

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Деменева Елена Анатольевна

Должность: Директор Бай-Федо Амурского института железнодорожного транспорта

- филиал ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 01.05.2024 15:46:37

Уникальный программный ключ:

0b35ac9cd76afbf385c85cf5a769adc0b1a7c445

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
БАМИЖТ – филиал ДВГУПС в г.Тынде

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БАМИЖТ

_____ Е.А Деменева

« _____ » _____ 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
БАМИЖТ – филиала ДВГУПС в г.Тынде**

год набора 2023

**Направление подготовки
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

**Направление(профиль):
Электроэнергетические системы и сети**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ**

**Наименование квалификации
БАКАЛАВР**

Тында 2023

I. Общие положения

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в БАМИЖТ

Целью воспитательной деятельности БАМИЖТ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной, культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами;
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;

- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона;

– воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;

- корпоративных компетенций.

Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

- формирование носителя профессиональных ценностей;

Институтские задачи:

- PR деятельность;

- профориентация;

- обеспечение качества образования;

- обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности БАМИЖТ

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни.

14. Формирование единой информационной среды институтского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в БАМИЖТ

Все перечисленные направления воспитания реализуются в БАМИЖТ посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и в вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

- проектные методы обучения;

- технология модульного и блочно- модульного обучения;

- технология развития «критического мышления»;

- игровые методы;

- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);

- инновационная оценка «портфолио»;

- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

| № п/п | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма аттестации | Компетенции |
|-------|--|--------------|--|------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 1. | История (история России, всеобщая история) | 144 | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. | Экзамен | УК-1, УК-5 |
| 2. | Иностранный язык | 252 | Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества | Зачет | УК-4 |
| 3. | Высшая математика | 360 | Формирование культуры безопасности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. | Зачет | УК-1, ОПК-2 |
| 4. | Философия | 144 | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. | Экзамен | УК-5 |
| 5. | Химия | 144 | Формирование культуры безопасности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. | Экзамен | ОПК-2 |
| 6. | Инженерная и компьютерная графика | 144 | Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества | Экзамен | ОПК-1 |
| 7. | Информатика | 144 | Формирование единой информационной среды институтского и университетского | Экзамен | УК-1; ОПК-1 |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|-----------------|------------|
| | | | сообщества | | |
| 8. | Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации | 144 | Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала, Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества. | Зачет с оценкой | УК-4 |
| 9. | Социальная психология | 144 | Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива. | Экзамен | УК-3, УК-6 |
| 10. | Правоведение | 144 | Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации | Экзамен | УК-2 |

В "Матрицу дисциплин воспитательной деятельности" максимально введены дисциплины из учебного плана, которые отвечают за формирование компетенций, содержательно совпадающих с направлениями воспитательной деятельности.

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и

приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Применения: трехнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в институте, школа «Лидеров», школа «Здоровый образ жизни», школа «Студенческий актив», школа «Волонтеров», школа «Я патриот», школа «управления», школа инструкторов «Здорового образа жизни».

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Применения: проект «Волонтерство вокруг нас» (волонтеры вожатые ДОЛ «Надежда» организация досуга детей железнодорожников г.Тынды и Тындинского района); проект «Социальное волонтерство» (проект помощь ветеранам института, помощь одиноким пожилым людям, помощь ветерану ВОВ Козлову Н.В.); проект «Будущие железнодорожники России»; проект «Скажи курению - нет»; проект «Вредные привычки. Умей сказать- нет!»; проект «Движение WorldSkills»; проект «Зеленый патруль» (проект озеленения территории БАМИЖТ"Проект - конкурс "Эшелон Победы", посвященный героическому труду железнодорожников в годы Великой Отечественной войны и другие.

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД", Тындинский учебный центр профессиональных квалификации ОАО «РЖД»; интеллектуальная игра «Хочу на практику»; мастер классы «Моя будущая профессия»; квест-игра «Горжусь своей профессией»; деловая игра «Я - Электрик»; деловая игра с элементами театрализации «Сигнализация на железнодорожном транспорте»; конкурс презентаций «Железная дорога - мое призвание»; брейн-ринг «Я - Геодезист»; и другие.

-технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие

коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Применения: дискуссионная площадка "Три кита"; «Сфера влияния»; дискуссионный модуль «Студенческое самоуправление»; тренинги «Командообразования в коллективе»; игры на командообразование; психологический тимбилдинг; игровой тимбилдинг «Командные игры» и т.д.

- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Применения: инновационная оценка «портфолио»; тренинг «Навыки профессионально-личностного роста»; семинар «Самопрезентаций: составление резюме и мотивации»; круглый стол «Профессионально-личностный рост», конкурс «Лучший студент», «Лучший староста» и другие.

- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали): Участие в митингах: День окончания Второй мировой войны (1945г.); погибшим в локальных войнах 11 декабря; вывода советских войск из Афганистана 15 февраля; День Победы в Великой Отечественной войне, городское шествие «День города»; шествие «Выпускников лицей»; шествие к городскому памятнику Победы ВОВ; Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны «Каждый день горжусь Россией»; акция «Здоровое поколение выбирает»; проведение акций «Свеча памяти», «Оранжевая акция», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Дыши легко», «День борьбы с алкоголем», «Мир без наркотиков», «Копилка добрых дел»; Фестиваль «Российская студенческая весна»; Фестиваль патриотической песни, посвященный Великой Победы «Салют, Победа»; Фестиваль – конкурс «Молодость +»; Конкурс среди молодежи города «Зажги свою звезду»; Фестиваль самодеятельного творчества «Виват, железная дорога!»; Фестиваль самодеятельного искусства «РЖД зажигает звезды» и другие.

- соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов специальностей на кубок "Лучшая команда института"; фестиваль молодежных команд КВН Амурской области; Соревнования по волейболу среди мужских команд «Кубок Бочкарева»; Соревнования по баскетболу среди мужских команд, в зачет городской Спартакиады, производственных коллективов, учреждений, организаций г. Тынды; Мини-футбол в зачет городской Спартакиады среди общеобразовательных учреждений города Тынды; Соревнования по волейболу среди мужских команд, в зачет городской Спартакиады среди производственных коллективов, учреждений, организаций г. Тынды; Соревнования по волейболу среди студентов БАМИЖТ, женских команд, посвященное Дню студента; конкурс «Лучшая учебно-академическая группа»; конкурс «Парень года»; конкурс «Мисс института»; конкурс посвященный, Татьянинному дню между командами студентов и

преподавателей и т.д.

- тематические собрания коллективов, классные часы и т.д.: тематические информационные собрания с первокурсниками по вопросам погружения в учебно-воспитательный процесс, «Ты и твоя учеба», «Как подготовиться к экзаменам», «Подросток и вредные привычки», «День народного единства», «О формировании навыков здорового образа жизни», «Разрешение конфликтных ситуаций», «Навыки общения»; Профилактика асоциального поведения, «ЗОЖ – основа успешной учебы студента», «Учись учиться», «Мы правнуки Победы», Кл. час «Дороги, которые мы выбираем» и т.д.

- индивидуальная работа кураторов и наставников: индивидуальная беседа с родителями и обучающимися; индивидуально-личностное консультирование, сообщение информации по телефону, письменные уведомления родителям. Проект «Наставничество» Оказание помощи студентам при прохождении траектории обучения в освоении специальности, закрепление за детьми - сиротами и т.д.

- обучающие методы (семинары и тренинги): Обучающий семинар для актива студенческого самоуправления; Тренинг «Самоуправление - взрослые шаги в настоящую жизнь» с участием актива Комитета по делам молодежи; Социально-психологический тренинг; Обучающий («навыковый») тренинг, направленный на выработку навыков: учебных и профессиональных; физических (силовых) и умственных, социальных, специальных (например: навыков закалывания организма; психологической саморегуляции; выживания в сложной ситуации и т.д.); Бизнес-тренинг, проводимый для повышения эффективности управления; Семинар для старост академических групп «Учись руководить».

- выставки; тематические выставки к знаменательным датам; книжная выставка «Щедра талантами родная сторона»; «Пушкинский день»; «Выставка «Строительство дороги Бам – Тында – Беркакит» из цикла «Памятные даты магистрали, выставка «Учится у нас престижно!» и другие.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности БАМИЖТ;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены, курсовые работы в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.