

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гашенко Светлана Александровна

Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского института железнодорожного транспорта - филиал ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 02.11.2023 15:19:26

Уникальный программный ключ:


deec2f68a6da580cd55ff142c74714a705e898d4

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде  
Подразделение СПО - Тындинский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 С.А. Гашенко  
« 01 » 07 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАТИКИ

### УП 01.01 Учебная практика (слесарная)

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного  
состава железных дорог  
образовательная программа Техническая эксплуатация подвижного  
состава железных дорог (вагоны)

Составитель(и): Мастер производственного обучения Л.В.Бачина

Обсуждена на заседании ПЦК специальности 23.02.06 Техническая  
эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

« 24 » 06 2022 г., протокол № 6

Председатель ПЦК  К.В. Волошина

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –  
филиала ДВГУПС в г.Тынде:

« 20 » 06 2022г., протокол № 6

Методист  Е.П. Федоренко

г.Тында  
2022г.

Рабочая программа практики УП.01.01 Учебная практика разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №388

Форма обучения **очная, заочная**

**ОБЪЕМ УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **116 ЧАСОВ**

Часов по учебному плану	116	Виды контроля на курсах: в том числе: зачеты с оценкой 1 семестр
обязательная нагрузка	108	
самостоятельная работа	0	
Консультации	8	

**Распределение часов УП.01.01 по семестрам (курсам)**

**Очная форма обучения**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	1			
Неделя	1			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Обязательная нагрузка	108	108	108	108
Консультации	8	8	8	8
Итого	116	116	116	116

<b>1.АННОТАЦИЯУП.01.01УЧЕБНАЯПРАКТИКА(слесарная)</b>	
Измерение, плоскостная разметка, резание, опилование, сверление, нарезание резьбы, рубка, гибка, клепка, притирка, шлифовка, изготовление деталей по 12–14-м квалитетам, разборка и сборка простых узлов.	
1.1	Вид практики
	Учебная практика (слесарная) организуется в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)» по профессиональному модулю ПМ.01.
1.2	Форма(тип)практики
	Тип учебной практики - получение первичных практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности на основе знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период теоретического обучения.
1.3	Способ проведения практики
	Способом проведения учебной практики является стационарная практика. Практика проводится в учебно-производственных мастерских.

<b>2.МЕСТОУП.01.01ВСТРУКТУРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ</b>	
Код практики:	УП.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Физика
2.1.2	Инженерная графика
2.1.3	Электротехника
2.1.4	Метрология, стандартизация и сертификация
2.1.5	Материаловедение
2.1.6	Охрана труда
<b>2.2</b>	<b>Дисциплиныпрактики,длякоторыхосвоениеУП.01.01необходимокакпредшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
2.2.2	Организация работы и управление подразделением организации
2.2.3	Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (вагоны)
2.2.4	Эксплуатация подвижного состава (вагоны) и обеспечение безопасности движения поездов
2.2.5	Разработка технологических процессов, технической и технологической документации (вагоны)

<b>3.ПЕРЕЧЕНЬПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯПОУП.01.01,СООТНЕСЕННЫХСПЛАНИРУЕМЫМИРЕЗУЛЬТАТАМИОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК1:Пониматьсущностьисоциальнуюзначимостьсвоейбудущейпрофессии,проявлятькнейустойчивыйинтерес</b>	
<b>Знать:</b>	
	потребности в осуществлении систематической деятельности по повышению профессионального мастерства
<b>Уметь:</b>	
	должны лежать в основе профессиональной квалификации Техника по эксплуатации подвижного состава, так как ОК 01 представляет собой важнейший личностный аспект в профессиональной деятельности. Ее сформированностью во многом определяется способность профессионала принимать активное участие в деятельности предприятия, профессиональное взаимодействие с участниками производственного процесса, осуществление систематической деятельности по повышению профессионального мастерства.
<b>ОК2:Организовыватьсобственнуюдеятельность,выбиратьтиповыеметодыиспособывыполненияпрофессиональныхзадач,оцениватьих эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b>	
	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<b>Уметь:</b>	
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

	составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
--	---

<b>ОК3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
--	--

<b>Знать:</b>	
---------------	--

	решения ситуаций в зависимости от сложности вопроса и принятие решений для устранения последствий с минимальными затратами
--	--

<b>Уметь:</b>	
---------------	--

	ориентироваться в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
--	--

<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального или личностного развития</b>	
--	--

<b>Знать:</b>	
---------------	--

	структурировать получаемую информацию; определять значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
--	--

<b>Уметь:</b>	
---------------	--

	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
--	---

<b>ОК5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	
--	--

<b>Знать:</b>	
---------------	--

	программ пользователя в информационно-коммуникационных технологиях, использование навыков в деятельности на профессиональном уровне
--	---

<b>Уметь:</b>	
---------------	--

	пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности
--	--

<b>ОК6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>	
---	--

<b>Знать:</b>	
---------------	--

	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
--	---

<b>Уметь:</b>	
---------------	--

	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
--	--

<b>ОК7: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения</b>	
--	--

<b>Знать:</b>	
---------------	--

	оценивать результат выполнения заданий
--	--

<b>Уметь:</b>	
---------------	--

	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
--	---

<b>ОК8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b>	
--	--

<b>Знать:</b>	
---------------	--

	определять возможный рост повышения квалификации и карьерный рост
--	---

<b>Уметь:</b>	
---------------	--

	определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и планировать повышение уровня квалификации
--	---

**ОК9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
--	---

**ПК1.1: Эксплуатировать подвижной состав железных дорог**

<b>Знать:</b>	
	конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; систему технического обслуживания и ремонта подвижного состава;

<b>Уметь:</b>	
	определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава; управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;

<b>Иметь практический опыт:</b>	
	эксплуатации, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог с обеспечением безопасности движения поездов.

**ПК 1.2: Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов**

<b>Знать:</b>	
	конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; систему технического обслуживания и ремонта подвижного состава;

<b>Уметь:</b>	
	- определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; - обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава; - определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; - выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава; - управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями;

<b>Иметь практический опыт:</b>	
	конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; систему технического обслуживания и ремонта подвижного состава;

**4. СОДЕРЖАНИЕ УП.01.01, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	УП.01.01 Учебная практика (слесарная) 116 часов (3 недели)- в 3 семестре					

<p><b>Тема <u>Вводное занятие</u></b> Цели и задачи учебной практики. Структура и техническая оснащенность учебно-производственных мастерских, правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности при выполнении слесарных работ. Правила пользования ручным и механическим инструментом.</p> <p><u>Ознакомительная лекция (видработ)</u> <b>Тема №1</b> Основные виды слесарных операций. Слесарный инструмент. Приспособления. Правила выполнения слесарных операций.</p>	1/1	8	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК 1.1 ПК1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
<p><b>Тема 2</b> <b>Измерительный инструмент и приспособления.</b> Назначение, устройство, правила пользования измерительными инструментом</p> <p><u>Выполнение практических заданий (вид работ)</u> <b>Измерение деталей различными измерительными инструментами и приспособлениями</b></p>	1/1	8	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК 1.1 ПК1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
<p><b>Тема3 Разметка металла</b> Назначение, правила пользования разметочным инструментом. Приспособления для разметки металла <u>Выполнение практических заданий</u> Плоскостная разметка по эскизу, шаблону. Заточка разметочного инструмента.</p>	1/1	8	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК 1.1 ПК1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
<p><b>Тема4 Правка и гибка металла.</b> Инструменты и приспособления применяемые при правке и гибкиметалла. Основные правила выполнения работ при гибки и правке металла. <u>Выполнение практических заданий</u> Правка и гибка плоских и профильных металлических заготовок.</p>	1/1	6	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК 1.1 ПК1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
<p><u>Выполнение практических заданий</u> <b>Комплексные работы.</b> Измерение Деталей различными измерительными инструментами, выполнение плоскостной разметки по эскизу и шаблону, правка и гибка плоских и профильных заготовок металла. Изготовление заготовок и деталей по пройденным темам.</p>	1/1	6	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК 1.1 ПК1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	

	<p><b>Тема5 Рубка металла</b>  <u>Ознакомительная лекция (вид работ)</u>  Правила пользования инструментом при рубке металла.  <u>Выполнение практических заданий</u>  Практические навыки работы молотком и зубилом на наковальне.</p>	1/1	8	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК 1.1 ПК1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	<p><b>Тема 6 Резка металла.</b>  <u>Ознакомительная лекция (вид работ)</u>  <u>Выполнение практических заданий</u>  Практические навыки работы ножовкой по металлу и ножницами по металлу.</p>	1/1	8	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК 1.1 ПК1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	<p><b>Тема 7 Понятие об опиливание металла.</b> <u>Ознакомительная лекция (вид работ)</u> Различные способы опиливания.  <u>Выполнение практических заданий</u>  Цилиндрическое и плоское  Опиливание различных деталей и заготовок напильниками</p>	1/1	8	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК 1.1 ПК1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	<p><b>Тема8 Зенкование.</b>  <u>Ознакомительная лекция (вид работ)</u>  Правила и последовательность работы на сверлильном станке.  <u>Выполнение практических заданий</u>  Практические навыки пользования. Зенковка цековкой и разверткой.</p>	1/1	6	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК 1.1 ПК1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	<p><b><u>Выполнение практических заданий</u></b>  <b>Комплексные работы.</b> Работы молотком и зубилом на наковальне, ножовкой по металлу и ножницами по металлу. Цилиндрическое и плоское опиливание различных деталей и заготовок напильниками. Изготовление заготовок и деталей по пройденным темам.</p>	1/1	6	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК 1.1 ПК1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	<p><b>Тема9 Сверление.</b>  <u>Ознакомительная лекция (вид работ)</u>  Сквозное и глухое сверление  <u>Выполнение практических заданий</u>  Практические навыки управления на столным сверлильным станком. Сверление сквозных и глухих отверстий.</p>	1/1	8	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК 1.1 ПК1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	<p><b>Тема10 Внутренняя резьба.</b>  <u>Ознакомительная лекция (вид работ)</u>  Порядок выбора метчика.  Выбор сверла для нарезания резьбы.  <u>Выполнение практических заданий</u>  Нарезание внутренней резьбы метчиком.</p>	1/1	8	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК 1.1 ПК1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	<p><b>Тема 11 Клепка</b>  <u>Ознакомительная лекция (вид работ)</u>  Выбор стержня головки заклепки под толщину металла.  Приспособления для выполнения клепки.  <u>Выполнение практических заданий</u>  Порядок клепки. Склёпывание различных деталей.</p>	1/1	6	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК 1.1 ПК1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	

<p><b>Выполнение практических заданий (вид работ)</b>  <b>Комплексные работы.</b> Сверление сквозных и глухих отверстий, нарезание внутренней резьбы метчиком, нарезание наружной резьбы плашками на различных диаметрах цилиндрических деталей.  Изготовление деталей по пройденным темам.</p> <p><b>Этап подготовки дневника – отчёта по практике</b></p>	1/1	6	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК 1.1 ПК1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
<p><b>Консультации</b>  <b>Дифференцированный зачет.</b></p>	1/1	6	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК 1.1 ПК1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УП.01.01

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения УП.01.01

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации (с приложениями №№1-10).	Утверждены Приказом Минтранса России от 21.12.2010 №286 в редакции Приказа Минтранса России от 09.02.2018 №54.- Екатеринбург: УралЮрИздат, 2018.-600 с.
Л1.2	Быков Б. В.	Технология ремонта вагонов	учебник для СПО / Б. В. Быков. – М.: Альянс, 2020. – 561 с
Л1.3	Кобаская И.А	Разработка технологических процессов ремонта в условиях вагонного комплекса [Электронный ресурс]	учеб. пособие. М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 363 с.

##### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения УП.01.01

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кобаская И.А.	Разработка технологических процессов ремонта в условиях вагонного комплекса	[Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 363 с.

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения УП.01.01

Э1	Образовательная платформа Юрайт	<a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> .
----	---------------------------------	---



## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УП.01.01

Для материально-технического обеспечения учебной практики УП 01.01 (слесарная) необходимы следующие средства:

### Мастерские слесарно-механические

Доска преподавателя  
Верстак слесарный  
Наборы для нарезания резьбы  
Комплект слайдов «Слесарные работы»

### Мастерские слесарные

Доска преподавателя  
Верстак слесарный с тисками  
Настольно- сверлильный станок  
Наборы слесарного инструмента  
Комплект слайдов «Слесарные работы»

### Кабинет теоретических занятий

Столы для занятий  
Стулья  
Стол преподавателя  
Комплект слайдов «Слесарные работы»  
Проектор «Браун»  
Раздаточный материал.

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕУКАЗАНИЯДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯПООСВОЕНИЮУП.01.01

После завершения учебной практики студент, не имеющий задолженностей по промежуточному контролю и выполнивший все практические задания, допускается к зачету по практике с дифференцированной оценкой. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом учебного заведения. Оценка результатов прохождения студентами учебной практики учитываются при назначении стипендии.

Целью оценки по учебной практике является оценка:

- профессиональных и общих компетенций;
- практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных:

-заполненный дневник-отчет, выполненный студентами во время прохождения практики, оформленный аттестационный лист мастером производственного обучения.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС института и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## Оценочные материалы при формировании рабочей программы УП.01.01 Учебная практика (слесарная)

### 1.1. Показатели критерии оценивания компетенций ОК1-ОК9, ПК1.1, ПК1.2

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания Результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

### 1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1 - ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2 при сдаче дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой практики; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей практике.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой практики; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по практике, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой практики; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе прохождения дальнейшей практики и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для успешного прохождения практики; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания  
Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень контрольных вопросов и заданий на практику

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Вопросы к дифференцированному зачету	Планируемые результаты освоения (ПК, ОК)
Правила техники безопасности при работе слесарных мастерских	ОК1 -ОК9, ПК1.1, ПК1.2
Что называется процессом измерения?	ОК1 -ОК9, ПК1.1, ПК1.2
Из каких сталей изготавливают линейки? Какова её длина, ширина и толщина?	ОК1 -ОК9, ПК1.1, ПК1.2
Штангенциркуль ШЦ-1. Назначение, устройство. Точность измерений	ОК1 -ОК9, ПК1.1, ПК1.2
Штангенциркуль ШЦ-2. Назначение, устройство. Точность измерений	ОК1 -ОК9, ПК1.1, ПК1.2
Штангенциркуль ШЦ-3. Назначение, устройство. Точность	ОК1 -ОК9, ПК1.1, ПК1.2

измерений	
Микрометр МК-25. Назначение, устройство. Точность измерений	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Дать определение разметке. Точность при разметке. Что такое база?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Какие инструменты применяются при разметке?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Какие существуют способы разметки?	ОК1 -ОК9,ПК1.1,ПК1.2
Рубка металла и её определение. Какие операции выполняются рубкой?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Инструмент, применяемый при рубке. На чем выполняется рубка металла? Из каких частей состоит молоток и зубило?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Что представляет собой режущая часть зубила? Способы работы клина при рубке	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Что такое крейцмейсель? Чем он отличается от зубила? Где применяется?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Правила выбора молотка, крейцмейселя	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Дать определение резке металла. Какой инструмент применяется при резке металла?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Металл, какой толщины можно резать ручными ножницами? Виды ножниц и какую толщину металла им можно резать?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Виды назначения труборезов	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Что такое опилование? Какое бывает опилование? Точность обработки, припуски. Основные инструменты	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Что из себя представляет напильник? Виды насечек	ОК1 -ОК9, ПК1.1, ПК1.2
Классификация напильников. На каком основании выбирается длина напильника?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Что такое сверление? Виды сверления	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Из каких частей состоит сверло? Классификация сверл	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Какова величина угла заточки сверла? Отчего зависит угол заточки?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Что такое зенкование?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Каковы основные правила зенкования отверстий?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Что такое цекование?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Что такое развёртывание?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Каковы основные правила развёртывания отверстий?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Что такое резьба?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Перечислить основные элементы резьбы. Типы и системы резьбы	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Что такое метрическая резьба и как она обозначается?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Что такое дюймовая резьба и как обозначается?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Что такое трубная резьба и как обозначается?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Инструмент для нарезания внутренней резьбы. Выбор сверла	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Инструмент для нарезания внутренней резьбы. Выбор сверла	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Инструмент для нарезания наружной резьбы	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Дать определение процесса клёпки. Что собой представляет заклёпка?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Какие бывают типы заклёпок? Как выбирается длина стержня заклёпки и диаметр головки заклёпки	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Какие бывают швы и соединения? Какой инструмент и приспособления применяются при ручной клёпке?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2
Что такое поддержка и обжимка?	ОК1 -ОК9,ПК1.1, ПК1.2

### 3. Оценка ответа обучающегося на контрольные вопросы, задания по практике.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области Профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01.01 Учебная практика (слесарная)

(ФИО студента, № группы)

обучающийся(аяся) на \_\_\_ курсе по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог успешно прошел(а) учебную практику в объеме \_\_\_\_\_ часов в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Оценка сформированности профессиональных компетенций (ПК) через виды и качество выполнения работ

Код ПК	Основные показатели оценивания результата ПК	Виды и качество выполненных работ (по требованию ФГОС «уметь», «иметь опыт»)	Оценка сформированности ПК	
			«ДА» (в процентах)	«НЕТ»
ПК 1.1	Эксплуатировать подвижной состав железных дорог	Организация рабочего места слесаря		
		Измерение, длины, глубины, диаметров деталей. Измерение углов детали угломерами. Выполнение плоскостной разметки		
		Рубка зубилом стали на плите и в тисках, произвольная по рискам, слесарным зубилом		
		Гибка и правка полосовой и круглой стали		
		Резка металла		
ПК 1.2	Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов	Опиливание стали под линейку и угольник. Опиливание пластины под углами 90,60,120 градусов		
		Устройство зенкеров и разверток. Сверление сквозных и глухих отверстий в стали		
		Нарезание резьбы в отверстиях метчиками. Нарезание резьбы на стержнях плашками		
		Подготовка деталей к склепыванию, разметка швов. Склепывание деталей впотай и под обжимку холодным способом		
<b>ИТОГО</b> (средний процент оценки сформированности ПК):				

### Универсальная шкала оценки профессиональных компетенций (перевода дихотомической оценки в качественную оценку уровня подготовки)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно

менее 60	2	не удовлетворительно
----------	---	----------------------

**Характеристика деятельности обучающегося в период учебной практики через оценку сформированности общих компетенций (ОК)**

Код ОК	Основные показатели оценивания результата ОК	Уровни оценки ОК		
		Низкий	Средний	Высокий
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность			
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий			
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			

Для характеристики уровня освоения используются следующие обозначения:

- низкий уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- средний уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- высокий уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**(оценка уровня сформированности ПК и ОК)

За период учебной практики студентом \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

была продемонстрирована сформированность ПК с оценкой \_\_\_\_\_;  
уровень сформированности ОК \_\_\_\_\_

Рекомендации:

Обратить внимание \_\_\_\_\_

требует внимания \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О., должность)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.