

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гашенко Светлана Александровна

Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского института железнодорожного транспорта - филиал ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 20.09.2023

Уникальный программный ключ:

deec2f68a6da589cd55ff142c74714a705e898d4

Приложение 3

**Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде
Подразделение СПО - Тындинский техникум железнодорожного транспорта**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

С.А. Гашенко

«___» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

специальностей 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Составитель – Володин М.А.

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«___» _____ 2023г., протокол №___

Председатель ПЦК _____ И.С. Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ – филиала ДВГУПС в г.Тынде:

«___» _____ 2023 г., протокол №___

Методист _____ Е.П. Федоренко

Тында
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	Уо 01.05	составлять план действия		
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
			Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05			Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
Дисциплинарные	Уд 1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и	Зд 1	основные категории и понятия философии

результаты		смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;		
			Зд 2	роль философии в жизни человека и общества
			Зд 3	основы философского учения о бытии
			Зд 4	сущность процесса познания
			Зд 5	основы научной, философской и религиозной картин мира
			Зд 6	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
			Зд 7	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
Самостоятельная работа ¹	20
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч. /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК, ПК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии и ее история		32		
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01 ОК 05, ОК 06 КК 01-КК 08</i>	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 05.01 Зо 06.01 Уд 1 Зд 1, Зд 2, Зд 5, Зд 7
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. Основные категории философии. Объект, предмет, структура и функции философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм как основные направления философии. Основные этапы генезиса философии.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка сообщений по основным темам: отличительные черты религиозного мировоззрения, отличительные черты мифологического мировоззрения, отличительные черты научного мировоззрения; формирование мировоззрения. Составление глоссария.	2		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	12	<i>ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 КК 01-КК 08</i>	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 04.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Уд 1 Зд 1, Зд 2, Зд 3, Зд 4, Зд 5, Зд 6, Зд 7
	Предпосылки философии в Древнем мире. Становление философии в Древней Греции. Отличительные черты и основные этапы античной философии. Философские школы. Философия Древнего мира.	2		
	Становление философии в Древнем Востоке. Отличительные	2		

	особенности философии Древнего Китая и Древней Индии. Основные философские школы Древнего Востока		OK 04 OK 05 OK 06 KK 01-KK 08	
	Средневековая философия: патристика и схоластика. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблемадоказательств бытия Бога.	2	OK 01 OK 04 OK 05 OK 06 KK 01-KK 08	
	В том числе практических занятий:	2		
	Практическое занятие № 1. Составление сравнительной таблицы «Философские школы Древней Греции и Древнего Востока»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовка презентаций по темам: философские учения Древнего Китая, философские учения Древней Индии, Древняя Греция, Древний Рим.	4		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 04 OK 05 OK 06 KK 01-KK 08	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 04.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2		Уд 1 Зд 1, Зд 2, Зд 3, Зд 4, Зд 5, Зд 6, Зд 7
	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Основные проблемы немецкой классической философии	2		
	В том числе практических занятий:	2		
	Практическое занятие № 2. Составление сравнительной таблицы «Основные направления философии Нового Времени»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка презентаций по темам: Эпоха Возрождения, Новое время, Немецкая классическая философия.	2		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	8	OK 01	Уо 01.01

Современная философия	1. Общая характеристика основных направлений в философии XX века. Философия логического позитивизма: понятия и категории. Основные принципы философии прагматизма и его представители. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>KK 01-KK 08</i>	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 06.01 Уо 06.02
	2.Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2		3о 01.02 3о 01.05 3о 04.01 3о 04.02 3о 05.01 3о 05.02 3о 06.02 3о 06.01 3о 06.03
	В том числе практических занятий:	2		Уд 1 Зд 1, Зд 2, Зд 3, Зд 4, Зд 5, Зд 6, Зд 7
	Практическое занятие № 3. Составление сравнительной характеристики «Основные направления современной философии»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Подготовка докладов по основным понятиям: неопозитивизм, прагматизм, психоанализ, экзистенциализм, Идея Москвы как 3 Рима.	2			
Раздел 2. Структура и основные направления философии		28		
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>KK 01-KK 08</i>	Уо 01.01
	1. Этапы философии. Основные картины мира. Основные этапы в развитии философской мысли: общая характеристика. Понятие картины мира и ее виды. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Основные категории философии.	2		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Структура философии. Основные направления философии, их основания и различия. Основные понятия философии.	2		3о 01.02 3о 01.05 3о 05.01
	Самостоятельная работа обучающихся	2		3о 05.02

	Подготовка докладов по темам: Античный этап философии, Средние века, Новое время, 20 век.	2		Зо 06.01 Уд 1 Зд 1, Зд 3, Зд 4, Зд 5, Зд 6, Зд 7
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	10	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>KK 01-KK 08</i>	Уо 01.01
	1.Онтология - учение о бытии. Основы философского учения о бытии. Общие философские проблемы бытия. Категория «бытие» и многообразие его определений. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье.	2		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09
	2. Гносеология - учение о познании. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно- практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	2		Уо 04.01 Уо 06.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.02
	В том числе практических занятий:	2		Зо 06.01 Зо 06.03
	Практическое занятие № 4. Составление сравнительной таблицы «Соотношение философской, научной и религиозной истин»	2		Уд 1
	Самостоятельная работа обучающихся	4		Зд 1, Зд 2, Зд 3, Зд 4, Зд 5, Зд 6, Зд 7
	Подготовка докладов по основным понятиям: бытие, соотношение пространства и времени, современное познание.	4		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	8	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>KK 01-KK 08</i>	Уо 01.01
	1.Общезначимость этики. Этика, ее предмет и роль в обществе. Функции этики. Понятие категорий этики и их характеристика. Понятия добра, зла, справедливости, чести, достоинства. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09
	2.Социальная структура общества. Социальная философия как форма знания и познания. Основные понятия и проблемы социальной философии. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Философский смысл глобальных проблем современности.	2		Уо 04.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 01.01
	3.Философия и глобальные проблемы современности			Зо 01.02
	В том числе практических занятий:	2		Зо 01.05

	Практические занятия: Практическое занятие № 5. Семинар «Этика и ее практическое применение»	2		Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Самостоятельная работа обучающихся	2		Зо 06.02
	Подготовка сообщений по темам: основные принципы нормативной и профессиональной этики, этические проблемы, модели идеального государства, проблемы социального неравенства.	2		Зо 06.01 Зо 06.03 Уд 1 Зд 1, Зд 2, Зд 5, Зд 6, Зд 7
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>KK 01-KK 08</i>	Уо 01.01
	Философия, как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09
	Самостоятельная работа обучающихся	2		Уо 04.01 Уо 06.01
	Подготовка презентаций по темам: Структура философского творчества, Мировоззрение, Будущее философии.	2		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 06.01 Уд 1 Зд 1, Зд 2, Зд 5, Зд 6, Зд 7
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет		
Всего		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии (21-е изд.) учебник, — М.: Издательский центр «Академия» 2019, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451133>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

2. Кочеров С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452562>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Зд 1 основные категории и понятия философии;</p> <p>Зд 2 роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Зд 3 основы философского учения о бытии;</p> <p>Зд 4 сущность процесса познания;</p> <p>Зд 5 основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Зд 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>Зд 7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>- обучающийся воспроизводит основные категории и понятия философии;</p> <p>- обучающийся понимает роль философии в жизни человека, основы философского учения о бытии, сущности процесса познания;</p> <p>- обучающийся описывает основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- обучающийся понимает условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- обучающийся понимает социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- выполнение и защита практической работы;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>Уд 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>- обучающийся описывает наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практической работы;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

Приложение

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	<p>Низкий уровень</p> <p>Пороговый уровень</p> <p>Повышенный уровень</p>	<p>Уровень результатов обучения не ниже порогового</p>

	Высокий уровень	
--	-----------------	--

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 при сдаче дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем,	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной

	преподавателем вместе с образцом их решения.	вместе с образцом их решения.	которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2.Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету-4 семестр

Компетенции ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1. Философия как наука и ее роль в жизни общества.
2. Предмет исследования и функции философии.
3. Понятие мировоззрения и его виды.
4. Сущность основного вопроса философии и две его стороны.
5. Материя. Способ и формы ее существования.
6. Философское понятие закона. Категории законов.
7. Законы и категории диалектики.
- 8.Философские проблемы современного человека.

Компетенции ОК04, ОК05, ОК06

1. Материализм и этапы его развития.
2. Идеализм и его виды.

Компетенции ОК05, ОК06

1. Античная философия.
2. Средневековая философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени.
5. Философия эпохи Просвещения.
6. Немецкая классическая философия.
7. Русская философия к. XVIII – н. XX в. в.
8. Философия марксизма: составные части и предпосылки.
9. Философия марксизма: источники и основные положения.
10. Философия марксизма: источники и основные положения.
11. Современная Западная философия: основные направления и положения.
12. Образ человека в истории философии.
13. Теории происхождения человека.

Компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1. Способности, потребности и возможности человека.
2. Межличностные отношения и их характеристика.
3. Философское понятие сознания.
4. Философское понятие познания.
5. Философия и наука.
6. Философия и искусство.
7. Философия и история.
8. Философия и культура.
9. Философия и религия. Религия как феномен культуры.
10. Философия и глобальные проблемы.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

3.1 Примерные задания теста

Термин «гуманизм» происходит от латинского Humanus, что означает (ОК 04, ОК 05, ОК 06).

- а) божественный;
- б) природный;
- в) человеческий;
- г) животный.

Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело (ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) формирование наук, в первую очередь естественных;
- б) развитие протестантизма;
- в) становление абсолютной монархии;
- г) подъем революционного движения.

Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии (ОК 04, ОК 05, ОК 06.)

- а) Нового времени;
- б) Возрождения;
- в) Средневековья;
- г) Античности.

Направление в философии, связанное с именем Фрейда(ОК 01, ОК 05, ОК 06.):

- а) религиозная философия;
- б) объективный идеализм;
- в) психоанализ;
- г) философия жизни.

Направление философии XX века, являющееся материалистическим(ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) объективный идеализм;
- б) экзистенциализм;
- в) марксизм;
- г) психоанализ.

Родоначальник немецкой классической философии(ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) Г. Гегель;
- б) Ф. Ницше;
- в) З Фрейд;
- г) И. Кант.

Что означает понятие «антропогенез»? (ОК05, ОК 06)

- а) процесс возникновения и становления человека
- б) раздел философии о человеке;
- в) совокупность генетических признаков человека;
- г) соответствие термину «человеческий ген».

Признание ценности и значения человека характерно для (ОК 01, ОК 05, ОК 06.):

- а) эгоизма;
- б) гуманизма;
- в) либерализма;
- г) эвдемонизма.

Отличительной особенностью философии фрейдизма (психоанализа) в трактовке человеческого поведения можно назвать(ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) упор на экономические факторы цивилизации;
- б) изучение взаимоотношений между стимулами внешней среды и реакцией на них человека;
- в) стремление человека к познавательной деятельности;
- г) придание большого значения половому инстинкту.

Первая посылка сенсуализма состоит в том, что единственный источник наших знаний - это (ОК 04, ОК 05, ОК 06.)

- а) воображение;
- б) фантазия;
- в) представления;
- г) ощущение.

Объективная истина - это знание(ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) достоверное, не зависящее от мнений и пристрастий людей;
- б) нацеленное на практический результат;
- в) разделяемое большинством людей;
- г) раскрывающее смысл жизни.

3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию	Значительно несоответствие критерию	Незначительно несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

