

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гашенко Светлана Александровна

Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского института железнодорожного транспорта - филиал ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 20.09.2023г.

Уникальный программный ключ:

deec2f68a6da589cd55ff147c74714a705e898d4

Приложение 3

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде
Подразделение СПО - Тындинский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

С.А. Гашенко

« ___ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООД.06 Иностранный язык
для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое
хозяйство

Составители: преподаватель – Ахметова М.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных социально-
экономических дисциплин

« ___ » _____ 2023г., протокол № ___

Председатель ПЦК _____ И.С.Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –
филиала ДВГУПС в г.Тынде:

« ___ » _____ 2023г., протокол № ___

Методист _____ Е.П. Федоренко

г.Тында
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.06 Иностранный язык»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД. 06 Иностранный язык» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный		

		план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
		создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллекти-	Зо 04.01	психологические основы

		ва и команды;		деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	-
практические занятия	76
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел Введение		2		
Тема Введение	<p>Содержание</p> <p>Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка мждународного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в профессиональной деятельности.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02

				Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	10		
Тема 1.1.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02
Знакомство	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	1.Приветствие, прощание.	<i>I</i>		Уо 02.03 Уо 02.04
	2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<i>I</i>		Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема № 1.2. Семья. Семейные ценности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i>			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05

<p>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</p>			<p>Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09</p>
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p>		
<p>1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.</p>	<p>2</p>		<p>Уо 02.01 Уо 02.02</p>
<p>2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.</p>	<p>1</p>		<p>Уо 02.03 Уо 02.04</p>
<p>3. Общение с друзьями и близкими.</p>	<p>1</p>		<p>Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уд 04.01 Уд 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01</p>

				3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание	4		
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Уо 02.03
	1.Описание внешности человека.	1		Уо 02.04 Уо 02.05
	2.Образование, национальность, качества личности.	2		Уо 02.06 Уо 02.07
3.Описание характера.	1		Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уд 04.01 Уд 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.01 3o 01.02	

				3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей		42		
Тема № 2.1. Описание жилища	Содержание	3	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Уо 01.01
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.)			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08
	<i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.			Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		Уо 02.07
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	<i>1</i>		Уо 02.08

	2.Условия проживания. Бытовые услуги.	I		Уо 04.01 Уо 04.02
	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	I		Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема № 2.2. Рабочий день и свободное время	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом;			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01

	– сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		Уо 02.05
	1.Рабочий день.	<i>1</i>		Уо 02.06 Уо 02.07
	2.Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	<i>1</i>		Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02
	3.Молодежные субкультуры и организации.			Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема № 2.3.	Содержание	<i>4</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01
Городская и сель-	<i>Лексика:</i>			Уо 01.02

ская жизнь.	<ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 			Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Уо 02.08
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	1		Уо 04.01
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	1		Уо 04.02 Уо 09.01
	3. Моя малая родина.	2		Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01

				3o 04.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Тема № 2.4. Покупки	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уo 01.01
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)			Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04
	<i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.			Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.07 Уo 01.08 Уo 01.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		Уo 02.01 Уo 02.02
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 02.05
2. Совершение покупок.	1	Уo 02.06 Уo 02.07 Уo 02.08 Уo 04.01 Уo 04.02 Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03 Уo 09.04 Уo 09.05 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03		

				3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Тема № 2.5.	Содержание	4		
Еда	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.07 Уo 01.08 Уo 01.09 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 02.05 Уo 02.06 Уo 02.07 Уo 02.08 Уo 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1.Способы приготовления пищи.	1		
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2		
	3.Еда полезная и вредная.	1		

				Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема № 2.6. Здоровье и спорт	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)			

	<ul style="list-style-type: none"> – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. 			<ul style="list-style-type: none"> Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Уо 02.05
	1.Здоровый образ жизни.	<i>1</i>		Уо 02.06
	2.Физическая культура и спорт.	<i>1</i>		Уо 02.07
	3.Занятия физической культуры.	<i>1</i>		Уо 02.08
	4.Посещение врача.	<i>1</i>		Уо 04.01
				Уо 04.02
				Уо 09.01
				Уо 09.02
				Уо 09.03
				Уо 09.04
				Уо 09.05
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 01.03
				Зо 01.04
				Зо 01.05
				Зо 01.06
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
				Зо 02.04
				Зо 04.01
				Зо 04.02
				Зо 09.01
				Зо 09.02
				Зо 09.03
				Зо 09.04
				Зо 09.05
Тема № 2.7. Путешествия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01
	<i>Лексика:</i>			Уо 01.02

<ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 			Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Уо 02.04
1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2		Уо 02.05
2.Средства передвижения, транспорт.	1		Уо 02.06 Уо 02.07
3.Достопримечательности.	1		Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01

				3o 04.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Тема № 2.8 Российская Феде- рация	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		Уо 02.02
	1.Географическое положение, климат, население.	2		Уо 02.03 Уо 02.04
	2.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07
	3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2		Уо 02.08 Уо 04.01
4.Мой город.	2	Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03		

				3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Тема № 2.9. Страны изучаемого языка	Содержание <i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). В том числе практических занятий и лабораторных работ 1.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2.Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01

	3.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	<i>I</i>		Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	4.США (крупные города, достопримечательности).	<i>I</i>		3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 04.01 3о 04.02 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание	<i>4</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова —			

	маркеры времени).			Уо 02.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Уо 02.03
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	<i>1</i>		Уо 02.04
	2. Традиции народов России.	<i>1</i>		Уо 02.05
	3. Традиции народов англоговорящих стран.	<i>1</i>		Уо 02.06
	4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	<i>1</i>		Уо 02.07
				Уо 02.08
				Уо 04.01
				Уо 04.02
				Уо 09.01
				Уо 09.02
				Уо 09.03
				Уо 09.04
				Уо 09.05
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 01.03
				Зо 01.04
				Зо 01.05
				Зо 01.06
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
				Зо 02.04
				Зо 04.01
				Зо 04.02
				Зо 09.01
				Зо 09.02
				Зо 09.03
				Зо 09.04
				Зо 09.05
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	24		
Тема 3.1 Обучение	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,	Уо 01.01

в колледже	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 04, ОК 09	Уо 01.02
				Уо 01.03
				Уо 01.04
				Уо 01.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Уо 01.06
	1. Современный колледж.	2		Уо 01.07
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2		Уо 01.08
				Уо 01.09
				Уо 02.01
				Уо 02.02
				Уо 02.03
				Уо 02.04
				Уо 02.05
				Уо 02.06
				Уо 02.07
				Уо 02.08
				Уо 04.01
				Уо 04.02
				Уо 09.01
				Уо 09.02
				Уо 09.03
				Уо 09.04
				Уо 09.05
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 01.03
				Зо 01.04
				Зо 01.05
				Зо 01.06
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
				Зо 02.04

				3o 04.01 3o 04.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Тема 3.2. Научно-технический прогресс	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			Уо 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		Уо 01.03
	1. Достижения науки.	1		Уо 01.04
	2. Отраслевые выставки	1		Уо 01.05
	3. Технологии в профессиональной деятельности.	1		Уо 01.06
	4. Современные компьютерные технологии в промышленности.	1		Уо 01.07
5. Технический прогресс.	1	Уо 01.08		
			Уо 01.09	
			Уо 02.01	
			Уо 02.02	
			Уо 02.03	
			Уо 02.04	
			Уо 02.05	
			Уо 02.06	
			Уо 02.07	
			Уо 02.08	
			Уо 04.01	
			Уо 04.02	
			Уо 09.01	
			Уо 09.02	
			Уо 09.03	
			Уо 09.04	
			Уо 09.05	
			3o 01.01	
			3o 01.02	

				3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Тема 3.3. Промышленные технологии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Уо 01.09
	1. Машины и механизмы.	1		Уо 02.01 Уо 02.02
	2. Промышленное оборудование.	1		Уо 02.03 Уо 02.04
	3. Работа на производстве.	1		Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01

				Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	4. Конкурсы профессионального мастерства	1		
Тема 3.4. Известные ученые	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Уо 01.09

	1.Технические науки	1		Уо 02.01 Уо 02.02
	2.Известные ученые и их открытия.	2		Уо 02.03 Уо 02.04
	3. Нобелевские лауреаты.	1		Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 04.01 3о 04.02 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
Тема 3.5.	Содержание	7	ОК 01, ОК 02,	Уо 01.01

Профессиональные требования	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		ОК 04, ОК 09	Уо 01.02
				Уо 01.03
				Уо 01.04
				Уо 01.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7		Уо 01.06
	1.Специфика работы по профессии/специальности.	4		Уо 01.07
				Уо 01.08
				Уо 01.09
	2. Основные принципы деятельности по специальности.	3		Уо 02.01
				Уо 02.02
				Уо 02.03
				Уо 02.04
				Уо 02.05
				Уо 02.06
				Уо 02.07
				Уо 02.08
				Уо 04.01
				Уо 04.02
				Уо 09.01
				Уо 09.02
				Уо 09.03
				Уо 09.04
				Уо 09.05
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 01.03
				Зо 01.04
				Зо 01.05
				Зо 01.06
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
				Зо 02.04

				3o 04.01 3o 04.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Bcero:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Радовель В.А. Английский для железнодорожных специальностей. Учебник. В.А. Радовель. – Москва: КНОРУС, 2022. – 350 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Пушкарева Н.В. И.В. Губанова Профессионально-ориентированные тексты по английскому языку для железнодорожных специальностей : учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2021. — 64 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umcздт.ru>.

3.2.2 Основные электронные издания

1 Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038>;

2 Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. -2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 220 с.- (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489787>.

3. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУД Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Самооценка результатов собственной деятельности. Публичный рейтинг с целью демонстрации индивидуальных и групповых компетенций.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Экспертная оценка сформированности компетенций в ходе практической работы. Обратная связь (анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций студента).
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Диагностика. Кейс-метод с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Количественная оценка результатов практической деятельности. Качественная оценка результатов практической деятельности.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Практическая работа. Технический тест.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов. Социометрия с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Работа проектных групп с целью оценки ОК связанных с навыками управления рабочей группой
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Анализ достижений с целью выявления зоны ближайшего развития студента.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы
дисциплины ООД.03 Иностранный язык (английский)**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины.

1.1. Показатели и критерии оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины: ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Объект оценки	Уровни сформированности результатов освоения дисциплины	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4 при сдаче дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности результатов освоения дисциплины	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение	Отлично

	для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебного материала.	
--	--	--

1.3. Описание шкал оценивания

Результаты освоения дисциплины обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Примерный перечень вопросов текущего контроля (ЛР 1, 2, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4)

2.1 Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования (1 семестр) ЛР 3, 4 МР 1, 2, ПР 2, 3, ОК 01, ОК 02

1). Задания включают проверку степени усвоения знаний по темам:

1. Личные формы глагола “to have” в настоящем простом времени.
2. Личные формы глагола “to be” в настоящем простом времени.
3. Личные формы глагола в настоящем простом времени:
утверждение, отрицание, общий вопрос, краткие ответы, спец. вопросы.
4. Имя прилагательное и наречие: степени сравнения.
5. Числительные: количественные, порядковые.

2). Тестовые задания включает проверку умения читать аутентичный текст с целью извлечения необходимой информации.

Примерные задания теста за 1 семестр

I

I. Заполните пропуски формой глагола "have/ has": ЛР 1,2; МР 1, 2

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1) We ... got English. | 4) You ... no friends. |
| 2) Tom ... got five brothers. | 5) She ... got a dog. |
| 3) They ... no time. | 6) A cat ... a tail. |

II. Заполните пропуски формой глагола "to be" (am, is, are): ЛР 1,2; МР 1, 2

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1) Nick ... a student of our group. | 5) It ... a circle. |
| 2) I ... not a doctor. | 6) These sides ... equal. |
| 3) You ... friends. | 7) Tom and John ... at school. |
| 4) We ... brothers. | 8) My sister ... 10 years old. |

III. Заполните пропуски подходящими личными (кто? что?) или притяжательными (чей?) местоимениями: ЛР 1,2; МР 1, 2,3, ПР1

- 1) I have two sisters. ... are twins (близнецы). – a) we b)they c) our d)their
- 2) Nick has got a dog. ... dog is clever. – a) he b)it c) its d)his
- 3) Look at this picture. Is ... nice? - a) she b) he c) it d) you
- 4) Ann knows this boy. He is ... cousin. – a) her b) they c)we d)its
- 5) I have got a book. ... book is interesting. – a) our b)their c)my d) your e) his
- 6) They live in a good room. Is ... room big? – a) her b)their c)our d)your
- 7) Hello! What's ... name? - And what's ...? – a) my b) mine c)your d) yours

IV. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол: ЛР 1,2; МР 1, 2

- | | |
|--|-----------|
| 1) Pupils ... stay at school all the time. | a) may |
| 2) I ... spell these words. | b) must |
| 3) You ... go out. | c) can |
| 4) She ... stay at home. She is ill. | d) should |

V. Вставьте вместо пропусков, подходящий вариант глагола в Present Simple или Present Continuous: ЛР 1,2; МР 1, 2

- 1). Take your umbrella (зонт). It ... cats and dogs (как из ведра).
A rains B is raining C rain
- 2). Granny (бабушка) is in the kitchen. She ... dinner.
A cooks B cook C is cooking
- 3). It often in this part of the world.
A is raining B rains C rain
- 4). Can you phone later? Jane a bath.
A have B is having C has
- 5). I usually at half past six.
A am getting up B gets up C get up

VI. Прочитайте тексты и выберите ответ на вопрос: ЛР 1, 2, МР1,3, ПР1,3, ОК01, ОК03, ОК 09

(1) Does this passage come from -

- a) someone`s memory? b) a personal letter? c) plans for a future holiday?

I really like walking in the center of Vyborg. The streets here climb up and down lots of little hills/ so the city seems small and mysterious. You never know what`s on the other side of the hill! To be honest, when walking around Vyborg, I don`t feel like I`m in Russia. This city is different from other Russian ones. Vyborg reminds me more of Northern Europe.

(2) Is this - a) an instruction? b) an e-mail? c) a detective story?

Under each job, make a list of your duties. Never use personal pronouns (I, my, me). Instead of saying, "I planned, organized, and directed ...", you should say, "Planned, organized, and directed...". It is important to use nouns or short phrases that describe your experience and education like: network, project management etc, well-known company names and universities.

II

I. Заполните пропуски формой глагола "to be" (am, is, are):

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) My dog ... funny. | 5) We ... good dancers. |
| 2) The children ... in the park. | 6) Those lines ... parallel. |
| 3) I ... happy. | 7) He ... a tall man. |
| 4) She ... 20 years old. | 8) You ... late. |

II. Заполните пропуски формой глагола "have/ has":

- 1) I ...got a friend. 4) Students ...got holidays.
 2) She ... got textbooks. 5) Pete ... got a car.
 3) You ... got a five. 6) Sue and Ann ... got exams.

III. Заполните пропуски подходящими личными (кто? что?) или притяжательными (чей?) местоимениями:

- 1) What's this woman name? ... name is Svetlana. a) my b) their c) his d) her
 2) He has got a son. ... son is a student.- a)your b) our c) his d)its
 3) Dima and Yuri are good friends. ... help each other. – a) we b) they c) their d) he
 4) These are Dick and Pete. ... friends are Tom and John. – a)our b)my c) their d) theirs e) we
 5) I have a lot of friends. ... friends are interesting people. – a)her b)she c)mine d)our e) my
 6) We live in Tynda. ... house is in Krasnay Presnay Street. – a)my b)our c) their d) ours e) they
 7) Tanya, give me ... copy-book, please! - a) your b) my c) yours d) you e) mine
 8) Hello! What's ... name? – And what's ? - a) yours b) mine c) your d) my

IV. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол:

- 1) Pupils ... stay at school all the time. a) may
 2) I ... spell these words. b) must
 3) You ... go out. c) can
 4) She ... stay at home. She is ill. d) should

V. Вставьте вместо пропусков, подходящий вариант глагола в Present Simple или Present Continuous:

- 1).Run downstairs. Your sister ... for you.
 A) wait B) is waiting C) waits
 2).My mother often cakes.
 A) is making B) makes C) make
 3).I don't know Spanish, but I it.
 A) am learning B) learns C) learn
 4).John is at the blackboard. He English words.
 A) writes B) write C) is writing
 5).Ann now. - A) sleep B) is sleeping C) sleeps

VI. Прочитайте тексты и выберите ответ на вопрос:

(1) Is it about - a) people? b) animals? c) books?

Pigs are honest, they are also very kind, understanding and very often peacemakers. Pigs are sociable and they like talking and are often very popular. They still find time to be very hard-working and they are always first to help other people out.

(2) Is this text about - a) films? b) transport? c) nature?

A characteristic of tsunamis is that the wave isn't very deep, less than a meter, but it travels at the speed of an aeroplane and it is about 100 km in length. It only gains in height when it comes into the shallows. All that stuff in Hollywood disaster movies when people can be seen running and screaming from the water (on the fire, or the hurricane), turned out to be true. The water came rushing up faster than anyone could run though.

2.2. Примерные задания теста (2 семестр)

I вариант

I. Выберите соответствующую форму глагола в условно-придаточных предложениях и переведите предложения: ЛР.1, ЛР 2, ЛР 4, МР 1

- 1) If I have time, I (write) a letter.
 a) will write b)could have written c)wrote d)could write
 2) Tom will call you if Ann (ask) him.
 a) ask b)will ask c)asks d)asked
 3) We (stay) in the country for a week, if the weather (be) fine.
 a) stayed b) stay c) should stay d) will stay - f) could be g) was h) is j)would be

II. Подчеркните причастие I и выберите варианты перевода причастия I: ЛР 1,2; МР1,2

а) читает б) читающий в) читая г) читал д) читают

- 1) The boy reading a book is my brother.
 2) He sat at the table reading a newspaper.
 3) The students are reading the text

III. Подчеркните причастие II и выберите варианты перевода причастия II: ЛР 1, №; МР1, 3
а) построенное б) построили в) строят г) строящееся

- 1) We saw a built building.
- 2) The building built was very high.
- 3) The building was built last year.

IV. Подчеркните инфинитив в функции сложного дополнения и переведите предложения: МР 1,2,3, ЛР 1

- 1) I want you to take up dancing. 2) He wants us to help him. 3) Kate wants me to wash my hands.

V. Выберите и переведите (Present Perfect - Present Perfect Continuous): ЛР 1, №; МР1, 3

- 1) He knows Africa well because he (travel) a lot there.
a) have travelled b) has travelled c) has been travelling d) have been travelling
- 2) You (write) this test for an hour and can't do it.
a) have been writing b) have written c) has been writing d) has written
- 3) Alice is absent. Something (happen) to her.
a) has been happening b) has happened c) have been happening d) have happened .
- 4) The children (draw) since they came home.
a) have drawn b) has drawn c) have been drawing d) has been drawing

VI. Выберите и переведите (Passive Voice): : ЛР 1, №; МР1, 3; ПР1

- 1) Yesterday we (invite) to the birthday party.
a) are invited b) invite c) were invited d) was invited
- 2) Look! The bridge (repair).
a) is repaired b) is being repaired c) was repaired d) will be repaired
- 3) The letter (post) tomorrow.
a) will be posted b) is posted c) has been posted d) is being posted.
- 4) The child (read) a book before sleeping every day.
a) was read b) has been red c) is read d) will be read

VII. Прочитайте текст и отметьте верно (Т) или не верно (F): ЛР 1,2,4 МР1, 3,4, ОК01, ОК02, ОК 09

My Trip

Have you ever driven 3,000 miles in four days? Last June, my elder brother Alex and I drove from our house in Oregon to his new apartment in North Carolina. He is 22 and made the journey to begin working at IBM. This trip had a great impact on me.

My first reason for taking the trip was to get to know my brother better. Our relationship is different now than when he was 16-year-old and I was his little sister. Now we relate in a more adult way. During the long hours of our trip we listened to CD`s, talked a lot and ate the food Mom had packed.

We also talked about school. Alex was always a superstar, he managed to be top of his class and play soccer for the school team and graduated with the best marks. I have no idea how he did, but I am proud of him.

Another reason for the trip was to see the US. We drove through Oregon, Idaho, Utah, Nebraska, Kansas and Tennessee on our way to North Carolina. The most of the landscape was cold , unfriendly and dull with the occasional tree or bush. We stayed in three cities, and the only criteria when choosing a hotel were a price and a good breakfast. On our final night we happened to be in Tennessee on the evening of a big country music festival and there were no rooms in any hotel.

Thinking about the trip, I realize my Mom was right – it did change my life. A road trip is a great way to see a country, to know yourself, and get to know the person you are travelling with. Just make sure you have lots of CD`s and open mind.

1. Alex`s younger brother tells this story.

2. Alex took the trip in order to get his new place of work.
3. The trip influenced the girl less than she had expected.
4. The trip made the family relationship closer.
5. They were singing together all the way during their trip.
6. They discussed the weather on their way to North Carolina.
7. Alex used to be an average student at school.
8. They enjoyed a picturesque landscape during their drive.
9. They took part in a music festival on the last night of their trip.
10. The girl found the trip useful.

2.3. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

3. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

- 1) What is your first name and surname? How old are you? When is your birthday? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
Can you describe yourself (appearance, features of character)?
Как твоё имя и как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения? Можешь описать себя (внешность, черты характера)?
- 2) What kind of boy or girl is your friend? Why do you get on well with your friend? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
Какой по характеру твой друг или подруга? Почему ты ладишь со своим другом?
- 3) Where do you study? What personal qualities are required for your future job? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
Где ты учишься? Какие личные черты характера требуются для твоей будущей профессии?
- 4) Are you a full time student? When do your classes start and finish? How many classes a day have you got? What subjects do you study? ЛР 1, 2; МР 1, 2; ПР 1, 2,3
Ты студент очник? Когда твои занятия начинаются и заканчиваются? Сколько у тебя занятий в день? Какие предметы ты изучаешь?
- 5) When does the academic session begin and end? How does the academic session end? How do you study and why? What do you do after classes? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
Когда учебный год начинается и заканчивается? Как заканчивается учебный год? Как ты учишься и почему? Что ты делаешь после занятий?
- 5) What kind of building is your technical school? How is it equipped (classrooms, laboratories, workshops, a gym, libraries)? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
Какое здание занимает ваш техникум? Как техникум оборудован (классы, лаборатории, мастерские, спортзал, библиотеки)?
- 6) Where do the most part of the students live? Where do you live? How do you get to the technical school? How long does it take you to get to the technical school? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2,3
Где проживает большая часть студентов? Где ты живёшь? Как ты добираешься до техникума? Сколько тебе требуется добраться до техникума?
- 7) Is your family large? How many are you in the family? What are your parents? Where do they work? ЛР 1,2,3
Твоя семья большая? Сколько человек в твоей семье? Кто твои родители по профессии? Где они работают?
- 8) Do you spend a lot of time with your family? What sort of things do you do together? What are your family traditions? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
Ты проводишь много времени со своей семьёй? Чем вы занимаетесь вместе? Какие традиции у твоей семьи?
- 9) Who runs the house in your family? What are your household duties? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
Кто ведёт домашнее хозяйство в твоей семье? Какие твои обязанности по дому?
- 10) Do you live in a house or in a block of flats? What floor is your flat on? Is it comfortable? What modern conveniences do you have in your flat? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1
Ты живёшь в доме или в многоквартирном доме? На каком этаже твоя квартира? Она удобная? Какие современные удобства у тебя в квартире?
- 11) How many rooms are there in your flat? What are they? What is your kitchen like? How is it equipped? Сколько комнат у тебя в квартире? Какие? Какая у тебя кухня? Как она оборудована?

- 12) When do you usually get up on week-days? Do you do morning exercises? What do you do then? How long does it take you to get dressed? What do you have for breakfast? When do you leave for study?
 Когда ты обычно просыпаешься в будни? Ты делаешь зарядку? Что ты делаешь потом? Сколько времени тебе требуется одеться? Что у тебя на завтрак? Когда ты уходишь на учёбу?
- 13) Where do you usually have lunch? What time do you come home? What do you usually do after classes? How do you spend your evenings? What time do you usually go to bed? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
 Где ты обычно кушаешь во время ланча? В какое время ты приходишь домой? Что ты обычно делаешь после занятий? Как ты проводишь вечера? В какое время ты обычно ложишься спать?
- 14) Tastes differ. Can you say the same about hobbies? What is your hobby? When and why did you take it up? What other leisure time activities do you enjoy? ЛР 1, 3, 4; МР 1, 2; ПР 2,3
 О вкусах не спорят. Можешь ли ты сказать о хобби? Какое твоё увлечение? Когда и почему ты занялся им? Какая другая деятельность во время досуга доставляет тебе наслаждение?
- 15) You are a guide. What kind of place is your hometown? Why is Tynda worth seeing? What is Tynda famous for? What places of interest are there? How has Tynda developed in the last ten years? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
 Ты - гид. Что за место твой родной город? Почему Тынду стоит посмотреть? Чем Тында знаменита? Какие здесь достопримечательности? Как Тында преобразовалась за последние 10 лет?
- 16) You are at home. Describe your way to the Institute. Tell how far it is.
 Ты дома. Опиши свой путь до института. Скажи как далеко он от твоего дома.
- 17) Do you like travelling? Why do people like travelling? Do you travel a lot? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
 Where did you travel last? Are you planning to go anywhere this year?
 Тебе нравится путешествовать? Почему людям нравится путешествовать?
 Ты много путешествуешь? Куда ты путешествовал в последний раз? Ты планируешь поехать куда-нибудь в этом году? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
- 18) Who does shopping in your family? What do we often need to buy? What groceries do you buy and where? Do you prefer to go shopping on weekdays or at the weekend? ЛР 1, 2, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
 Кто делает покупки в вашей семье? Что нам часто нужно покупать? Какие продукты вы покупаете и где? Вы предпочитаете покупать в будни или в выходные?
- 19) Why is sport so important in our life? What kinds of sport do people go in for Russia? What games are popular in our country? What is your favourite kind of sport? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
 Почему спорт так важен в нашей жизни? Какими видами спорта занимаются люди в России? Какие игры популярны в нашей стране? Какой твой любимый вид спорта?
- 20) You are going on a trip to London. Where is Great Britain situated? What are the parts of the UK? What is the government of the UK? What are the symbols of the country? What places of interests would you like to visit there? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
 Ты собираешься в путешествие в Лондон. Где находится Великобритания?
 Какие части Соединённого Королевства? Что является правительством? Какие символы страны? Какие достопримечательности ты бы хотел посетить там?
- 21) What has changed our life greatly? What were the predecessors of computer age? What devices became compatible with computer during the last years? Do electronic devices take all our free time? What is the way out in our opinion?
 Что очень изменило нашу жизнь? Что предшествовало веку компьютера? Какие устройства стали совместимы с компьютером за последние десятилетия? Электронные устройства занимают всё наше свободное время? Какой выход существует по-вашему? ЛР 1, 2, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2,4
- 22) Who was the inventor of the steam engine in Russia? When and where were the first Russian railway built? What contribution did the first steam railways do? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
 Кто был изобретатель первого паровоза в России? Когда и где были построены первые железные дороги в России? Какой вклад внесли первые паровые железные дороги?
- 23) What were the first improvements on the railways? What are the innovations on the railways nowadays? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2; ПР 1, 2
 Какие были первые усовершенствования на железных дорогах? Какие инновации на железных дорогах в наше время?

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам во-	Полное несоответствие по всем вопро-	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

просов (заданий)	сам			
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания