

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гашенко Светлана Александровна

Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского  
института железнодорожного транспорта - филиал ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 01.09.2022

Уникальный программный ключ:

deec2f68a6da589cd55ff147c74714a705e898d4

Приложение 3

**Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде  
Подразделение СПО - Тындинский техникум железнодорожного транспорта**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ С.А. Гашенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООД.7 Основы безопасности жизнедеятельности

специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Составители: преподаватель – Швалова Тамара Андреевна

Обсуждена на заседании ПЦК математических и общих естественно-научных дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г., протокол № \_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.С. Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –

филиала ДВГУПС в г.Тынде:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ Е.П. Федоренко

г.Тында  
2022г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.7 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПРб 01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПРб 02	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПРб 03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПРб 04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПРб 05	знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПРб 06	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
ПРб 07	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПРб 08	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПРб 09	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ПРб 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПРб 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	6
самостоятельная работа	39
<b>Промежуточная аттестация</b> 2 семестр – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код ПРб/ПРу
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Критерии здоровья.</b>	Дидактические единицы, содержание	10	<i>ЛР 11, ЛР 12 МР03, МР04, МР05, МР06</i>		
	<b>1. Здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2		<i>ОК 1, ОК6 – ОК 9</i>	<i>ПР604, ПР606</i>
	<b>2. Вредные привычки. Профилактика алкоголизма.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	2		<i>ОК 1, ОК6 – ОК 9</i>	<i>ПР604, ПР606</i>
	<b>3. Вредные привычки. Профилактика табакокурения.</b> Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.	2		<i>ОК 1, ОК6 – ОК 9</i>	<i>ПР604, ПР606</i>
	<b>4. Вредные привычки. Профилактика наркомании.</b> Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.	2		<i>ОК 1, ОК6 – ОК 9</i>	<i>ПР604, ПР606</i>
	<b>5. Инфекционные заболевания.</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2		<i>ОК 1, ОК6 – ОК 9</i>	<i>ПР604, ПР606</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на тему «Вредные привычки. Алкоголь», «Вредные привычки. Табакокурение», «Вредные привычки. Наркомания»	6		<i>ОК1-9</i>	<i>ПР604, ПР606</i>
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 1 Общие понятия и классификация чрезвычайных</b>	Дидактические единицы, содержание	8	<i>ЛР 11, ЛР 12 МР03, МР04, МР05, МР06</i>		
	<b>1. Классификация ЧС по происхождению.</b> Общая характеристика.	2		<i>ОК1, ОК4, ОК8, ОК9</i>	<i>ПР601 ПР602 ПР605</i>

ситуаций.					ПР607-09
	<b>2. ЧС природного характера.</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций природного характера.	2		ОК1, ОК3, ОК4	ПР601 ПР602 ПР605 ПР607-09
	<b>3. ЧС техногенного характера.</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2		ОК1, ОК3, ОК4	ПР601 ПР602 ПР605 ПР607-09
	<b>4. ЧС социального характера.</b> Характеристика. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.	2		ОК1, ОК3, ОК4	ПР601 ПР602,03 ПР605 ПР607-09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на тему «ЧС природного характера», «ЧС техногенного характера», «ЧС социального характера»	6		ОК1-9	ПР607-09
<b>Тема 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	Дидактические единицы, содержание	6			
	<b>1. История создания РСЧС.</b> Предназначение, структура, задачи. Структура и органы управления гражданской обороны. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Отработка навыков пользования СИЗ.	2	ЛР 11, ЛР 12 МР03, МР04, МР05, МР06	ОК3, ОК6, ОК7	ПР610 ПР611
	<b>2. Первичные средства пожаротушения.</b> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим при ожогах.	2		ОК3, ОК6, ОК7	ПР610 ПР611
	<b>В том числе практических занятий</b>	2			
	<b>Практическое занятие 1</b> Отработка нормативов по надеванию ГП-5, ОЗК.	2		ОК3, ОК6, ОК7	ПР610 ПР611
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат, презентацию на тему «Герои МЧС России»	4		ОК1-9	ПР610 ПР611
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний.</b>	16				
<b>Тема 1 Оказание первой</b>	Дидактические единицы, содержание	16	ЛР 12 МР03, МР04,	ОК1, ОК2	ПР612

помощи пострадавшему.	<b>1. Понятие первой помощи.</b> Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Общие правила оказания первой помощи.	2	MP05, MP06		
	<b>2. Алгоритм осмотра пострадавшего.</b> Боковое устойчивое положение.	2		OK1, OK2	PP612
	<b>3. Первая помощь при ранах и травмах.</b> Общие сведения о ранах и травмах. Порядок наложения повязки.	2		OK1, OK2	PP612
	<b>4. Временная остановка кровотечения.</b> Наложение жгута (закрутки) при артериальном кровотечении. Пальцевое прижатие артерий. Наложение давящей повязки.	2		OK1, OK2	PP612
<b>2 семестр</b>					
	<b>5. Наложение повязок. Имобилизация при переломах.</b> Травма головы, туловища, травма верхних и нижних конечностей. Наложение шины, транспортировка пострадавшего.	2		OK1, OK2	PP612
	<b>6. Первая помощь пострадавшему при различных состояниях.</b> Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи. Первая помощь при отравлении.	2		OK1, OK2	PP612
	<b>7. Сердечно-легочная реанимация.</b> Признаки клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2		OK1, OK2	PP612
	<b>В том числе практических занятий</b>	2			
	<b>Практическое занятие 2 Сердечно-легочная реанимация.</b> Отработка на тренажере приемов сердечно-легочной реанимации.	2		OK3, OK6, OK7	PP612
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме «Первая помощь при железнодорожных авариях», создание плакатов и презентаций по теме	9		OK1-9	PP610 PP611
	<b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	38			
<b>Тема 1 История Вооруженных Сил России</b>	Дидактические единицы, содержание	10	LP03, MP07	OK1, OK4, OK8, OK9	PP610 PP611
	<b>1. История создания ВС РФ.</b> Этапы развития Российских войск.	2			
	<b>2. Героическая летопись Русской армии.</b> История побед Российского оружия. ФЗ «О днях воинской славы».	2			

	<b>3. Героическая летопись Русской армии.</b> История побед Российского оружия. ФЗ «О днях воинской славы».	2		<i>OK1, OK4, OK8, OK9</i>	<i>ПР610 ПР611</i>			
	<b>4. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ.</b> Понятие воинской чести. Присяга.	2		<i>OK1, OK4, OK8, OK9</i>	<i>ПР610 ПР611</i>			
	<b>5.Символы воинской чести.</b>	2		<i>OK1, OK4, OK8, OK9</i>	<i>ПР610 ПР611</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат, презентацию на тему «День воинской славы России»	4		<i>OK1-9</i>	<i>ПР610 ПР611</i>			
<b>Тема 2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	Дидактические единицы, содержание	4	<i>ЛР03, МР07</i>	<i>OK1, OK4, OK8, OK9</i>	<i>ПР610 ПР611</i>			
	<b>1. Организационная структура ВС РФ.</b> Виды Вооруженных сил РФ.	2						
	<b>2. Воинская обязанность и воинский учет.</b> Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2						
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат, презентацию на тему «Военная служба в железнодорожных войсках. Имена героев»	4						
<b>Тема 3 Уставы Вооруженных Сил России</b>	Дидактические единицы, содержание	14						
	<b>1. Устав внутренней службы.</b> Общие положения. Права и обязанности командира и военнослужащих.	2				<i>ЛР03, МР07 ЛР03, МР07</i>	<i>OK1, OK2, OK8</i>	<i>ПР610 ПР611</i>
	<b>2. Воинская дисциплина.</b> Внутренний порядок. Суточный наряд роты. Караульная служба.	2						<i>ПР610 ПР611</i>
	<b>3.Строевой Устав ВС РФ.</b> Общие положения.	2						<i>ПР610 ПР611</i>
	<b>4.Строевая подготовка.</b> Строевая стойка, строевые приемы на месте.	2						<i>OK3, OK6, OK7</i>
	<b>5. Строевая подготовка.</b> Строевые приемы в движении.	2						<i>ПР610 ПР611</i>
	<b>6. Строевая подготовка.</b> Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	2						<i>ПР610 ПР611</i>
	<b>7. Строевая подготовка.</b> Выполнение воинского приветствия без оружия.	2						<i>ПР610 ПР611</i>
<b>Тема 4</b>	Дидактические единицы, содержание	8	<i>ЛР03, МР07</i>	<i>OK3, OK6,</i>	<i>ПР610</i>			

<b>Огневая подготовка.</b>	<b>1. Автомат Калашникова.</b> История создания автомата. Назначение, боевые характеристики, устройство и принцип работы автомата.	2		<i>OK7</i>	<i>ПР611</i>
	<b>2. Неполная разборка, сборка автомата.</b> Норматив по разборке, сборке автомата.	2		<i>OK3, OK6, OK7</i>	<i>ПР610 ПР611</i>
	<b>3. Неполная разборка, сборка автомата.</b> Норматив по разборке, сборке автомата.	2		<i>OK3, OK6, OK7</i>	<i>ПР610 ПР611</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	2			
	<b>Практическое занятие 3 Неполная разборка, сборка автомата</b>	2		<i>OK3, OK6, OK7</i>	<i>ПР610 ПР611</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат, презентацию на тему «Стрелковое оружие времен ВОВ» Подготовка к дифференцированному зачету	6		<i>OK1-9</i>	<i>ПР610 ПР611</i>
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет – 2 семестр	2				
<b>Всего:</b>	<b>117</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для самостоятельных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифзачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Смирнов, А. Т. Основы Безопасности Жизнедеятельности.[Текст] : Учебник. - М. : Просвещение, 2018. - 367 С

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / А. В. Федорян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru> – Текст : электронный.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1.Смирнов А.Т. Основы Безопасности Жизнедеятельности [Текст] : Учебник. - М. : Просвещение, 2018. - 336 С.

2.Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности[Электронный ресурс]: учебное пособие . – М.:Директ-Медиа, 2019. – 413 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru7>. – Текст : электронный.

3.Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник . – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос, решение профессионально-ориентированных задач на практическом занятии, тестирование, проверочные, работы, дифференцированный зачет.</p>

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ООД.7 Основы безопасности жизнедеятельности.**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.** Показатели и критерии оценивания личностных, метапредметных предметных результатов освоения дисциплины ЛР 3, ЛР11-ЛР14, ПР601- ПР6 12

1.1 Показатели и критерии оценивания

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

1.2. Шкалы оценивания при сдаче зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-	Хорошо

	<p>программного материала;</p> <p>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <p>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</p> <p>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</p> <p>-ознакомился с дополнительной литературой;</p> <p>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</p> <p>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.</p>	Отлично

#### 1.4. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результата в освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.</p>
Уметь	<p>Отсутствие у обучающегося самостоятельности и в применении умений по использованию методов освоения учебной</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном</p>	<p>Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при</p>

	дисциплины.	соответствии с образцом, данным преподавателем.	представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
--	-------------	---	---	---

## 2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

ЛР 3, ЛР11-ЛР14, ПР601- ПР6 12

### 2.1 Перечень вопросов (1 семестр)

1. Цели и задачи дисциплины ОБЖ
2. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
3. Двигательная активность и закаливание организма.
4. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
5. Режим дня, труда и отдыха.
6. Рациональное питание и его значение для здоровья.
7. Правила личной гигиены и здоровье человека.
8. Основные источники загрязнения окружающей среды.
9. Алкоголь и его влияние на здоровье человека
10. Курение и его влияние на состояние здоровья.
11. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.
12. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения
13. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.
14. Брак и семья. Культура брачных отношений.
15. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».
16. классификация чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера.
17. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  
Показатели и критерии оценивания личностных, метапредметных предметных результатов освоения дисциплины ЛР 3, ЛР11-ЛР14, ПР601- ПР6 12
18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): цель создание и задачи.
19. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
20. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
21. Мероприятия по защите населения от ЧС
22. Оповещение и информирование населения об опасностях
23. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
24. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС
25. Правила поведения в защитных сооружениях.
26. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

### 2.2 Перечень вопросов к дифференцированному зачету (2 семестр)

ЛР 3, ЛР11-ЛР14, ПР601- ПР6 12

1. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
3. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
4. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
5. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.
6. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.
7. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
8. Обязанности граждан по воинскому учету.
9. Основные условия прохождения военной службы по контракту.
10. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.
11. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
12. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
13. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
14. Виды воинской деятельности и их особенности.
15. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
16. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
17. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
18. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.
19. Правила наложения повязок различных типов.
20. Местные и общие признаки травматического токсикоза.
21. Первая помощь при наружных кровотечениях.
22. Первая помощь при термических ожогах.
23. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
24. Первая помощь при отсутствии сознания.
25. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
26. Основные средства планирования семьи.

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

ЛР 3, ЛР11-ЛР14, ПР601- ПР6 12

#### **3.1. Примерные задания теста**

1. Безопасность жизнедеятельности - это?
  - а. область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от вредных и поражающих факторов во всех сферах человеческой деятельности;
  - б. права и обязанности человека;
  - в. Знания по защите человека от чрезвычайных ситуаций;
  - г. Сохранение жизни и здоровья человека.
2. Среда обитания - это?
  - а. область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы;
  - б. окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
  - в. участок биосферы;
  - г. верхние слои литосферы;
3. Биосфера - это?

- а. участок биосферы, преобразованный людьми;
- б. область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу, и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия;
- в. область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу, не испытавших техногенного воздействия;
- г. область воздушного пространства.

4. Техносфера - это?

- а. участок биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств;
- б. окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
- в. участок биосферы;

5. Здоровье – это?

- а. отсутствие болезни;
- б. нормальное функционирование организма;
- в. естественное состояние организма человека;
- г. первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности.

6. Здоровый образ жизни – это?

- а. рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования человека;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7.Режим - это?

- а. распорядок дня;
- б. естественное состояние организма человека;
- в. установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон;
- г. здоровый образ жизни.

8. Закаливание - это?

- а. применение водных процедур;
- б. комплекс приемов, которые систематически используют для тренировки устойчивости организма к температурным колебаниям окружающей среды;
- в. метод, который систематически используют для тренировки устойчивости организма к температурным колебаниям окружающей среды;
- г. здоровый образ жизни.

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы промежуточной аттестации.

##### 4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.