	<i>ЛР 11, ЛР 12 МР03, МР04, МР05, МР06</i>		
	1. Классификация ЧС по происхождению. Общая характеристика.	2		<i>ОК07</i>	<i>ПР601 ПР602 ПР605 ПР607-09</i>
	2. ЧС природного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	2		<i>ОК07</i>	<i>ПР601 ПР602 ПР605</i>

	природного характера.				ПР607-09
	3. ЧС техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2		ОК07	ПР601 ПР602 ПР605 ПР607-09
	4. ЧС социального характера. Характеристика. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.	2		ОК 06, ОК07	ПР601 ПР602,03 ПР605 ПР607-09
Тема 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Дидактические единицы, содержание	6			
	1. История создания РСЧС. Предназначение, структура, задачи. Структура и органы управления гражданской обороны. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Отработка навыков пользования СИЗ.	2	ЛР 11, ЛР 12 МР03, МР04, МР05, МР06	ОК07	ПР610 ПР611
	2. Первичные средства пожаротушения. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим при ожогах.	2		ОК07	ПР610 ПР611
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие 1 Отработка нормативов по надеванию ГП-5, ОЗК.	2		ОК04	ПР610 ПР611
Раздел 3. Основы медицинских знаний.		16			
Тема 1 Оказание первой помощи пострадавшему.	Дидактические единицы, содержание	16		ОК 06	ПР612
	1. Понятие первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Общие правила оказания первой помощи.	2	ЛР 12 МР03, МР04, МР05, МР06		
	2. Алгоритм осмотра пострадавшего. Боковое устойчивое положение.	2		ОК 06	ПР612
	3. Первая помощь при ранах и травмах. Общие сведения о ранах и травмах. Порядок наложения повязки.	2		ОК 06	ПР612
	4. Временная остановка кровотечения. Наложение жгута (закрутки) при артериальном кровотечении. Пальцевое прижатие артерий. Наложение давящей повязки.	2		ОК 06	ПР612
	5. Наложение повязок. Имobilизация при переломах. Травма головы, туловища, травма верхних и нижних конечностей. Наложение шины, транспортировка пострадавшего.	2		ОК 06	ПР612

	6.Первая помощь пострадавшему при различных состояниях. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи. Первая помощь при отравлении.	2		OK 06	ПР612
	7. Первая помощь при отсутствии сознания и дыхания. Признаки клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2		OK 06	ПР612
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие 2 Сердечно-легочная реанимация. Отработка на тренажере приемов сердечно-легочной реанимации.	2		OK 04	ПР612
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		38			
Тема 1 История Вооруженных Сил России	Дидактические единицы, содержание	10	ЛР03, МР07	OK 06	ПР610 ПР611
	1. История создания ВС РФ. Этапы развития Российских войск.	2			
	2. Героическая летопись Русской армии. История побед Российского оружия. ФЗ «О днях воинской славы».	2		OK 06	ПР610 ПР611
	3. Героическая летопись Русской армии. История побед Российского оружия. ФЗ «О днях воинской славы».	2		OK 06	ПР610 ПР611
	4. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ. Понятие воинской чести. Присяга.	2		OK 06	ПР610 ПР611
	5.Символы воинской чести.	2		OK 06	ПР610 ПР611
Тема 2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР03, МР07	OK 06	ПР610 ПР611
	1. Организационная структура ВС РФ. Виды Вооруженных сил РФ.	2			
	2. Воинская обязанность и воинский учет. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2		OK 06	ПР610 ПР611
Тема 3 Уставы Вооруженных Сил	Дидактические единицы, содержание	14			
	1. Устав внутренней службы. Общие положения. Права и обязанности командира и военнослужащих.	2	ЛР03, МР07	OK 06	ПР610 ПР611

России	2. Воинская дисциплина. Внутренний порядок. Суточный наряд роты. Караульная служба.	2	<i>ЛР03, МР07</i>		<i>ПР610</i> <i>ПР611</i>	
	3.Строевой Устав ВС РФ. Общие положения.	2			<i>ПР610</i> <i>ПР611</i>	
	4.Строевая подготовка. Строевая стойка, строевые приемы на месте.	2			<i>ОК 06</i>	<i>ПР610</i> <i>ПР611</i>
	5. Строевая подготовка. Строевые приемы в движении.	2				<i>ПР610</i> <i>ПР611</i>
	6. Строевая подготовка. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	2				<i>ПР610</i> <i>ПР611</i>
	7. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия без оружия.	2				<i>ПР610</i> <i>ПР611</i>
Тема 4 Огневая подготовка.	Дидактические единицы, содержание	8	<i>ЛР03, МР07</i>	<i>ОК 06</i>	<i>ПР610</i> <i>ПР611</i>	
	1. Автомат Калашникова. История создания автомата. Назначение, боевые характеристики, устройство и принцип работы автомата.	2				
	2. Неполная разборка, сборка автомата. Норматив по разборке, сборке автомата.	2			<i>ОК 06</i>	<i>ПР610</i> <i>ПР611</i>
	3. Неполная разборка, сборка автомата. Норматив по разборке, сборке автомата.	2			<i>ОК 06</i>	<i>ПР610</i> <i>ПР611</i>
	В том числе практических занятий	2				
	Практическое занятие 3 Неполная разборка, сборка автомата	2			<i>ОК 04</i>	<i>ПР610</i> <i>ПР611</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2				
Всего:		78				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко.-2-е изд., стер.М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 368 с. ISBN: 978-5-4468-4116-5

2. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности.[Текст] : Учебник. - М. : Просвещение, 2018. - 367 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности[Электронный ресурс]: учебное пособие . – М.:Директ-Медиа, 2019. – 413 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru7>. – Текст : электронный.

2. Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности : государственная система обеспечения безопасности населения[Электронный ресурс]: учебное пособие.- Омск:СибГУФК,2017.- Режим доступа:www.biblioclub.ru. – Текст : электронный

3. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012)

(зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

5. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

6. Сайт МВД РФ: www.mvd.ru

7. Сайт Минобороны: www.mil.ru Музей Военно-Воздушных Сил

8. Сайт Государственные символы России. История и реальность: <http://simvolika.rsl.ru>

9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

11. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

12. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

13. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

16. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

18. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

19. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

20. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

21. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

22. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

23. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

24. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

25. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

26. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

27. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

28. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
29. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
30. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
31. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
32. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
33. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
34. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений 	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или 	<p>выполнение рефератных работ по выданным темам; демонстрация оформления</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

<p>проблему и выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации <p>определять необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<p>реферата</p>	
--	-----------------	--

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ООД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания личностных, метапредметных предметных результатов освоения дисциплины ЛР 3, ЛР11-ЛР14, ПР601- ПР6 12

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания при сдаче дифференцированного зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов к промежуточной аттестации .

ЛР 3, ЛР11-ЛР14, ПР601- ПР6 12

2.1. Перечень вопросов (1 семестр)

1. Цели и задачи дисциплины ОБЖ
2. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
3. Двигательная активность и закаливание организма.
4. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
5. Режим дня, труда и отдыха.
6. Рациональное питание и его значение для здоровья.
7. Правила личной гигиены и здоровье человека.
8. Основные источники загрязнения окружающей среды.
9. Алкоголь и его влияние на здоровье человека
10. Курение и его влияние на состояние здоровья.
11. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.
12. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения
13. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.
14. Брак и семья. Культура брачных отношений.
15. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».
16. классификация чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера.
17. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ЛР 3, ЛР11-ЛР14, ПР601- ПР6 12

18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): цель создание и задачи.
19. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
20. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
21. Мероприятия по защите населения от ЧС
22. Оповещение и информирование населения об опасностях
23. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
24. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС
25. Правила поведения в защитных сооружениях.
26. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету (2 семестр)

ЛР 3, ЛР11-ЛР14, ПР601- ПР6 12

1. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
2. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
3. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
4. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
5. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.
6. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.
7. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
8. Обязанности граждан по воинскому учету.
9. Основные условия прохождения военной службы по контракту.
10. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.
11. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

ЛР 3, ЛР11-ЛР14, ПР601- ПР6 12

12. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
13. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
14. Виды воинской деятельности и их особенности.
15. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
16. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
17. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
18. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.
19. Правила наложения повязок различных типов.
20. Местные и общие признаки травматического токсикоза.
21. Первая помощь при наружных кровотечениях.
22. Первая помощь при термических ожогах.
23. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
24. Первая помощь при отсутствии сознания.
25. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
26. Основные средства планирования семьи.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

3.1. Примерные задания теста

ЛР 3, ЛР11-ЛР14, ПР601- ПР6 12

1. Безопасность жизнедеятельности - это?
 - а. область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от вредных и поражающих факторов во всех сферах человеческой деятельности;
 - б. права и обязанности человека;
 - в. Знания по защите человека от чрезвычайных ситуаций;
 - г. Сохранение жизни и здоровья человека.
2. Среда обитания - это?
 - а. область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы;

- б. окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
- в. участок биосферы;
- г. верхние слои литосферы;

3. Биосфера - это?

- а. участок биосферы, преобразованный людьми;
- б. область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу, и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия;
- в. область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу, не испытывавших техногенного воздействия;
- г. область воздушного пространства.

4. Техносфера - это?

- а. участок биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств;
- б. окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
- в. участок биосферы;

5. Здоровье – это?

- а. отсутствие болезни;
- б. нормальное функционирование организма;
- в. естественное состояние организма человека;
- г. первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности.

6. Здоровый образ жизни – это?

- а. рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования человека;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7.Режим - это?

- а. распорядок дня;
- б. естественное состояние организма человека;
- в. установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон;
- г. здоровый образ жизни.

Показатели и критерии оценивания личностных, метапредметных предметных результатов освоения дисциплины ЛР 3, ЛР11-ЛР14, ПР601- ПР6 12

8. Закаливание - это?

- а. применение водных процедур;
- б. комплекс приемов, которые систематически используют для тренировки устойчивости организма к температурным колебаниям окружающей среды;
- в. метод, который систематически используют для тренировки устойчивости организма к температурным колебаниям окружающей среды;
- г. здоровый образ жизни.

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.