

Документ подписан про... Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –  
Информация о владельце:  
ФИО: Гашенко Светлана Александровна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского  
института железнодорожного транспорта государственного университета путей сообщения в г. Тынде  
Дата подписания: 10.11.2023 16:40:56  
Уникальный программный ключ:  
deec2f68a6da580cd55ff142c74714a705e898d4

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.А. Гашенко  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности  
по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по  
видам)

Составители: преподаватель – Новичкова И.С.

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных социально-экономических  
дисциплин

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г., протокол № \_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.С. Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –  
филиала ДВГУПС в г. Тынде:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г., протокол № \_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ Е.П. Федоренко

г.Тында  
2022г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №376

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **66 ЧАС**

Часов по учебному плану	66	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты с оценкой 2
обязательная нагрузка	44	
самостоятельная работа	10	
консультации	2	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	44			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	44	44	44	44
Индивидуальный проект	10	10	10	10
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	10	10	10	10
Итого	66	66	66	66

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
1.1	Основы профессиональной и проектной деятельности
1.2	<p><b>Основы профессиональной и проектной деятельности</b></p> <p>Основы профессиональной деятельности. Организационная структура холдинга ОАО РЖД. Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 года. Производственная структура предприятия железнодорожного транспорта. Описание всех предприятий, входящих в ОАО РЖД (ТЧЭ, ДЦС, ПЧ, РЦС, ШЧ, ЭЧ, ГорЭТС) Человек в мире профессий: поездной диспетчер, проводник дальнего следования, машинист тепловоза, билетный кассир, электромеханик СЦБ, электромонтёр СЦБ, ЭЧ, бригадир и монтёр пути. Роль делового этикета в деятельности ОАО РЖД. Этикетные формы делового общения. Правила телефонного делового общения. Основы проектной деятельности.</p> <p>Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность. Требования к подготовке проекта. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. Требования к содержанию и направленности проекта. Этапы проекта.</p> <p>Подготовительные работы. Определение цели и задач. Актуальность и практическая значимость исследования. Планирование. Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации. Изучение источников необходимой информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Правила работы с литературными источниками. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Выполнение проекта. Сбор и уточнение информации. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. Выполнение проекта. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, обобщение, сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Структурирование проекта. Заключительный этап.</p> <p>Подведение итогов. Правила оформления результатов. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. Общие требования к оформлению текста.</p> <p>Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы. Общие требования к оформлению текста. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Общие требования к подготовке презентации. Презентация проекта. Формы презентаций. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Требования к защите проекта. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ПОО.1
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в специальность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы безопасности жизнедеятельности

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> историю возникновения железнодорожного транспорта
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> анализировать перспективы развития железнодорожного транспорта;
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Железнодорожный транспорт в транспортной системе России					

1.1	История возникновения железнодорожного транспорта и основные этапы развития транспорта /Лек/	2/1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	Создание презентации, работа с дополнительными источниками литературы
1.2	Роль железных дорог в единой транспортной системе страны /Лек/	2/1	2		Л1.2 Э1	
1.3	Железнодорожный транспорт на современном этапе /Лек/	2/1	2		Л1.1 Э1	
<b>Раздел 2. Раздельный пункты</b>						
2.1	Назначение и классификация станций. Структура управления на станциях /Лек/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
<b>Раздел 3. Понятие профессиональной деятельности</b>						
3.1	Профессиональная деятельность работников: сортировочной, грузовой и пассажирской станции /Лек/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	Создание презентации, работа с дополнительными
3.2	Понятие профессиональной деятельности. Разделение труда и специализация. /Лек/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.3	Классификация видов профессиональной деятельности. Требования к профессиональным компетенциям по видам	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	Создание презентации, работа с дополнительными
3.4	Основные руководящие документы по обеспечению четкой работы железных дорог и безопасности движения. /Лек/	2/1	2		Л1.1	
3.5	Транспорт и окружающая среда. /Лек/	2/1	2		Л1.1	
3.6	Экологическая безопасность деятельности железных дорог /Лек/	2/1	2		Л1.1	

	<b>Раздел 4. Теоретические основы проектной деятельности</b>					
4.1	Проект. Тема, актуальность. Цель и задачи проекта /Лек/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
4.2	Проект. Тема, актуальность. Цель и задачи проекта /ИП/	2/1	1		Л1.1	
4.3	Технология работы с литературными источниками. Поиск информации в сети Интернет /Лек/	2/1	2		Л1.1	Создание презентации, работа с дополнительными
4.4	Методы исследования. Планирование работы. /Лек/	2/1	2		Л1.1	Создание презентации, работа с
4.5	Правила оформления исследовательской работы /Лек/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
4.6	Правила оформления исследовательской работы /ИП/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
	<b>Раздел 5. Работа над проектом</b>					
5.1	Выполнение проекта - выбор темы проекта объект, предмет исследования /ИП/	2/1	1		Л1.1Л2.1Л3.1	
5.2	Выполнение проекта - выбор темы проекта объект, предмет исследования /Лек/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1	
5.3	Выполнение проекта: цель, задачи /ИП/	2/1	2		Л1.1	
5.4	Выполнение проекта: цель, задачи /Лек/	2/1	2		Л1.1	
5.5	Выполнение проекта Промежуточные отчеты Выполнение проекта. Обзор литературы по темам Выполнение проекта. Оформление проекта /Лек/	2/1	6		Л1.1 Л2.1 Л3.1	Создание презентации, работа с дополнительными источниками литературы
5.6	Выполнение проекта Промежуточные отчеты Выполнение проекта. Обзор литературы по темам Выполнение проекта. Оформление проекта /ИП/	2/1	2		Л1.1 Л2.1 Л3.1	Создание презентации, работа с дополнительными источниками литературы
	<b>Раздел 6. Защита проекта</b>					
6.1	Презентация проекта и защитная речь. Критерии оценки проекта. /Лек/	2/1	2		Л1.1	Создание презентации, работа с дополнительными
6.2	Презентация проекта и защитная речь. Критерии оценки проекта. /ИП/	2/1	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	Создание презентации, работа с дополнительными
6.3	Отчетная конференция /Лек/	2/1	4		Л1.1	
6.4	Самостоятельные работы студентов /Ср/	2/1	10		Л1.1Л2.1	
	<b>Раздел 7. консультации</b>					
7.1	консультации по написанию проекта /Конс/	2/1	2			

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Медведева И.И.	Общий курс железных дорог[Электронный ресурс]: учеб. пособие	— М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 206 с. - Режим доступа:
Л1.2	Кащеева, Н.В. (под ред.)	Сборник логопедических упражнений. Старшая группа Общий курс железных дорог: учебник	Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2021. — 240 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ :

##### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Медведева И.И.	Общий курс железных дорог: Учеб. пособие	М.: ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2019,
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Медведева И.И.	Общий курс железных дорог: учеб. пособие	Москва: ФГБУ ДПО "УМЦ по образованию на ж.д. транспорте", 2019,
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	Ссылки на сайт ЖД сайты	<a href="http://rusrailmodel.ru/art/sait/">http://rusrailmodel.ru/art/sait/</a>	
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Kaspersky Endpoint Security (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94)			
Microsoft Office Professional 2016			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
(БамИЖТ СПО) 201	Кабинет самостоятельной подготовки студентов	Тематические стенды, мультимедиа проектор, экран, 13 компьютеров, тематические плакаты. Лицензионные компьютерные программы.
(БамИЖТ СПО) 302	Кабинет основ исследовательской деятельности	Компьютеры, пакет прикладных обучающих и контролирующих программ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 10 часов для очной формы обучения. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы: изучение материала учебных пособий; поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе; подготовка сообщений, презентацией; решение тестовых заданий. Для качественного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия. Текущий контроль знаний осуществляется в виде: контрольной работы; письменных домашних заданий (рабочая тетрадь); подготовки докладов, рефератов, выступлений; исследовательских проектов; рубежного выполнения заданий (контрольные вопросы) по отдельным темам дисциплины. Индивидуальное проектирование осуществляется в соответствии с Регламентом ДВГУПС Р 02-08-16 выполнение индивидуального проекта обучающимися при получении среднего общего образования в лицее и на факультете СПО, а также Методическими указаниями по выполнению индивидуального проекта. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде дифференцированного зачета. Время, которое отводится на подготовку к ответу, составляет 10 минут. Использование конспектов и учебников во время зачета не допускается. При необходимости (спорная ситуация) преподаватель может задавать студенту дополнительные вопросы. Помощь в подготовке к дифференцированному зачету оказывает перечень вопросов, представленный преподавателем. При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://www.biblioclub.ru>.- ЭБС «Университетская библиотека онлайн», по паролю.

Для получения положительной оценки необходимо выполнение контрольной работы, тестирования по темам и разделам, написание сообщений, презентаций, выполнение заданий в рабочей тетради, сдача итогового контроля. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности**

**Оценочные материалы для дифференцированной зачета**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины** личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 15, МР 1, 2, 3, 4, 7, 9, ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 при других формах промежуточной аттестации

1.1. Показатели и критерии оценивания личностных, метапредметных предметных результатов освоения дисциплины

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

1.2. Шкалы оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности результатов освоения дисциплины	Шкала оценивания
		Другие формы
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;	Отлично

-ознакомился с дополнительной литературой;  
 -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;  
 -проявил творческие способности в понимании учебного материала.

### 1.3. Описание шкал оценивания

Результаты освоения дисциплины обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 15, МР 1, 2, 3, 4, 7, 9, ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 при других формах промежуточной аттестации

1. Опишите виды транспорта, образующие единую сеть путей сообщения. Дайте сравнительную характеристику видов транспорта.
2. Опишите задачи железнодорожного транспорта в области технических средств железных дорог. Укажите основные пути развития железнодорожного транспорта. Перечислите комплекс сооружений железных дорог, необходимых для перевозочного процесса.
3. Опишите структуру управления на железнодорожном транспорте.
4. Опишите виды транспорта, образующие единую сеть путей сообщения. Дайте сравнительную характеристику видов транспорта.
5. Опишите задачи железнодорожного транспорта в области технических средств железных дорог. Перечислите комплекс сооружений железных дорог, необходимых для перевозочного процесса.
6. Опишите структуру управления на железнодорожном транспорте.



7. Опишите основные руководящие документы, регламентирующие деятельность железнодорожного транспорта.

8. Приведите классификацию вагонов.

9. Развития железнодорожного транспорта в России

10. Перевозочный процесс. Его элементы

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения дисциплины ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 15, МР 1, 2, 3, 4, 7, 9, ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Тест проводится после изучения соответствующих тем. Рекомендуемое время для выполнения -45 минут. Выдается каждому студенту индивидуально.

Инструкция: Подчеркните правильные ответы и выполните задание по предложенной инструкции. Внимательно читайте вопрос.

1 Что такое информация?

- a. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
- b. интернет- сайт
- c. это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

2 Наличие каких трех объектов предполагает информация?

- a. источник информации
- b. поиск информации
- c. потребитель информации
- d. передающая среда
- e. признак информации

3 Что такое источник информации?

- a. объект, идентифицирующий происхождение информации
- b. субъект, нуждающийся в информации
- c. среда, передающая информацию

4 Выберите три основных типа источников информации:

- a. документ
- b. бумага
- c. карандаш
- d. человек
- e. принтер
- f. предметно-вещевая среда.

5 Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

- a. изучение библиотечного каталога.
- b. с помощью поисковых систем в Интернете.
- c. в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.
- d. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

6 Распределите понятия с их определениями

	Понятие	Определение
1	Тезис	1это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
2	Цитата	2слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
3	План	3(греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
4	Ключевое слово	4это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

7. Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

Позиция	Алгоритм
	1 Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
	2 Прочитай текст целиком.
	3 Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	4 В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
	5 Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	6 Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
	7 Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

8. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

- |  |  |
|--|--|
| a. размещать по алфавиту                                       | f. указать количество страниц в ней.   |
| b. указывать год издания                                       | g. если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание |
| c. указывать дату прочтения                                    | h. если используется материал сайта, то указывается автор сайта                                  |
| d. указать место издания и издательство, в котором вышла книга |  |
| e. указывать историю создания книги                            |  |

9. Распределите правильно определения

№ понятия	Понятие	№ определения	Определение
1	Предмет исследования	1	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	2	это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	3	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	4	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	5	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

10. Сопоставьте методы исследования с их определениями

№ метода	Метод исследования	№ определения	Определение
1	Эксперимент	1	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	2	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	3	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	4	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	5	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении
6	Индукция	6	поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам
7	Обобщение	7	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	8	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	9	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	10	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	11	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	12	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

11. Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

1 Анализ

5 Аналогия

9 Сравнение

2 Синтез

6 Наблюдение

10 Дедукция

3 Эксперимент

7 Индукция

11 Классификация

4 Моделирование

8 Обобщение

12 Измерение

12. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта :

1 Основная часть (теоретическая)

5 ПРИЛОЖЕНИЯ

2 Источники информации

6 Выводы

3 Введение

7 Паспорт проекта

4 Практико-ориентированная часть

8 Тезаурус

13. Что такое аннотация?

а. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.

в.это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования  
с.это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

14. Что включает структура аннотации?

- |                            |                             |                |
|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| a. обращение с<br>просьбой | d. источники<br>информации, | g. результаты, |
| b. актуальность            | e. пути ее решения,         | h. вывод       |
| c. постановка<br>проблемы, | f. критика<br>руководителя, |                |

15.Что должно отражаться в Выводах проекта?

- a. Сроки выполнения
- b. раскрывается суть проблемы,
- c. достигнута ли цель проекта
- d. определяется объект и предмет исследования
- e. решены ли поставленные задачи
- f. в полном ли объеме выполнен план работы
- g. вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
- h. насколько качественно выполнен проектный продукт
- i. предполагаемые продукт(ы) проекта.
- j. изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
- k. как вы оцениваете свою работу
- l. довольны ли вы результатам исследования;
- m. есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
- n. описывается проблемная ситуация,
- o. аргументируются поставленные цели и задачи проекта.

**Ключ к тесту**

ВОПРОС	ОТВЕТ
1	a.
2	a,c,d
3	a
4	a,d,f
5	a,b,c,d
6	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
7	1-3, 2-2, 3-6, 4-1, 5-4, 6-7, 7-5
8	c,e,h
9	1-2, 2-4, 3-5, 4-3, 5-1
10	1-12, 2-4, 3-1, 4-6, 5-11, 6-8, 7-5, 8-10, 9-3, 10-7, 11-9, 12-2
11	1)1,2,4,5,7,8,10,11 2)3,6,9,12
12	7,3,1,4,6,2,8,5
13	c
14	b,c,t,g,h
15	C,e,f,g,h,j,k,l,m

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень

	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень
--	-----------------	-----------	-----------------

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

##### 4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.