

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Деменева Елена Анатольевна

Должность: Директор Байкало-Амурского института железнодорожного транспорта

- филиал ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 03.05.2024 11:39:40

Уникальный программный идентификатор:

0b35ac9cd76afb385c85cf5a769adc0b1a7c445

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

БАМИЖТ – филиал ДВГУПС в г.Тынде

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БАМИЖТ

_____ Е.А Деменева

« _____ » _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БАМИЖТ – филиала ДВГУПС в г.Тынде

год набора 2023

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направление(профиль):
Гражданско-правовой

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ

Наименование квалификации
Бакалавр

Тында 2023

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в институте

Целью воспитательной деятельности института является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - культивирование патриотического отношения к региону проживания;
 - формирование способностей у обучающихся ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию

региона.

- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;

- корпоративных компетенций.

Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

- формирование носителя профессиональных ценностей;

Задачи института:

- PR деятельность;

- профориентация;

- обеспечение качества образования;

- обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности института

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование

приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в институте

Все перечисленные направления воспитания реализуются в институте посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- лично-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности".

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	Философия	144	Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Экзамен	УК-5; ОПК-1
2.	Иностранный язык	144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.	Экзамен	УК-4; ОПК-5
3.	Иностранный язык в сфере юриспруденции	108	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу в правовой деятельности, развитие студенческого международного сотрудничества. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала в сфере юриспруденции	Экзамен	ОПК-1; ОПК-4
4.	Безопасность жизнедеятельности	144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества	Экзамен	УК-8; ОПК-2
5.	Теория государства и права	252	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	Зачёт/Экзамен	ОПК-4; ОПК-1; ПК-1

6.	История государства и права России	216	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Экзамен	ОПК-1; ПК-1
7.	История государства и права зарубежных стран	216	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	Зачёт	ОПК-1; ПК-1
8.	Конституционное право	252	Популяризация культуры безопасности в молодежной социальной, экономической, информационной, экологической и др. среде:	Зачёт/Экзамен	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
9.	Административное право	180	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	Зачёт/Экзамен/Зачёт/Экзамен	УК-11; ОПК-3; ПК-1
10.	Гражданское право	504	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Зачёт/Экзамен/Зачёт	ОПК-4; ОПК-6
11.	Гражданский процесс	216	Гражданско-патриотическое воспитание	Зачёт/Экзамен	ОПК-2; ОПК-6; КУ-11; ОПК-3; ПК-2

			обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.		
12.	Арбитражный процесс	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность; Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	Зачёт с оценкой	ОПК-2; ОПК-6
13.	Трудовое право	216	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.	Зачёт/Экзамен	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
14.	Уголовное право	288	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	Экзамен/Экзамен	УК-11; ОПК-3; ПК-2
15.	Уголовный процесс	216	Формирование культуры безопасности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	Зачёт/Экзамен	ОПК-2; ОПК-6
16.	Экологическое право	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др.	Зачёт с оценкой	УК-8; ОПК-6; ПК-2

			безопасность.		
17.	Земельное право	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.	Экзамен	УК-8, ОПК-6; ПК-2
18.	Финансовое право	144	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.	Экзамен	УК-10; УК-11; ОП-2
19.	Налоговое право	108	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.	Экзамен	УК-10; ОПК-2; ПК-3
20.	Предпринимательское право	144	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.	Экзамен	УК-10; ОПК-2; ПК-3
21.	Международное право	144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	Экзамен	ОПК-3; ОПК-4; ПК-3
22.	Международное частное право	144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого	Экзамен	ОПК-3; ОПК-4;

			международного сотрудничества.		
23.	Криминалистика	216	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	Зачёт/Экзамен	УК-11; ОПК-3
24.	Право социального обеспечения	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	Экзамен	ОПК-7; ПК-1; ПК-2
25.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.	Зачет с оценкой	УК-7; ОПК-7
26.	Семейное право	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	Экзамен	ОПК-4; ПК-1; ПК-2
27.	Криминология	144	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	Экзамен	УК-2; УК-11; ОПК-3

28.	Сравнительное правоведение	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	Экзамен	ОПК-4; ОПК-8; ОПК-1
29.	Система правоохранительных органов	72	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	Зачёт	УК-2; УК-11; ПК-1
30.	Прокурорский надзор	72	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	Зачёт	УК-2; УК-11; ПК-1
31.	Уголовно-исполнительное право	72	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	Зачёт	УК-11; ПК-2; ПК-3
32.	Введение в профессию	72	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.	Зачёт	УК-6; УК-11; ПК-1
33.	Профессиональная этика и протокол	72	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.	Зачёт	УК-3; ПК-1
34.	Управление проектами в профессиональной деятельности	144	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.	Зачёт	УК-2; УК-3

35.	Конституционное право зарубежных стран	108	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	Экзамен	ПК-1; ПК-2
36.	Муниципальное право	72	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	Зачёт	ПК-2; ПК-3
37.	Таможенное право	72	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	Зачёт	УК-10; УК-11
38.	Жилищное право	108	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства	Зачёт	УК-9; ПК-3

			российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.		
39.	Римское право	252	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	Зачёт/Экзамен	УК-1; ПК-1
40.	Логика	72	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	Зачёт	УК-1; УК-2
41.	Основы межкультурных коммуникаций	72	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	Зачёт	УК-2; УК-5
42.	Основы социального управления	72	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.	Зачёт	УК-2; УК-5
43.	Право интеллектуальной собственности	108	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	Зачёт	УК-2; УК-4; ПК-2
44.	Риторика	72	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному	Зачёт	УК-1; УК-2; УК-5

			диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества		
45.	Теория и практика ведения переговоров	108	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	Зачёт	УК-2; УК-3; УК-4;

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

1) массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: адаптационная программа для первокурсников «Корпоративная культура БАМИЖТ», конкурс «Лучший студент БАМИЖТ».
- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: Участие в конкурсах социально значимых проектов «О войне голосами молодых», «Память сильнее времени»; участие в научно-исследовательских конференциях.
- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: встречи со специалистами медико-социального центра «Гармония» (тренинги «Живи и дай жить другим!», «Мир без наркотиков» и т.д.); участие в проекте «Правовая культура».
- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие

исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка на тему «Безработица молодежи одна из острейших социально-экономических проблем современности», «Экологические проблемы Бамовских поселков».

- личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: составление и оценка «портфолио студента»; организация с выпускниками ДВГУП, имеющими успешный карьерный рост.
 - и другие.
- 2) Активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали). Пример применения: участие в массовых мероприятиях, посвященных Дню Победы; участие в волонтерских проектах (по плану Комитета по Делах Молодёжи Администрации города Тынды);
 - соревновательные методы в спорте и творчестве. Пример применения: участие в фестивале «Студенческая весна в БАМИЖТ»; участие во Всероссийских спортивных акциях - «Кросс нации», «Лыжня России» и т.д;
 - тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
 - индивидуальная работа кураторов;
 - обучающие методы (семинары и тренинги);
 - выставки;
 - экспедиции и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной деятельности во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности института;
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.
- Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:
 - ✓ направлений/форм работы;
 - ✓ активностей, мероприятий/событий;
 - ✓ методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.

