

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гашенко Светлана Александровна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского  
института железнодорожного транспорта - филиала ДВГУПС в г. Тынде  
Дата подписания: 27.10.2023 12:12:01  
Уникальный программный ключ:  
deec2f68a6da580cd55661a374714a705e898d4

Приложение 3

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде  
Подразделение СПО – Тындинский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.А. Гашенко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООД.09 Родная литература

для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

Составители: преподаватель – Самборская Т.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных социально-  
экономических дисциплин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г., протокол №\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.С.Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ – филиала  
ДВГУПС в г.Тынде:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г., протокол №\_\_

Методист \_\_\_\_\_ Е.П. Федоренко

г.Тында  
2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.09 Родная литература

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.09 Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов

		бизнес-план		
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	
1 семестр – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код ПРБ/ПРУ
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Исторические предпосылки к открытию Дальнего Востока		20			
Тема 1.1. Проблемы и темы, обусловленные историей России	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 01-02, ЛР 04-10, ЛР 15, МР 01-09		
	1. Введение. Освоение Дальнего Востока. Первопроходцы Флора и фауна Дальнего Востока	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПРБ 02-03, ПРБ 06-11
	2. Предания старины глубокой: «Повесть временных лет» и её традиции. Легенды, сказки и предания коренных народов Дальнего Востока Е.Е. Трофимов, прозаик, собиратель эвенкийских сказок, мифов, преданий..	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПРБ 02-03, ПРБ 06-11
Тема 1.2. Города земли русской	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 01-02, ЛР 04- 10, МР 01-09		
	1. Н.Н Муравьев-Амурский, основатель Благовещенска, Хабаровска, Владивостока. 2. Тында - город железнодорожников.	4		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПРБ 02-03, ПРБ 06-11
Тема 1. 3. Коренные народы Дальнего Востока	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 01-02, ЛР 04- 10, МР 01-09		
	1. Коренные народы Дальнего Востока: коряки, нанайцы, удэгейцы, ульчи, нивхи, эвенки, якуты – и их самобытность.	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПРБ 02-03, ПРБ 06-11

	2.А.А. Фадеев. « Последний из удэге». В.К. Арсеньев. «ДерсуУзала».	2			
Тема 1.4. Традиции	Дидактические единицы, содержание	4			
	1. Традиции русского мира. Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт. «Первый спас». Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко».	2	ЛР 01-02, ЛР 04- 10, МР 01-09	ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
	Традиции эвенков села Первомайского. Традиции якутов Нерюнгринского района	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
Раздел 2 Лишь Слову жизнь дана		14			
Тема 2.1. Тепло родного дома	Дидактические единицы, содержание	4			
	1. В.П.Астафьев. «Последний поклон». Нравственные проблемы в повести.	2	ЛР 01-02, ЛР 04- 10, МР 01-09	ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
	2.Тема гражданской войны на Дальнем Востоке в романе А.Фадеева «Разгром».	2			
Тема 2.2 Духовные традиции в русской поэзии	Дидактические единицы, содержание	4			
	1.Духовные традиции в русской поэзии: Философская лирика поэтов – дальневосточниках: П.С. Комарова,Л.И. Минанич, Р.И. Алёшина- о природе, людях, Родине и любви.	2	ЛР 01-02, ЛР 04- 10, МР 01-09	ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
	2. Литературное «Звено» БАМа: Олег Головкин, Владимир Гузий, Иван Шестак, Тамара Шульга, Надежда Пузыревская.	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
Тема 2.3Русский характер - русская душа	Дидактические единицы, содержание	4			
	1.Дальневосточники – железнодорожники на защите Отечества.	2	ЛР 01-02, ЛР 04- 10, МР 01-09	ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
	2. Волжская рокада. Н.П.Майоров «Мы». Е.И.Носов «Переправа».	2		ОК 2 - ОК 6,	ПР6 02-03, ПР6

				ОК 8	06-11
Тема 2.4 Место публицистики в развитии общественной мысли	Дидактические единицы, содержание	2	ЛР 01-02, ЛР 04- 10, МР 01-09		
	1. Журналистика Дальнего Востока и БАМа)	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
Тема 2.5 Загадки русской души	Дидактические единицы, содержание	4	ЛР 01-02, ЛР 04- 10, МР 01-09		
	1. Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А.Т. Аверченко. «Русское искусство»	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
	2. Лишь слову жизнь дана. И.А.Бродский. «Мой народ». С.А.Каргашин. « Я – русский! Спасибо, господи!...».	2		ОК 2 - ОК 6, ОК 8	ПР6 02-03, ПР6 06-11
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)					
Всего:		34			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные образовательные ресурсы по литературе;
- стенды;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / (Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емльянова и др.) ; под ред . Г.А. Обернихиной . - 17-е изд., стереотип. - М. : Издательский центр "Академия", 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-4468-6560-4. — Текст : непосредственный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний путем тестирования и опроса</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<p>выполнение рефератных работ по выданным темам; демонстрация оформления реферата</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- составить план действия;</li><li>- определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>- определять задачи для поиска информации</li><li>определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li></ul>		
---	--	--

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ООД.09 Родная литература**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины.**

1.1. Показатели и критерии оценивания личностных, метапредметных предметных результатов освоения дисциплины: ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 15 МР 01, 02, 03, 04, 07, 08, 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ11

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

1.2. Шкалы оценивания компетенций ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 15 МР 01, 02, 03, 04, 07, 08, 09, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ11 при сдаче дифференцированного зачёта

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

### 2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Компетенции ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 15 МР 01, 02, 03, 04, 07, 08, 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР611

1. Исторические предпосылки к освоению Дальнего Востока.
2. Первопроходцы Дальнего Востока. Их открытия.
3. Владимир Клавдиевич Арсеньев. Очерк жизни и творчества. Повесть «Дерсу Узала».
4. Григорий Анисимович Федосеев. Очерк жизни и творчества. Роман «Смерть меня подождет».
5. Географическое положение Дальнего Востока. Субъекты Дальневосточного региона.
6. Климатические, природные особенности Дальнего Востока. Флора и фауна.
7. Полезные ископаемые Дальнего Востока. Их местоположение и значение для экономического, социального развития региона.
8. Плотность населения Дальнего Востока. Коренные народы. Их традиции, обычаи, верования.
9. Легенды, предания, сказки коренных народов Дальнего Востока.
10. Н.Н.Муравьев-Амурский – основатель Благовещенска, Хабаровска, Владивостока.
11. «Повесть временных лет» и ее актуальность для современного исследования Дальнего Востока.
12. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ее отражение в литературе.  
(А.С.Новиков – Прибой. Роман «Цусима». В.Пикуль «Крейсера», «Богатство», «Каторга». А.Н.Степанов. Роман «Порт-Артур»).
13. Борьба дальневосточников с белогвардейцами и японскими интервентами. А.А.Фадеев. Роман «Разгром».
14. Подвиг дальневосточников – железнодорожников в годы Великой Отечественной войны.
15. Образ железной дороги в произведениях искусства, посвященных Великой Отечественной войне.
16. Строительство Волжской рокады и ее значение в победе Сталинградской битвы.
17. Поэты – дальневосточники о родном крае (Петр Комаров, А.Жаров, Вячеслав Афанасьев).
18. Бамовское литературное объединение «Звено» (И.Шестак, Т.Шульга, Ж.Ржевская, В.Гузий).
19. Тында – город железнодорожников.
20. Твой герой, БАМ.

### 3. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.