

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гашенко Светлана Александровна

Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского института железнодорожного транспорта - филиал ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 12.12.2023 09:01:25

Уникальный программный ключ:

deec2f68a6da580cd55ff142c74714a705e898d4

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по У

С.А. Гашенко

« 30 » 06 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

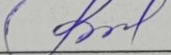
### УП 01.03 Учебная практика (электромонтажная)

Для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Составитель(и): мастера производственного обучения Л.В.Бачина

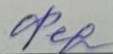
Обсуждена на заседании ПЦК специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

« 29 » 06 20 23 г., протокол № 6

Председатель ПЦК  К.В. Волошина

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ – филиала ДВГУПС в г.Тынде:

« 30 » 06 2023г., протокол № 6

Методист  Е.П. Федоренко

г.Тында

2023г.

Рабочая программа УП.01.03 Учебная практика разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 №1002

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ УП.01.03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **40 ЧАСА**

Часов по учебному плану	40	Виды контроля на курсах:
в том числе:		Дифференцированный зачет– 3 семестр
обязательная нагрузка	36	
самостоятельная работа	0	
Консультации	4	

**Распределение часов УП.01.03 по семестрам (курсам)**

**Очная форма обучения**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Обязательная нагрузка	36	36	36	36
Консультации	4	4	4	4
Итого	40	40	40	40

<b>1. АННОТАЦИЯ УП.01.03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ЭЛЕКТРОМОНТАЖНАЯ)</b>	
Ознакомление с конструкцией проводов, шнуров. Ознакомление с конструкцией электроустановочных и электромонтажных изделий. Приёмы пользования инструментами и приспособлениями. Разделка соединений, ответвлений и оконцевание проводов и шнуров. Пайка электромонтажных соединений. Монтаж светильников и электроустановочных изделий. Монтаж электропроводки по составленным схемам на макете. Измерение сопротивления тока, напряжения сопротивления элементов схем электрической цепи.	
1.1	Вид практики
	Учебная практика (электромонтажная) организуется в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» по профессиональному модулю ПМ.01.
1.2	Форма (тип) практики
	Тип учебной практики - получение первичных практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности на основе знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период теоретического обучения.
1.3	Способ проведения практики
	Способом проведения учебной практики является стационарная практика. Практика проводится в учебно-производственных мастерских.

<b>2. МЕСТО УП.01.03 В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код практики:	УП.01.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Физика
2.1.2	Инженерная графика
2.1.3	Электротехника
2.1.4	Метрология, стандартизация и сертификация
2.1.5	Материаловедение
2.1.6	Охрана труда
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение УП.01.03 необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
2.2.2	Организация работы и управление подразделением организации

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УП.01.03, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b>	
	приводить примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии; -соблюдать морально-этические и правовые нормы поведения; - моделировать профессиональную деятельность по ее видам (осуществлять профессиональную деятельность по стандартам, самоопределяться в профессии).
<b>Уметь:</b>	
	ориентироваться в общих вопросах бытия, познания, ценностей и смысла жизни, профессиональной деятельности; понимать значение своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b>	
	называть (анализировать, планировать) ресурсы; выбирать способ решения задачи (способ достижения цели); оценивать продукт и результат своей деятельности
<b>Уметь:</b>	
	планировать деятельность в рамках известных технологий (подбирать элементы технологий, применять технологию с учетом изменения параметров)
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b>	

	выбор способа решения проблемы ( задавать критерии); оценка последствия принятых решений (прогнозировать последствия); анализ ситуации (называть риски); анализировать риски (предлагать способы предотвращения)
<b>Уметь:</b>	
	анализировать ситуацию (задавать критерии анализа, определять проблему, проводить анализ причин существования проблемы); осуществлять текущий контроль своей деятельности (планировать текущий контроль своей деятельности, предлагать способ ее коррекции); оценивать продукт своей деятельности (планировать продукт, определять критерии его оценки, оценивать результаты деятельности).
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
	выделять в источнике информации вывод/аргументы (делать вывод об объектах, процессах, явлениях, причинах событий на основе причинно-следственного анализа)
<b>Уметь:</b>	
	выделять информацию из источника (самостоятельно находить/ предлагать/характеризовать источник); извлекать информацию из одного/нескольких источников; - предлагать структуру для систематизации информации
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	определять/осознавать (анализировать/осуществлять самодиагностику) уровень владения ИКТ в решении учебных (профессиональных) стандартных/нестандартных задач; ориентироваться в способах непрерывного приобретения знаний, умений (владеть способами /использовать способы)
<b>Уметь:</b>	
	применять ИКТ, демонстрируя стандартные операционные умения (выбирать программное обеспечение для решения учебных/профессиональных задач, разрабатывать собственные электронные проекты)
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</b>	
<b>Знать:</b>	
	соблюдение норм публичной речи, регламент, жанр высказывания и др. (использовать/ самостоятельно выбирать средства наглядности, невербальные средства и др.); соблюдение норм делового общения; создание продуктов письменной коммуникации (простой /сложной структуры в соответствии с жанром продукта)
<b>Уметь:</b>	
	участвовать в групповом обсуждении вопроса (договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения, принимать и фиксировать групповое решение/особые мнения)
<b>ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения</b>	
<b>Знать:</b>	
	использовать способы общения в соответствии с целями команды, согласовывать личные и коллективные цели, регулировать собственное эмоциональное состояние, организовывать общение и взаимодействие в коллективе; корректировать свои действия с учетом ситуации, развивать навыки гуманного культурного общения, формировать/развивать чувство ответственности за принимаемые решения
<b>Уметь:</b>	
	определять/осознавать самостоятельную ответственность за собственную деятельность (воспроизводить ситуативный самоконтроль, принимать самостоятельно решение, оценивать качество своей деятельности); решать стандартные /нестандартные практические задачи, корректировать свою деятельность
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b>	
<b>Знать:</b>	
	называть (осознавать, анализировать) свой уровень владения технологиями; оценивать продукт своей деятельности; корректировать свои действия в зависимости от результата деятельности; планировать дальнейшее самообразование
<b>Уметь:</b>	

	отслеживать изменения в области профессиональной деятельности; осваивать современные технологии через различные формы повышения квалификации; вносить изменения в свою деятельность в условиях смены технологий
--	---

<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	анализировать собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающегося своего продвижения
<b>Уметь:</b>	
	называть трудности; указывать «точки успеха и роста» (причину успехов и неудач); - анализировать/формулировать запрос на знания, умения, навыки, способы деятельности, свойства психики) для решения задачи

<b>ПК 1.1 Выполнять различные виды геодезических съемок</b>	
<b>Знать:</b>	
	устройство и применение геодезических приборов
<b>Уметь:</b>	
	выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии
<b>Иметь практический опыт:</b>	
	пользоваться геодезическими приборами

<b>ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок</b>	
<b>Знать:</b>	
	способы и правила геодезических измерений
<b>Уметь:</b>	
	пользоваться программами для обработки материалов геодезических съемок
<b>Иметь практический опыт:</b>	
	обработки технической документации

<b>ПК 1.3 Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог</b>	
<b>Знать:</b>	правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним
<b>Уметь:</b>	
	выполнять разбивочные работы, вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог
<b>Иметь практический опыт:</b>	
	разбивки трассы, закрепления точек на местности

<b>4. СОДЕРЖАНИЕ УП.01.03, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>УП.01.03 Учебная практика (Электромонтажная) 36 часов (1 неделя)- в 3 семестре и 4 часа консультации</b>					
1.1	<b>Тема 1 Электробезопасность</b> Вводное занятие. Ознакомление с оборудованием электромонтажной мастерской, инструментом измерительными приборами. Изучение техники безопасности Порядок получения и сдачи материалов, инструмента, приборов. Виды брака и способы его устранения	3/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Э 1 Э 2	

1.2	<b>Тема 2 Разделка проводов, кабелей</b> <b>Вид работ – выполнение практических заданий</b> Разделка проводов, кабелей Оконцевание проводов, кабелей. Зарядка патронов, предохранителей, автоматических выключателей, розеток Проверка работы защитного отключения (УЗО)	3/2	8	ОК 1 ОК 6	Л1.1 Л1.2 Э 1 Э 2	
1.3	<b>Тема 3 Монтаж электрических цепей. Производство заземления. Вид работ - выполнение практических заданий</b> Монтаж электрических цепей Производство заземления. Порядок выполнения. Заземления электроустановок. Провода, кабели, шины для заземления, сущность зануления и заземления. Виды брака и способы устранения. Сборка схемы с открытой проводкой сети освещения. Сборка схемы сети освещения со скрытой проводкой	3/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Э 1 Э 2	
1.4	<b>Тема 4 Техническое содержание и ремонт электрических машин, трансформаторов и распределительных щитов</b> <u>Вид работ – выполнение практических заданий</u> Разборка и сборка 3-х фазного электродвигателя, двигателя постоянного тока. Прозвонка обмоток трансформатора. Выявление дефектов. Осмотр выявление и устранение дефектов распределительного щита.	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Э 1 Э 2	
1.5	<b>Тема 5 Вид работ – выполнение практических заданий.</b> Способы включения электродвигателей в сеть. Контакторы и магнитные пускатели. Электрические схемы включения электродвигателей в сеть Выполнение отчёта по практике.	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Э 1 Э 2	
1.5	Консультации Итоговый дифференцированный зачёт	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л1.2 Э 1 Э 2	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УП.01.03</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения УП.01.03</b>			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пасютина О.В.	Материаловедение [Электронный ресурс]	учебное пособие : [12+] / О.В. Пасютина. – Минск : РИПО, 2018. – 276 с
ЛП.2	Алексеевко Е.А.	Материаловедение деревообрабатывающих производств в схемах, таблицах и рисунках [Электронный ресурс]	пособие : [12+] / Е.А. Алексеевко, С.В. Будьков. – Минск : РИПО, 2018. – 76 с.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения УП.01.03</b>			
Э1	ЭБ «УМЦ ЖДТ»		
Э2	Электронно-библиотечная система «Академия»		

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УП.01.03**

Кабинет теоретических занятий

Столы для занятий  
 Стулья  
 Стол преподавателя  
 Комплект слайдов «Сварочные работы»  
 Проектор «Браун»  
 Раздаточный материал.

Мастерские электромонтажные

Перечень технических средств обучения

1. Столы электромонтажника
2. Трансформатор 220/36В
3. Система вентиляции «SOV PLYM» приемное устройство на каждом столе электромонтажника.
4. Наборы инструмента электромонтажника
5. Паяльники 36В, 40 Вт
6. Приборы Ц- 5343
7. Плакаты по технике безопасности
8. Стативы с релейным оборудованием
9. Шкафы релейные в сборе УОТС «Кром», «Псков-1»
10. Корпуса светильников дневного света
11. Провода алюминиевые, медные разного сечения
12. Платы разные в сборе
13. Выключатели, переключатели, патроны, розетки, вилки.
14. Пускатель магнитный № 2
15. Электросчетчик 3-х фазный
16. Автомат защиты 10 А
17. Изолента ПВХ
18. Плакаты
19. Инструкции по технике безопасности Раздаточный материал

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УП.01.03

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС института и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) проходят в соответствии с утверждённым расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

После завершения учебной практики студент, не имеющий задолженностей по промежуточному контролю и выполнивший все практические задания, допускается к зачёту по практике с дифференцированной оценкой. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учёбы время. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом учебного заведения. Оценка результатов прохождения студентами учебной практики учитываются при назначении стипендии.

Целью оценки по учебной практике является оценка:

- профессиональных и общих компетенций;
- практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных:

- заполненный дневник-отчет, выполненный студентами во время прохождения практики, оформленный аттестационный лист мастером производственного обучения.



## Оценочные материалы при формировании рабочей программы УП 01.03 Учебная практика (электромонтажная)

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

#### 1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 при сдаче дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой практики; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей практике.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой практики; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по практике, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой практики; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе прохождения дальнейшей практики и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для успешного прохождения практики; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

#### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результата в освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения программы практики.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень контрольных вопросов к дифференцированному зачёту

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту (3 семестр)

Вопросы к дифференцированному зачёту	Планируемые результаты освоения (ПК, ОК)
Техника безопасности при выполнении электромонтажных работ	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Разделка, оконцевание и сращивание проводов, кабелей	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Монтаж электрических цепей	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Монтаж и разделка кабелей	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Производство заземления	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Паяние и лужение	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Монтаж и ремонт силового распределительного щита	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Включение и монтаж электроизмерительных приборов	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Разборка и сборка 3-х фазного электродвигателя	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Прозвонка выводов трансформатора	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Действие электрического тока на организм человека	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Первая доврачебная медицинская помощь пострадавшему от электрического тока	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Общие сведения о проводе электрическом, шнуре, кабеле	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Типы, марки и область применения установочных проводов	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Силовые кабели для электроустановок	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

Назначение и конструкция монтажного инструмента	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Ручной монтажный инструмент	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Электрофицированный инструмент	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Электроустановочные и электромонтажные изделия и материалы	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Осветительные приборы	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Изоляционные изделия и материалы	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Требования к электрическим контактам	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Правила разделки и маркировки электрических проводов и шнуров	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Правила прессовки контактных соединений	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Назначение пайки электромонтажных соединений	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Виды паяльников по способу нагрева	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Устройство электропаяльника	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Припой и флюсы. Их виды и назначение для процесса пайки	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Технология лужения и пайки проводов	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Типы электрических схем	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Условные графические обозначения в электрических схемах	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Технологическая последовательность монтажа электрических схем	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Комбинированные приборы для измерения электрического тока	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Правила и приёмы измерения различных величин в электрических цепях	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Трёхфазные асинхронные электродвигатели	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Элементы управления ручные. Рубильник, переключатель	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Элементы управления автоматические. Контактёр, магнитный пускатель	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Элементы защиты электромеханические и тепловые реле	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Сущность зануления и заземления	ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

### 3. Оценка ответа обучающегося на контрольные вопросы к дифференцированному зачёту

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать

				знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.03 Учебная практика (электромонтажная)

(ФИО студента, № группы)

обучающийся на \_\_\_ курсе по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство успешно прошел(а) учебную практику в объеме \_\_\_ часов в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Оценка сформированности профессиональных компетенций (ПК) через виды и качество выполнения работ

Код ПК	Основные показатели оценивания результата ПК	Виды и качество выполненных работ (по требованию ФГОС «уметь», «иметь опыт»)	Оценка сформированности ПК	
			«ДА» (в процентах)	«НЕТ»
ПК 1.1.	Выполнять различные виды геодезических съемок	Оконцевание проводов и шнуров для присоединения к контактным выводам электрооборудования (под штырь, петлей, наконечниками)		
		Соединение и ответвление трёх и более жил проводов и шнуров скруткой и винтовыми соединениями.		
		Опрессовка контактных соединений и ответвлений.		
ПК 1.2.	Обрабатывать материалы геодезических съемок	Подсоединение разделанных проводов к различным электроустановочным и осветительным приборам		
		Подготовка паяльника к работе. Разборка, ремонт и сборка паяльника.		
		Оконцевание проводов с применением наконечников и петель, с опайкой наконечников и петель		
ПК 1.3.	Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог	Соединение и ответвление отрезков проводов методом пайки		
		Монтаж светильников и электроустановочных изделий. Составление электрических схем электропроводки по заданному плану		
		Монтаж электропроводки по заданным схемам на макете		
		Выполнение измерений сопротивления тока, напряжения сопротивления элементов схем электрической цепи		
<b>ИТОГО</b> (средний процент оценки сформированности ПК):				

### Универсальная шкала оценки профессиональных компетенций (перевода дихотомической оценки в качественную оценку уровня подготовки)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

**Характеристика деятельности обучающегося в период учебной практики через оценку сформированности общих компетенций (ОК)**

Код ОК	Основные показатели оценивания результата ОК	Уровни оценки ОК		
		Низкий	Средний	Высокий
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
ОК 3	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность			
ОК 4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
ОК 6	работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий			
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			

Для характеристики уровня освоения используются следующие обозначения:

- низкий уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- средний уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- высокий уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

(оценка уровня сформированности ПК и ОК)

За период учебной практики студентом \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

была продемонстрирована сформированность ПК с оценкой \_\_\_\_\_;  
уровень сформированности ОК \_\_\_\_\_

Рекомендации:

Обратить внимание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

требуется внимания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О., должность)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.