

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Деменева Елена Анатольевна

Должность: Директор Байкальского института железнодорожного транспорта

- филиал ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 24.03.2024 21:40:45

Уникальный программный идентификатор:

0b35ac9cd76afb385c85cf5a769adc0b1a7c445

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
БАМИЖТ – филиал ДВГУПС в г.Тынде

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БАМИЖТ

_____ Е.А Деменева

« _____ » _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БАМИЖТ – филиала ДВГУПС в г.Тынде

год набора 2023

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация:

№ 1 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТ

Наименование квалификации

Экономист

Тында 2023

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в институте

Целью воспитательной деятельности института является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.

- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;

- корпоративных компетенций.

Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

- формирование носителя профессиональных ценностей;

Задачи института:

- PR деятельность;

- профориентация;

- обеспечение качества образования;

- обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности института

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в институте

Все перечисленные направления воспитания реализуются в институте посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности".

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№	Дисциплина	Кол-	Направление	Форма	Компетенции
----------	-------------------	-------------	--------------------	--------------	--------------------

п/п		во часов	воспитательной работы	аттестации	
1	2	3	4	6	7
1.	Иностранный язык	252	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества	Зачет	ОК-11
2.	История	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Экзамен	ОК-2, ОК-7
3.	Социальная психология	144	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.	Экзамен	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6
4.	Высшая математика	144	Формирование культуры безопасности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Экзамен	ОПК-1
5.	Правоведение	144	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений. Духовно-нравственное воспитание	Экзамен	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПСК-1

			обучающихся. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации		
6.	Экономическая теория	252	Формирование культуры безопасности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	зачет/экзамен	ОК-1, ОК-3
7.	Управление организацией	144	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	экзамен	ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-10
8.	Безопасность жизнедеятельности	144	Формирование культуры безопасности. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.	экзамен	ОК-9
9.	Информатика	144	Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества	зачет	ОК-12
10.	Организация первичного учета на предприятии	144	Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации	Экзамен	ОПК-12, ПК-1
11.	Введение в специальность	108	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	зачет	ОПК-2, ПК-45

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

1) массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: адаптационная программа для первокурсников «Корпоративная культура БАМИЖТ», конкурс «Лучший студент БАМИЖТ».

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: Участие в конкурсах социально значимых проектов «О войне голосами молодых», «Память сильнее времени»; участие в научно-исследовательских конференциях.
 - организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: встречи со специалистами медико-социального центра «Гармония» (тренинги «Живи и дай жить другим!», «Мир без наркотиков» и т.д.); участие в проекте «Правовая культура».
 - технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка на тему «Безработица молодежи одна из острейших социально-экономических проблем современности», «Экологические проблемы Бамовских поселков».
 - личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: составление и оценка «портфолио студента»; организация с выпускниками ДВГУП, имеющими успешный карьерный рост.
 - и другие.
- 2) Активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали). Пример применения: участие в массовых мероприятиях, посвященных Дню Победы; участие в волонтерских проектах (по плану Комитета по Делах Молодёжи Администрации города Тынды);
 - соревновательные методы в спорте и творчестве. Пример применения: участие в фестивале «Студенческая весна в БАМИЖТ»; участие во Всероссийских спортивных акциях - «Кросс нации», «Лыжня России» и т.д;
 - тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
 - индивидуальная работа кураторов;

- обучающие методы (семинары и тренинги);
- выставки;
- экспедиции и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной деятельности во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности института;
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.
- Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:
 - ✓ направлений/форм работы;
 - ✓ активностей, мероприятий/событий;
 - ✓ методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.