

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гашенко Светлана Александровна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского  
института железнодорожного транспорта – филиала ДВГУПС в г. Тынде  
Дата подписания: \_\_\_\_\_  
Уникальный программный ключ:  
deec2f68a6da580cd55ff142c74714a705e898d4

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ С.А. Гашенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ОП.03 Общий курс железных дорог  
для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

Составитель: преподаватель – Баркова Дарья Игоревна

Обсуждена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г., протокол № \_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.П. Федоренко

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –  
филиала ДВГУПС в г.Тынде:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г., протокол № \_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ Е.П. Федоренко

г.Тында  
2022г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.03 Общий курс железных дорог  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
28.02.2018 №139

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **62 ЧАС**

Часов по учебному плану	62	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты с оценкой 1
обязательная нагрузка	45	
самостоятельная работа	13	
консультации	4	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (Семестр на курсе)	1 (1.1)		Итого	
	15			
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	39	39	39	39
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45	45	45	45
Консультации	4	4	4	4
Сам. работа	13	13	13	13
Итого	62	62	62	62

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	Общие сведения о железнодорожном транспорте: Характеристика железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе. Основы возникновения и развития железнодорожного транспорта. Организация управления на железнодорожном транспорте. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог : Элементы железнодорожного пути. Устройства электроснабжения. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе. Техническая эксплуатация и ремонт железнодорожного подвижного состава. Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи. Раздельные пункты и железнодорожные узлы. Основные сведения о материально-техническом обеспечении железных дорог. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов: Планирование и организация перевозок и коммерческой работы. Информационные технологии и системы автоматизированного управления. Перспективы повышения качества и эффективности перевозочного процесса.
-----	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как
2.2.1	Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем железнодорожной автоматики
2.2.2	Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной автоматики
2.2.3	Основы технического обслуживания устройств систем СЦБ и ЖАТ

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

**Знать:**

Уровень 1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
-----------	---

**ОК 02: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
-----------	---

**ПК 2.6 Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения**

**Знать:**

Уровень 1	– правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации и инструкции, регламентирующие безопасность движения поездов.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	– обеспечивать безопасность движения при производстве работ по обслуживанию устройств железнодорожной автоматики.
-----------	---

**Иметь практический опыт:**

Уровень 1	– выполнения требований технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения; – применения инструкций и нормативных документов, регламентирующих требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения.
-----------	---

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>– правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации и инструкции, регламентирующие безопасность движения поездов.</li> </ul>
<b>3.2 Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> <li>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– обеспечивать безопасность движения при производстве работ по обслуживанию устройств железнодорожной автоматики.</li> </ul>
<b>3.3 Иметь практический опыт:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения требований технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения;</li> <li>– применения инструкций и нормативных документов, регламентирующих требования технической эксплуатации</li> </ul>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение. Значение и содержание дисциплины /Лек/	1	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1, Э1	
	<b>Раздел 2. Общие сведения о железнодорожном транспорте</b>					
2.1	Тема 1.1. Единая транспортная система Российской Федерации. Тема 1.1.1. Место и роль железнодорожного транспорта в единой транспортной системе Российской Федерации /Лек/	1	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
2.2	Тема 1.1.2. Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы, роль железных дорог в ЕТС. /Лек/	1	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1, Э1	
2.3	Тема 1.2. История возникновения и развития железнодорожного транспорта Тема 1.2.1. Дореволюционные и послереволюционные дороги России и СССР. /Лек/	1	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
2.4	Тема 1.2.2. Железнодорожный транспорт Российской Федерации. Краткие сведения о зарубежных железных дорогах. /Лек/	1	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
2.5	Тема 1.3. Организация управления на железнодорожном транспорте. /Лек/	1	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	

	<b>Раздел 3. Сооружение и устройства инфраструктуры железных дорог</b>					
3.1	Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути Тема 2.1.1. Общие сведения о железнодорожном пути. Земляное полотно и его поперечные профили. Водоотводные устройства. /Лек/	1	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
3.2	Тема 2.1.2. Составные элементы и типы верхнего строения пути, их назначение. Виды и назначение искусственных сооружений. Задачи путевого хозяйства Контрольная работа /Лек/	1	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
3.3	Практическая работа №1 Ознакомление с элементами верхнего строения железнодорожного пути /Пр/	1	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1, Э1	
3.4	Тема 2.2. Устройства электроснабжения железных дорог /Лек/	1	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
3.5	Тема 2.3. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе Тема 2.3.1. Классификация и обозначение тягового подвижного состава. Электровозы и электропоезда, особенности устройства. /Лек/	1	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
3.6	Тема 2.3.2. Классификация и основные типы вагонов, их маркировка. Особенности автономного подвижного состава. /Лек/	1	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
3.7	Тема 2.4. Техническая эксплуатация и ремонт железнодорожного подвижного состава Тема 2.4.1. Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов. Техническое обслуживание и ремонт локомотивов. /Лек/	1	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
3.8	Тема 2.4.3. Виды ремонта вагонов. Сооружения и устройства технического обслуживания и текущего содержания вагонов. Восстановительные и пожарные поезда. Контрольная работа /Лек/	1	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
3.9	Тема 2.5. Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи Тема 2.5.1. Назначение, виды устройств автоматики и телемеханики и требования к ним. Классификация устройств автоматики и телемеханики. /Лек/	1	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
3.10	Тема 2.5.2. Автоматическая переездная сигнализация и автошлагбаумы. Устройства автоматики и телемеханики на станции. /Лек/	1	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1, Э1	
3.11	Тема 2.5.3. Путевая автоматическая и полуавтоматическая блокировка. Автоматическая локомотивная сигнализация, переездная сигнализация. /Лек/	1	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
3.12	Тема 2.5.4. Принципы действия станционных, перегонных микропроцессорных и диагностических систем автоматики в обеспечении безопасности движения поездов. /Лек/	1	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
3.13	Тема 2.5.5. Светофорная сигнализация, назначение сигналов и их классификация. Светофоры, их классификация и назначение. Основные сигнальные цвета и их значение. Виды связи и их назначение. /Лек/	1	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	

3.14	Тема 2.5.6. Причины и следствия отказов в устройствах автоматики и телемеханики. Использование радиосвязи на железнодорожном транспорте. Линии сигнализации, централизации, блокировки и связи /Лек/	1	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
3.15	Практическая работа №2 Ознакомление с техническими средствами, устройствами и сооружениями железных дорог /Пр/	1	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1, Э1	
3.16	Тема 2.6. Раздельные пункты и железнодорожные узлы Тема 2.6.1. Назначение и классификация раздельных пунктов. Назначение и классификация станций, разъездных, обгонных пунктов и путевых постов, проходных светофоров автоблокировки, границы блок-участка. /Лек/	1	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
3.17	Тема 2.6.2. Разграничение движения поездов раздельными пунктами. Станционные пути и их назначение. /Лек/	1	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
3.18	Тема 2.6.3. Продольный профиль и план путей на станциях. Маневровая работа на станциях. Технологический процесс работы станции. /Лек/	1	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
3.19	Тема 2.6.4. Техническо-распорядительный акт. Устройство и работа раздельных пунктов /Лек/	1	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
3.20	Тема 2.7. Основные сведения о материально-техническом обеспечении железных дорог /Лек/	1	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
<b>Раздел 4. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов</b>						
4.1	Тема 3.1. Планирование и организация перевозок и коммерческой работы /Лек/	1	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
4.2	Тема 3.2. Информационные технологии и системы автоматизированного управления /Лек/	1	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
4.3	Тема 3.3. Перспективы повышения качества и эффективности перевозочного процесса. Контрольная работа /Лек/	1	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1	
<b>Самостоятельная работа</b>						
5.1	Подготовка отчетов по практическим работам. Работа с основной и дополнительной литературой, а так же с Интернет-источниками /Ср/	1	1	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6	Л1.1, Э1	
<b>Консультации</b>						
6.1	Консультация /Конс/	1	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.6		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Медведева И.И.	Общий курс железных дорог: учеб. пособие.	М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019.

<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>	
1. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	
2. ЭБ «УМЦ ЖДТ»	
3. Издательство "ЮРАЙТ"	
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
ABBY FineReader 11 Corporate Edition - Программа для распознавания текста, договор СЛ-46	
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415	
Visio Pro 2007 - Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем, лиц.45525415	
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380	
Zoom (свободная лицензия)	
Free Conference Call (свободная лицензия)	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
Э1	ЭБ «УМЦ ЖДТ» <a href="https://umczt.ru/">https://umczt.ru/</a>

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
(БамИЖТ) 215	Лаборатория приборов и устройств автоматики и цифровой схемотехники	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка. Лабораторные стенды: Нейтральные реле НМШ, АНШ, НМВШ, АОШ, ОМШ Поляризованное реле ПМПШ и комбинированное реле КШ, КМШ, Герконовое реле ИВГ, импульсное реле ИМШ, Электромагнитное реле типа РЭЛ, однополярное реле типа ПЛ, Методы избирания селекции, Демонстрационные стенды: Штативы с оборудованием устройств СЦБ Приборы: Переносной мост Р 353, Р 4831, Испытатель ЦИС Л2- 60 , Мегаомметр РН4. Оборудование трансформаторного ящика, Дроссель трансформатор ДТ-1-150 Измерительный прибор КИ-11400; Разветвлённые муфты. Лабораторные стенды. Универсальный стенд – ЦС-02; Стенд системы автоматики на базе программного контроллера LOGO - СА-04

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>
<p>Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо участие в практических занятиях, изучение основной, дополнительной литературы и интернет-ресурсов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических и лабораторных занятий. Анализ основной учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой.</p> <p>Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать</p>

выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.



**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ОП.03 Общий курс железных дорог**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК01, ОК 02, ПК 2.6

Объект оценки	Уровни сформированности результатов освоения дисциплины	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК01, ОК 02, ПК 2.6 при дифференцированном зачете

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности результатов освоения дисциплины	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания

Результаты освоения дисциплины обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2.Перечень вопросов дифференцированного зачета

### 2.1. Примерный перечень вопросов к диф.зачету (ОК 01, ОК 02, ПК 2.6)

#### Компетенции ОК01, ОК02

1. Дать определение понятию - железнодорожный подвижной состав.
2. Классификация подвижного состава?
3. Объясните работу тягового подвижного состава.
4. Объясните работу нетягового подвижного состава.
5. Расскажите принцип действия подвижного состава.
6. Дать определение понятию - локомотив.
7. Назовите оборудование локомотива.
8. Расскажите принцип работы автоматической локомотивной сигнализации (АЛС).
9. Дать определение понятию - вагон.
10. Как маркируются знаки и надписи на подвижном составе?

#### Компетенции ОК02, ПК 2.6

11. Дать определение понятию - электроснабжение.
12. Объясните работу устройств электроснабжения на железной дороге.
13. Назовите сооружения электроснабжения подвижного состава.
14. Назовите устройства электроснабжения подвижного состава.
15. Объясните назначение сооружений и устройств электроснабжения.
16. Требования ПТЭ к электроснабжению подвижного состава.
17. Расскажите принцип работы электроснабжения.
18. Как организовываются перевозки и движение поездов?
19. На чем основывается планирование перевозок?
20. Дать определение понятию - поезд.

#### Компетенции ОК01, ПК 2.6

21. Классификация поездов?
22. Как подразделяются графики поездов
23. Требования ПТЭ к графикам?
24. Дать определение понятию - габарит приближения строения?
25. Дать определение понятию - информационные технологии.
26. Какие современные информационные технологии вы знаете?
27. Какие информационные технологии применяются на железной дороге?
28. Дать определение понятию - автоматизированные системы управления (АСУ).
29. Какие виды АСУ бывают?
30. Расскажите принцип построения АСУ.
31. Требования ПТЭ к АСУ?

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

#### 3.1 Примерные задания теста

1. Железнодорожный переезд - это: (ОК 01, ОК 02)
  - а) место пересечения железной дороги с автомобильной; б) место пересечения железной дороги с железной дорогой; в) место пересечения железной дороги с автомобильной в одном уровне; г) место пересечения железной дороги с рекой
  
2. К тяговому подвижному составу не относится: (ОК 02)
  - а) паровоз; б) мотовоз; в) автомотриса; г) платформа.
  
3. К хозяйству АТМ не относится : (ОК 01)
  - а) стрелочный электропривод; б) вагон; в) светофор; г) релейный шкаф
  
4. К хозяйству электроснабжения относится: (ОК 02)
  - а) стрелочный электропривод; б) электровоз; в) контактный провод; г) рельсовая цепь.
  
5. Для регулирования движения поездов используется сигнальный цвет: (ПК 2.6)
  - а) лунно-белый; б) голубой; в) фиолетовый; г) оранжевый
  
6. Найдите соответствующие приведенным ниже видам искусственных сооружений преграды, для преодоления которых поездом они используются: (ОК 01, ПК 2.6)

- (1) Автодороги
- (2) Водные
- (3) Овраги
- (4) Горные

Мост	Тоннель	Виадук	Путепровод

7. Найдите соответствие оборудования и хозяйства ж.д. транспорта: (ОК 02)

- (1) Локомотивное
- (2) АТМ
- (3) Электроснабжение
- (4) Путь

Рельсы	Тепловоз	Рельсовая цепь	Контактная сеть

#### 3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания
---------------------	-----------------------------

	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.