|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | | | | | | | | | | | | |
| Федеральное агентство железнодорожного транспорта | | | | | | | | | | | | |
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  "Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  (ДВГУПС) | | | | | | | | | | | |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде | | | | | | | | | | | | |
| (БАмИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Тынде) | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Зам. директора по УР | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | БАмИЖТ - филиала ДВГУПС в г. Тынде | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  | Autogenerated | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 26.04.2023 | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дисциплины | | **Философия** | | | | | | | | | | |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| для специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составитель(и): | | | ст.преподаватель, Володин М.А. | | | | | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании кафедры: | | | |  | Философия, социология и право | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Протокол от 26.04.2023г. № 4 | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании методической комиссии | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол от 01.01.1754г. № | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г. Тында  2023 г. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | стр. 2 |
|  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  Зав. кафедрой Гашенко С.А. | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  Зав. кафедрой Гашенко С.А. | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2026 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  Зав. кафедрой Гашенко С.А. | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | |
|  |  |  |
| Председатель МК РНС | | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2027 г. | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры | | |
| БАмИЖТ | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_  Зав. кафедрой Гашенко С.А. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 3 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины Философия | | | | | | | | | | | | | | | |
| разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 215 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Квалификация | | | | | **инженер путей сообщения** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма обучения | | | | | **очная** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость | | | |  | **4 ЗЕТ** | | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Часов по учебному плану | | | | | | | 144 | |  | Виды контроля в семестрах: | | | | |  |
|  | в том числе: | | | | | | |  |  | экзамены (семестр) 1 | | | | |  |
|  | контактная работа | | | | | | 52 | |  |  |
|  | самостоятельная работа | | | | | | 56 | |  |  |
|  | часов на контроль | | | | | | 36 | |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |
|  | |  |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | | **1 (1.1)** | | | | Итого | | | | |  |  |  |  |  |
| Недель | | 18 | | | |  |  |  |  |  |
| Вид занятий | | УП | РП | | | УП | | РП | | |  |  |  |  |  |
| Лекции | | 16 | 16 | | | 16 | | 16 | | |  |  |  |  |  |
| Практические | | 32 | 32 | | | 32 | | 32 | | |  |  |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 | 4 | | | 4 | | 4 | | |  |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | 48 | 48 | | | 48 | | 48 | | |  |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | 52 | 52 | | | 52 | | 52 | | |  |  |  |  |  |
| Сам. работа | | 56 | 56 | | | 56 | | 56 | | |  |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | 36 | 36 | | | 36 | | 36 | | |  |  |  |  |  |
| Итого | | 144 | 144 | | | 144 | | 144 | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм, Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | |
| Код дисциплины: | | | Б1.О.02 | | | | | | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | ИстоИстория России | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | Русский язык и деловые коммуникации | | | | | | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Преддипломная практика | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | |
| **УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Раздел 1. Лекции** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. /Лек/ | | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.2 | Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия. Европейская философия Средних веков. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 1.3 | Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Современная западная философия. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 1.4 | Структура философского знания. Российская философия. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 1.5 | Сознание и познание, самосознание и личность. Проблема сознания. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.6 | Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.7 | Структура научного познания, его методы и формы.Рост научного знания. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.8 | Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Практические занятия** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Философия, ее предмет , метод и место в культуре. Место и роль философии в культуре /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 2.2 | Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.Философия Древнего Востока /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 2.3 | Античная философия /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 2.4 | Философия Средних веков и эпохи Возрождения /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 2.5 | Философия Нового Времени /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 2.6 | Немецкая классическая философия /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 2.7 | Современная западная философия /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | 0 |  | |
| 2.8 | Российская философия /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.9 | | Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм /Пр/ | | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 |  | |
| 2.10 | | Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.Человек, общество, культура. /Пр/ | | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 |  | |
| 2.11 | | Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. /Пр/ | | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 | дискуссия | |
| 2.12 | | Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. /Пр/ | | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 |  | |
| 2.13 | | Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. /Пр/ | | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 | дискуссия | |
| 2.14 | | Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. /Пр/ | | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 |  | |
| 2.15 | | Философские особенности областей научного знания /Пр/ | | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 |  | |
| 2.16 | | Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.Философские проблемы профессиональных отраслей знания. /Пр/ | | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 | дискуссия | |
|  | | **Раздел 3. Самсотоятельная работа** | |  |  |  |  | |  |  | |
| 3.1 | | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | | 1 | 56 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 |  | |
|  | | **Раздел 4. Контроль** | |  |  |  |  | |  |  | |
| 4.1 | | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | | 1 | 36 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** | | | | | | | | | | | |
| **Размещены в приложении** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
|  | | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | | Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. | | Философия в 2 т. Том 1. История философии: Учебник и практикум для вузов | | Москва: Юрайт, 2020, https://urait.ru/bcode/451603 | |
| Л1.2 | | Багдасарьян Н. Г., Горохов В. Г., Назаретян А. П. | | История, философия и методология науки и техники: Учебник и практикум для вузов | | Москва: Юрайт, 2020, https://urait.ru/bcode/449671 | |
| Л1.3 | | Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. | | Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: Учебник и практикум для вузов | | Москва: Юрайт, 2020, https://urait.ru/bcode/451604 | |
| **6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | | Липский Б.И. | | Философия: к изучению дисциплины | | Москва: Изд-во Юрайт, 2013, | |
| Л2.2 | | Ивнин А.А. | | Философия: к изучению дисциплины | | Москва: Изд-во Юрайт, 2015, | |
| **6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)** | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | | Прокофьева Г.П. | | Философия в интерактиве: учеб.-метод. пособие | | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014, | |
| Л3.2 | | Прокофьева Г.П., Штейнберг А.Г. | | Философия: учебно-метод. пособие по подготовке к семинарским занятиям | | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2021, | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)** | | | | | | | |
| Э1 | | Журнал «Вопросы философии» | | | | www.vpfilosof.ru | |
| Э2 | | Цифровая библиотека по философии | | | | www.filosof.historic.ru | |
| **6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | |
|  | Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380 | | | | | | |
|  | Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС | | | | | | |
|  | Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415 | | | | | | |
|  | АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372 | | | | | | |
|  | Free Conference Call (свободная лицензия) | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | |
|  | 1.ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" - http://www.biblioclub.ru/ | | | | | | |
|  | 2.ЭБС «Книгафонд» - http://www.knigafund.ru/ | | | | | | |
|  | 3.Электронные ресурсы научно-технической библиотеки МИИТа - http://library.miit.ru | | | | | | |
|  | 4.ЭБС "Лань" - http://e.lanbook.com | | | | | | |
|  | 5.ЭБС znanium.com издательства «ИНФРА-М» - http://znanium.com/ | | | | | | |
|  | 6.ЭБС Book.ru - https://www.book.ru/ | | | | | | |
|  | 7.Электронный каталог НТБ ДВГУПС - http://ntb.festu.khv.ru/; http://edu.dvgups.ru | | | | | | |
|  | 8.Издательство "ЮРАЙТ" - www.biblio-online.ru | | | | | | |
|  | 9.Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** | | | | | | | |
| Аудитория | | | Назначение | | Оснащение | | |
| (БамИЖТ) 2212 | | | Учебно-исследовательская лаборатория «Информационные технологии» | | компьютеры с мониторами, мультимедийный проектор, интерактивная доска StarBoard, принтер ,копировальный аппарат, плакаты: логические операции, позиционные системы счисления, архитектура ПК: устройства-вывода, обмен данными в телекоммуникационных сетях, ба-зовые алгоритмические структуры, информационные революции, поколения компьютеров | | |
| (БамИЖТ) 2218 | | | Учебная аудитория  «Социально-гуманитарные дисциплины» | | меловая доска, столы, стулья. Стенд№1 Система органов государственной власти IX-начало XIIв., Раннефеодальная монархи. Стенд №2 Органы власти и управления во II полов XVIв., . четверти | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стр. 8 |
| Аудитория | Назначение | Оснащение | |
|  |  | XVIIIв. Стенд №4 Система высшего и центрального управления в Российской империи в I полов XIXв.Стенд №5 Система высшего и центрального управления в начале XX в.(февраль1906-февраль 1917) Стенд №6 Распад СССР: предпосылки и последствия. | |
|  | | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Для продуктивного изучения дисциплины и успешного прохождения контрольных испытаний (текущих и промежуточных) студенту рекомендуется в самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:  - программой дисциплины;  - перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;  - тематическими планами лекций, семинарских занятий;  - контрольными мероприятиями;  - с методическими рекомендациями и требованиями по подготовке к семинарским занятиям, лекциям и различного рода формам самостоятельной работы;  -списком основной и дополнительной литературы, а также электронных ресурсов;  - перечнем вопросов к экзамену.  Изучение курса «Философия» требует активного взаимодействия преподавателей и студентов, предполагает дискуссионные формы этого  взаимодействия. На семинарах студенты не просто пересказывают тексты «своими словами», а самостоятельно исследуют исторический и  теоретический аспекты избранной ими проблемы и излагают результаты этого исследования для обсуждения и выражения собственной точки зрения. Отсюда – необходимость изучения не только учебников по философии, но и оригинальных философских текстов, представленных, например, в хрестоматиях по философии.  Подготовка студентов к семинарским занятиям.  Студент просматривает лекционный материал, прочитанный преподавателем, в котором он ставит главные акценты рассматриваемой проблемы. Важным аспектом самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям является методическая литература, разработанная кафедрой. Студенты должны обращаться к учебным, учебно- методическим, научным изданиям, что позволяет им более углубленно освоить курс. Важную роль играет работа студентов с источниками. Преподаватель акцентирует внимание студентов на наиболее важных работах по предполагаемой тематике. При этом студент, обращаясь к источнику, обогащает знания для подготовки к семинарскому занятию. Преподаватель, направляя самостоятельную работу студента при подготовке к семинару должен указать на наличие разных точек зрения на рассматриваемую проблему, отметить работы, не являющиеся научными. Темы семинарских занятий конкретной изучаемой дисциплины отражены в методических рекомендациях к ней.  Виды самостоятельной работы студентов:  Для овладения знаниями:  - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  - составление плана текста;  - графическое изображение структуры текста;  - конспектирование текста;  - выписки из текста;  - работа со словарями и справочниками;  - учебно-исследовательская работа;  - использование аудио- и видеозаписи;  - использование компьютерной техники, Интернет и др.;  Для закрепления и систематизации знаний:  - работа с конспектом лекции (обработка текста);  - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей);  - составление плана и тезисов ответа;  - составление таблиц для систематизации учебного материала;  - ответы на контрольные вопросы;  - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;  - подготовка рефератов, докладов  Подготовка студентов к контрольным работам  Преподаватель заранее определяет тематику контрольных работ, либо дает примерный перечень тем, по которым будут писаться контрольные работы. При подготовке к контрольным работам студент должен работать с лекционным материалом, прочитанным преподавателем; опираться на методическую литературу, в которой отражены основные проблемы указанной тематики (преподавателю необходимо указать студентам необходимую литературу).  Подготовка к экзамену.  Самый надежный путь к своевременному получению высокой оценки на экзамене - предшествующая активная работа на семинарах в сочетании с качественно выполненным рефератом (докладом) или другими формами научно-творческой внеаудиторной работы При подготовке к экзамену в первую очередь следует основательно проработать лекционный материал, дополняя его чтением соответствующей литературы. Далее следует просмотреть конспекты, составленные при подготовке к семинарским занятиям, чтобы вспомнить источники, которые были изучены. Форма проведения экзамена | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. 9 |
| может быть любой: устной и письменной. Традиционно применяется опрос по билетам. В билетах обычно предлагается два вопроса. Составление билетов производится преподавателем, в  соответствии с их трудностью и взаимодополняемостью. Список билетов студенту не выдается. Студент вытягивает билет и готовится 10–20 минут, после чего происходит собеседование. Во время экзамена экзаменатор имеет право задавать студенту вопросы по всем темам изученного курса.  Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Специальные условия их обучения определены Положением ДВГУПС П 02-05-14 «Об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (в последней редакции).  Проведение учебного процесса может быть организовано:  Вариант 1 с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и д.р. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.  Вариант 2: Дисциплина реализуется с применением ДОТ. | |