

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гашенко Светлана Александровна

Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского

института железнодорожного транспорта - филиала ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 07.11.2022

Уникальный программный ключ:

deec2f68a6da580cd55ff147c74714a705e898d4

Приложение 3

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде

Подразделение СПО – Тындинский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УР

С.А Гашенко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООД.09 Родная литература

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог

Составитель: преподаватель – Самборская Т.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных социально-  
экономических дисциплин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г., протокол №\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.С.Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ – филиала  
ДВГУПС в г.Тынде:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г., протокол №\_\_

Методист \_\_\_\_\_ Е.П. Федоренко

г.Тында

2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.09 Родная литература

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - ОК 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 02	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
ПРб 03	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
ПРб 06	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
ПРб 07	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
ПРб 08	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
ПРб 09	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПРб 10	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся

	произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
ПРБ 11	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация 1 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код ПРБ/ПРy
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Исторические предпосылки к открытию Дальнего Востока</b>					
Тема 1.1. Проблемы и темы, обусловленные историей России	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 01-02, ЛР 04-10, ЛР 15, МР 01-09		
	1. Введение. Освоение Дальнего Востока. Первопроходцы Флора и фауна Дальнего Востока	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПРБ 02-03, ПРБ 06-11
	2. Предания старины глубокой: «Повесть временных лет» и её традиции. Легенды, сказки и предания коренных народов Дальнего Востока Е.Е. Трофимов, прозаик, собиратель эвенкийских сказок, мифов, преданий..	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПРБ 02-03, ПРБ 06-11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных заданий	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПРБ 02-03, ПРБ 06-11
Тема 1.2. Города земли русской	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 01-02, ЛР 04- 10, МР 01-09		
	1. Н.Н Муравьев-Амурский, основатель Благовещенска, Хабаровска, Владивостока. 2. Тында - город железнодорожников.	4		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПРБ 02-03, ПРБ 06-11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со справочной литературой.	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПРБ 02-03, ПРБ 06-11
Тема 1. 3. Коренные народы Дальнего	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 01-02, ЛР 04- 10, МР 01-09		
	1. Коренные народы Дальнего Востока: коряки, нанайцы, удэгейцы, ульчи, нивхи, эвенки, якуты – и их самобытность.	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПРБ 02-03, ПРБ 06-11

Востока	А.А. Фадеев. « Последний из удэге». В.К. Арсеньев. «ДерсуУзала».				
Тема 1.4. Традиции	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 01-02, ЛР 04- 10, МР 01-09	ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
	1. Традиции русского мира. Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт. «Первый спас». Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко».	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных заданий	2			
<b>Раздел 2 Лишь Слово жизнь дана</b>					
Тема 1.2. Города земли русской	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 01-02, ЛР 04- 10, МР 01-09	ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
	Традиции эвенков села Первомайского. Традиции якутов Нерюнгринского района	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение творческой работы:	2			
Тема 2.1. Тепло родного дома	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 01-02, ЛР 04- 10, МР 01-09	ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
	1. В.П.Астафьев. «Последний поклон». Нравственные проблемы в повести. 2.Тема гражданской войны на Дальнем Востоке в романе А.Фадеева «Разгром».	2 2.			
	Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа: сочинение-рассуждение. Нравственные проблемы в произведениях	2			
Тема 2.2. Духовные	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 01-02, ЛР 04- 10,	ОК 2 -	ПР6 02-
	1.Духовные традиции в русской поэзии:	2			

традиции в русской поэзии	Философская лирика поэтов – дальневосточников: П.С. Комарова, Л.И. Минанич, Р.И. Алёшина – о природе, людях, Родине и любви.		МР 01-09	ОК 6, ОК 8	03, ПР6 06-11
	2. Литературное «Звено» БАМа: Олег Головкин, Владимир Гузий, Иван Шестак, Тамара Шульга, Надежда Пузыревская.	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
Тема 2.3. Русский характер - русская душа	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 01-02, ЛР 04- 10, МР 01-09		
	1. Дальневосточники – железнодорожники на защите Отечества.	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
	2. Волжская рокада. Н.П. Майоров «Мы». Е.И. Носов «Переправа».	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческой работы: сочинение – рассуждение	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
Тема 2.4 Место публицистики в развитии общественной мысли	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 01-02, ЛР 04- 10, МР 01-09		
	1. Журналистика Дальнего Востока и БАМа	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование по проблеме:.	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
Тема 2.5. Загадки русской души	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 01-02, ЛР 04- 10, МР 01-09		
	1. Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А.Т. Аверченко. «Русское искусство»	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
	2. Лишь слову жизнь дана. И.А. Бродский. «Мой народ». С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, господи!..».	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11

	Самостоятельная работа обучающихся Исследование по проблеме темы	3		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02- 03, ПР6 06-11
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)					
Всего:		51			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные образовательные ресурсы по литературе;
- стенды;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / (Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емльянова и др.) ; под ред . Г.А. Обернихиной . - 17-е изд., стереотип. - М. : Издательский центр "Академия", 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-4468-6560-4. — Текст : непосредственный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11	Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные	устный опрос, тестирование, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, реферат, сочинение, индивидуальные задания, творческие задания, дифференцированный зачет

	<p>программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

**Приложение**

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ООД.09 Родная литература**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины.**

1.1. Показатели и критерии оценивания личностных, метапредметных предметных результатов освоения дисциплины: ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 15 МР 01, 02, 03, 04, 07, 08, 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ 11

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

1.2. Шкалы оценивания компетенций ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 15 МР 01, 02, 03, 04, 07, 08, 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ 11 при сдаче дифференцированного зачёта

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Компетенции ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 15 МР 01, 02, 03, 04, 07, 08, 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ 11

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Исторические предпосылки к освоению Дальнего Востока.
2. Первопроходцы Дальнего Востока. Их открытия.
3. Владимир Клавдиевич Арсеньев. Очерк жизни и творчества. Повесть «Дерсу Узала».
4. Григорий Анисимович Федосеев. Очерк жизни и творчества. Роман «Смерть меня подождет».
5. Географическое положение Дальнего Востока. Субъекты Дальневосточного региона.
6. Климатические, природные особенности Дальнего Востока. Флора и фауна.

7. Полезные ископаемые Дальнего Востока. Их местоположение и значение для экономического, социального развития региона.
8. Плотность населения Дальнего Востока. Коренные народы. Их традиции, обычаи, верования.
9. Легенды, предания, сказки коренных народов Дальнего Востока.
10. Н.Н.Муравьев-Амурский – основатель Благовещенска, Хабаровска, Владивостока.
11. «Повесть временных лет» и ее актуальность для современного исследования Дальнего Востока.
12. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ее отражение в литературе.  
(А.С.Новиков – Прибой. Роман «Цусима». В.Пикуль «Крейсера», «Богатство», «Каторга». А.Н.Степанов. Роман «Порт-Артур»).
13. Борьба дальневосточников с белогвардейцами и японскими интервентами.  
А.А.Фадеев. Роман «Разгром».
14. Подвиг дальневосточников – железнодорожников в годы Великой Отечественной войны.
15. Образ железной дороги в произведениях искусства, посвященных Великой Отечественной войне.
16. Строительство Волжской рокады и ее значение в победе Сталинградской битвы.
17. Поэты – дальневосточники о родном крае (Петр Комаров, А.Жаров, Вячеслав Афанасьев).
18. Бамовское литературное объединение «Звено» (И.Шестак, Т.Шульга, Ж.Ржевская, В.Гузий).
19. Тында – город железнодорожников.
20. Твои герои, БАМ.

**3. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:**

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы тестирования.**

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

		литературы по названию, содержанию и т.д.).	обязательной литературы.	
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.