

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гашенко Светлана Александровна

Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского института железнодорожного транспорта - филиал ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 20.09.2023

Уникальный программный ключ:

deec2f68a6da589cd55ff147c74714a705e898d4

Приложение 3

Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде  
Подразделение СПО - Тындинский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

С.А. Гашенко

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: ООД.06 Иностранный язык  
для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Составители: преподаватель – Ахметова М.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных социально-экономических дисциплин

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г., протокол № \_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.С.Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ –

филиала ДВГУПС в г.Тынде:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г., протокол № \_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ Е.П. Федоренко

г.Тында  
2023г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Иностранный язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД. 06 Иностранный язык» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

		создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Зо 04.02	основы проектной деятельности

		профессиональной деятельности		
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	-
практические занятия	76
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел Введение</b>		2		
<b>Тема Введение</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка мждународного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в профессиональной деятельности.</p>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</b>	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02

				Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02
<b>Знакомство</b>	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		

	1.Приветствие, прощание.	<i>I</i>		Уо 02.03 Уо 02.04
	2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<i>I</i>		Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Тема № 1.2. Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (Verwandte, Großeltern, Stiefmutter, Stiefvater, usw.); – личные, объектные и притяжательные местоимения.			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05

	<p><i>Грамматика:</i>  – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</p>			Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уд 04.01 Уд 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2		
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	1		
	3. Общение с друзьями и близкими.	1		

				3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание</b>	4		
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (hoch: niedrig, von Wuchs sein, dick, dünn, schlank: lockig, wissbegirig, etc.); - личные качества человека (zielstrebig, streng, gutherzig usw.) - названия профессий (Lehrer, Fachmann, Lokführer, Bauer, usw.)		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02
	<i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты с sein, es gibt в настоящем времени.	4		Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		Уо 02.08
	1.Описание внешности человека.	1		Уо 04.01 Уо 04.02 Уд 04.01 Уд 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.01 3o 01.02
2.Образование, национальность, качества личности.	2			
3.Описание характера.	1			

				3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
<b>Раздел 2.Иностранный язык для общих целей</b>		<b>42</b>		
<b>Тема № 2.1. Описание жилища</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Уо 01.01
	<i>Лексика:</i> – здания (Einfamilienhaus, Dreizimmerwohnung.); – комнаты (Schlafzimmer, Esszimmer, Küche usw.); – обстановка (Schrank, Sofa, Sessel usw.) – техника и оборудование (der Fernseher, Computer) – условия жизни (gemütlich, bequem, usw.)			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07
	<i>Грамматика:</i> – обороты и sein, haben в будущем времени; – Partizip I; – глаголы с инфинитивом и без; - предлоги места (in, an, auf, vor, hinter, unter, über, zwischen); - оборот es gibt, es ist - неопределённые местоимения man/es и их производные.			Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		Уо 02.06
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	<i>1</i>		Уо 02.07
2.Условия проживания. Бытовые услуги.	<i>1</i>	Уо 02.08		

	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	<i>1</i>		Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Тема № 2.2. Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание</b> <i>Лексика:</i> – рутина (die Fachschule besuchen,früstücken, usw.); – наречия (täglich, oft, selten, manchmal usw.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом;	<i>3</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01

	– сослагательное наклонение - типы вопросов, способы выражения будущего времени.			Уо 02.02 Уо 02.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		Уо 02.04
	1.Рабочий день.	1		Уо 02.05 Уо 02.06
	2.Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	1		Уо 02.07 Уо 02.08
	3.Молодежные субкультуры и организации.			Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Тема № 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01
<b>Городская и сель-</b>	<i>Лексика:</i>			Уо 01.02

<b>ская жизнь.</b>	– предлоги направления (vorn, hinter, unter, über, an, auf, in, usw.);			Уо 01.03
	– места в городе (das Zentrum, Kirche, Platz, Palast, Rathaus, Strassen, Museum, Theater, usw.);			Уо 01.04
	– товары (Saft, Brei, Fleisch, Milch, Brot, Butter, Suppe, usw.);			Уо 01.05
	– виды магазинов и отделы в магазине (Kleidungsabteilungen, Souvenirsabteilung, usw.)			Уо 01.06
	<i>Грамматика:</i>			Уо 01.07
– модальные глаголы в этикетных формулах (Ich möchte, Sie möchten ...)			Уо 01.08	
– специальные вопросы;			Уо 01.09	
– вопросительные предложения – формулы вежливости			Уо 02.01	
– предлоги направления;			Уо 02.02	
- наречия, обозначающие направление.			Уо 02.03	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>			Уо 02.04
1.Особенности проживания в городской и сельской местности.	1			Уо 02.05
2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	1			Уо 02.06
3.Моя малая родина.	2			Уо 02.07
				Уо 02.08
				Уо 04.01
				Уо 04.02
				Уо 09.01
				Уо 09.02
				Уо 09.03
				Уо 09.04
				Уо 09.05
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 01.03
				Зо 01.04
				Зо 01.05
				Зо 01.06
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
				Зо 02.04
				Зо 04.01

				3o 04.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
<b>Тема № 2.4. Покупки</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов – товары			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04
	<i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов viel, wenig, sehr, zu viel, zu wenig – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.			Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		Уо 02.02
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		Уо 02.03 Уо 02.04
2. Совершение покупок.	1	Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03		

				3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
<b>Тема № 2.5. Еда</b>	<b>Содержание</b>	4		
	<p><i>Лексика:</i>  - еда (Ei, Pizza, Braten, Hamburger, usw);  - способы приготовления пищи ((Metzgereipreisliste, kochen, braten, einschicken, backen usw.);  - дроби (1/12: einzwetel)</p> <p><i>Грамматика:</i>  – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  – чтение и правописание окончаний.</p>		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 04.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1.Способы приготовления пищи.	1		
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2		
	3.Еда полезная и вредная.	1		

				Yo 04.02 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05 Zo 01.01 Zo 01.02 Zo 01.03 Zo 01.04 Zo 01.05 Zo 01.06 Zo 02.01 Zo 02.02 Zo 02.03 Zo 02.04 Zo 04.01 Zo 04.02 Zo 09.01 Zo 09.02 Zo 09.03 Zo 09.04 Zo 09.05
<b>Тема № 2.6. Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01
	Лексика: – – лексика по теме (gesund/ungesund sein, tut weh); – правильное питание (diet, Protein usw.); – названия видов спорта (Fußball, Yoga, Fitness; Bleib gesund) - лексика по теме (waschen, mit kaltem Wasser waschen, stark sein, gesund sein, Sport treiben, usw.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– условные предложения;</li> <li>– прямая речь.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Уо 02.02</li> <li>Уо 02.03</li> <li>Уо 02.04</li> <li>Уо 02.05</li> <li>Уо 02.06</li> <li>Уо 02.07</li> <li>Уо 02.08</li> <li>Уо 04.01</li> <li>Уо 04.02</li> <li>Уо 09.01</li> <li>Уо 09.02</li> <li>Уо 09.03</li> <li>Уо 09.04</li> <li>Уо 09.05</li> <li>Зо 01.01</li> <li>Зо 01.02</li> <li>Зо 01.03</li> <li>Зо 01.04</li> <li>Зо 01.05</li> <li>Зо 01.06</li> <li>Зо 02.01</li> <li>Зо 02.02</li> <li>Зо 02.03</li> <li>Зо 02.04</li> <li>Зо 04.01</li> <li>Зо 04.02</li> <li>Зо 09.01</li> <li>Зо 09.02</li> <li>Зо 09.03</li> <li>Зо 09.04</li> <li>Зо 09.05</li> </ul>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1.Здоровый образ жизни.	<i>1</i>		
	2.Физическая культура и спорт.	<i>1</i>		
	3.Занятия физической культуры.	<i>1</i>		
	4.Посещение врача.	<i>1</i>		
<b>Тема № 2.7. Путешествия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01
	<i>Лексика:</i> виды путешествий (mit dem Flugzeug reisen, mit dem Bus/ Zug			Уо 01.02

reisen usw.); - виды транспорта (Bus, Auto, Flugzeug, U-Bahn, ZugS-Bahn, usw.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.			Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2		
2.Средства передвижения, транспорт.	1		
3.Достопримечательности.	1		

				3o 04.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Феде- рация</b>	<b>Содержание</b>	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Уo 01.01
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (Regierung, Präsident usw.); - погода и климат (Klima, mild, variable, nass, trocken, frosteln, frieren, usw.) <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты so, wie..., als ...; – пассивный залог - um ... zu Infinitiv			Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.07 Уo 01.08 Уo 01.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		Уo 02.01
	1. Географическое положение, климат, население.	2		Уo 02.02 Уo 02.03
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		Уo 02.04 Уo 02.05
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2		Уo 02.06 Уo 02.07
4. Мой город.	2	Уo 02.08 Уo 04.01 Уo 04.02 Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03 Уo 09.04 Уo 09.05 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03		

				3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
<b>Тема № 2.9. Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b> <i>Лексика:</i> – государственное устройство (Regierung, Bundeskanzler, Bundesrat, Bundestag, Landtag usw.); – погода и климат (Klima, mild, variable usw.); – экономика (Haushalt, Heimat, mechanisch, Bürger usw.); – достопримечательности (Sehenswürdigkeit, Brandenburger Tor, Museuminsel, Bundesbahn, usw.) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	4		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	1.Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08

	2.Германия (крупные города, достопримечательности).	<i>I</i>		Уо 04.01 Уо 04.02
	3.Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	<i>I</i>		Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04
	4.Швейцария, Люксембург (крупные города, достопримечательности).	<i>I</i>		Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
<b>Тема 2.10. Традиции России и немецкоговорящих стран</b>	<b>Содержание</b>	<i>4</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09

	функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			Уо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		Уо 02.02
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	<i>1</i>		Уо 02.03
	2. Традиции народов России.	<i>1</i>		Уо 02.04
	3. Традиции народов немецкоговорящих стран.	<i>1</i>		Уо 02.05
	4. Поверья народов России и немецкоговорящих стран.	<i>1</i>		Уо 02.06
				Уо 02.07
				Уо 02.08
				Уо 04.01
				Уо 04.02
				Уо 09.01
				Уо 09.02
				Уо 09.03
				Уо 09.04
				Уо 09.05
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 01.03
				Зо 01.04
				Зо 01.05
				Зо 01.06
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
				Зо 02.04
				Зо 04.01
				Зо 04.02
				Зо 09.01
				Зо 09.02
				Зо 09.03
				Зо 09.04
				Зо 09.05
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>24</b>		

<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.			Уо 01.02
	<i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			Уо 01.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		Уо 01.04
1. Современный колледж.	2		Уо 01.05	
2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2		Уо 01.06	
			Уо 01.07	
			Уо 01.08	
			Уо 01.09	
			Уо 02.01	
			Уо 02.02	
			Уо 02.03	
			Уо 02.04	
			Уо 02.05	
			Уо 02.06	
			Уо 02.07	
			Уо 02.08	
			Уо 04.01	
			Уо 04.02	
			Уо 09.01	
			Уо 09.02	
			Уо 09.03	
			Уо 09.04	
			Уо 09.05	
			Зо 01.01	
			Зо 01.02	
			Зо 01.03	
			Зо 01.04	
			Зо 01.05	
			Зо 01.06	
			Зо 02.01	
			Зо 02.02	
			Зо 02.03	
			Зо 02.04	

				3o 04.01 3o 04.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
<b>Тема 3.2. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание</b>	5	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Уo 01.01
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>Wissenschaft, Physic, Chemie usw.</i> ) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>		Уo 01.08
	1. Достижения науки.	1		Уo 01.09 Уo 02.01
	2. Отраслевые выставки	1		Уo 02.02 Уo 02.03
	3. Технологии в профессиональной деятельности.	1		Уo 02.04 Уo 02.05
	4. Современные компьютерные технологии в промышленности.	1		Уo 02.06 Уo 02.07
5. Технический прогресс.	1	Уo 02.08 Уo 04.01 Уo 04.02 Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03 Уo 09.04 Уo 09.05 3o 01.01 3o 01.02		

				3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
<b>Тема 3.3. Промышленные технологии</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы ( <i>Maschinenbau, Ingenieure, Beschäftigung usw.</i> ) - промышленное оборудование ( <i>Industriebau, Eisenbahnbau, usw.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		Уо 01.09
	1. Машины и механизмы.	1		Уо 02.01 Уо 02.02
	2. Промышленное оборудование.	1		Уо 02.03 Уо 02.04
3. Работа на производстве.	1	Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01		

				Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	4. Конкурсы профессионального мастерства	1		
<b>Тема 3.4. Известные ученые</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 01.01
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		Уо 01.09

	1.Технические науки	1		Уо 02.01 Уо 02.02
	2.Известные ученые и их открытия.	2		Уо 02.03 Уо 02.04
	3. Нобелевские лауреаты.	1		Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 04.01 3о 04.02 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>ОК 01, ОК 02,</b>	<b>Уо 01.01</b>

<b>Профессиональные требования</b>	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -Причастие I, инфинитив.		ОК 04, ОК 09	Уо 01.02
				Уо 01.03
				Уо 01.04
				Уо 01.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		Уо 01.06
	1.Специфика работы по профессии/специальности.	4		Уо 01.07
				Уо 01.08
				Уо 01.09
	2. Основные принципы деятельности по специальности.	3		Уо 02.01
				Уо 02.02
				Уо 02.03
				Уо 02.04
				Уо 02.05
				Уо 02.06
				Уо 02.07
				Уо 02.08
				Уо 04.01
				Уо 04.02
				Уо 09.01
				Уо 09.02
				Уо 09.03
				Уо 09.04
				Уо 09.05
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 01.03
				Зо 01.04
				Зо 01.05
				Зо 01.06
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
				Зо 02.04

				3o 04.01 3o 04.02 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
<b>Bcero:</b>		<b>78</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности *13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)*

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебник. -20-е изд. -М.:Кнорус,2019. -Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Лелебина, Н. А. Немецкий язык в профессиональной деятельности : учебное пособие / Т. А. Кабишева, В. Н. Лапицкий. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 272 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/937/260713/>. — Режим доступа : для авториз. пользователей.

2. Смирнова Т.Н. Немецкий язык. DEUTSCH MIT LUST UND LIEBE. Интенсивный курс для начинающих [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО.- М.:Юрайт, 2022 с. – [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Крейнис, З. Л. Разговорный немецкий язык. Учебное пособие по разговорной практике. Начальный курс / З. Л. Крейнис. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 464 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/937/260717/>. — Режим доступа : для авториз. пользователей

2. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка: учебник : [16+] / М. В. Лесняк ; отв. ред. А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 146 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Текст : электронный  
3. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

3. Железнодорожный словарь: термины и аббревиатуры (русские, английские, немецкие и французские) / под ред. проф. А.А. Тимошина. — М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019. — 544 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/28/229542/> - Загл. с экрана.-Текст электронный

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>	<i>Методы и формы оценки</i>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Самооценка результатов собственной деятельности. Публичный рейтинг с целью демонстрации индивидуальных и групповых компетенций.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Экспертная оценка сформированности компетенций в ходе практической работы. Обратная связь (анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций студента).
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Диагностика. Кейс-метод с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Количественная оценка результатов практической деятельности. Качественная оценка результатов практической деятельности.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Практическая работа. Технический тест.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов. Социометрия с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Работа проектных групп с целью оценки ОК связанных с навыками управления рабочей группой
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Анализ достижений с целью выявления зоны ближайшего развития студента.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ООД.06 Иностранный язык (немецкий)**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины.**

1.1. Показатели и критерии оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины: ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Объект оценки	Уровни сформированности результатов освоения дисциплины	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов освоения дисциплины ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4 при дифференцированном зачёте

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности результатов освоения дисциплины	Шкала оценивания
		дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания

Результаты освоения дисциплины обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Тестовые задания текущего контроля. Оценка по результатам тестирования ЛР 3, 4 МР 1, 2,4; ПР 2, 3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.**

**2.1 Примерные задания для текущего контроля - 1й семестр**

I вариант

**Вставить подходящие вопросительные слова:** ЛР 3, МР 1

- 1)... kostet dieses Kleid? a) Wie viel, b) Warum, c) Wo
- 2)... antwortest du nichts? a) Warum b) Wie, c) Wer
- 3)... ist meine Tasche? a) Wo, b) Wie, c) Was
- 4) ...heißen Sie? a) Wem, b) Wo, c) Wie
- 5)... machst du morgen? a) Was, b) Wie, c) Wer

Выбрать подходящую по смыслу отделяемую приставку: ЛР 3

- 6) Emil ruf mich \_\_\_\_, um nach Adresse der Firma zu fragen. a) an, b) ein, c) ab
- 7) Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung \_\_\_\_. a) um, b) ab, c) auf
- 8) Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren \_\_\_\_. a) auf, b) durch, c) zu

Выбрать суффиксы: a) -er, b)-heit, c)-tum, d)-ist, e)-schaft, f)-chen, g)-ent, h)-ie, i)-ein

9) имен существительных мужского рода

10) имен существительных женского рода

11) имен существительных среднего рода

**12)Выбрать предложение, с верной грамматической конструкцией.** ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1,4; ПР 1, 2

- a) Meine Freunde spielen eine große Rolle in meinem Leben.
- b) In meinem Leben meine Freunde spielen eine große Rolle.
- c) Meine Freunde eine große Rolle in meinem Leben spielen.



**15) Разделить предложенные слова на следующие группы:**

- 1) образованные от глаголов
- 2) образованные от прилагательных
- 3) образованные от существительных
- a) verbrechen,
- b) verbreiten
- c) verlängern,
- d) vergrößern,
- e) verbringen,
- f) vergolden,
- g) vergifte

**16) Соединить правильно стоящие слева и справа простые слова в сложные:**

1) Arbeits	a) Schein
2) Tennis	b) Haus
3) Gast	c) Tisch
4) Haus	d) Zimmer
5) Sonnen	e) Tiere

**17. Прочитать отрывок текста и ответить на вопрос:**

Der Unterricht beginnt um 8.30 Uhr. Täglich haben wir zwei bis drei Vorlesungen oder Seminare, insgesamt acht Stunden Unterricht. Manchmal haben wir keine Vorlesungen, dann arbeiten wir den Tag im Labor oder in der Werkstatt. Unsere Werkstätten und Laboratorien haben eine moderne Ausrüstung. In der Mechanik-Werkstatt gibt es moderne Automaten-Fräsmaschinen, Drehbänke u.a. Im ersten Studienjahr haben wir Laborübungen in Physik und Chemie.

**Warum haben Sie manchmal keine Vorlesungen?** 3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**3. Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету - 2 семестр.****3.1. Примерный перечень вопросов (ЛР 1, 2, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4)**

Теоретические задания:

Grammatiksprüfung – Контроль грамматических знаний

Результаты освоения дисциплины: ЛР 3, 4 МР 1, 2, ПР 2, 3.

1. Как образуется настоящее время (Präsens) ЛР 1, 4; МР 1, 2 ПР 1, 2
2. Проспрягайте haben, sein, werden в настоящем времени ЛР 1, 2, МР 1, 2, 3 ПР 1, 2
3. Чем отличается спряжение сильных глаголов от слабых? Проспрягайте сильный глагол в Präsens.
4. Проспрягайте возвратный глагол в настоящем времени ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
5. Личные местоимения, притяжательные местоимения, безличное и неопределённо-личное местоимение.
6. Что такое артикль? Какие артикли Вы знаете? Когда отсутствует артикль? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2
7. Как образуются степени сравнения прилагательных? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
8. Назовите модальные глаголы. Проспрягайте один из них. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
9. Объясните значение модальных конструкций. Приведите примеры. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4
10. Как образуется будущее время (Futurum)? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4, ОК1
11. Как образуется прошедшее время (Perfekt)? ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4, ОК2

12. Как образуется Partizip II слабых глаголов? Проспрягайте глаголы по лицам в этом грамматическом времени. ЛР 1, 2, 4; МР 1, 4; ПР 1, 2
13. Как образуется Partizip II сильных глаголов? Образуйте Partizip.II слабых глаголов ЛР 1, 2 МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2
14. Как образуется Präteritum слабых глаголов? Проспрягайте глаголы по лицам в этом грамматическом времени. ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3
15. Как образуется Präteritum сильных и неправильных глаголов? Приведите примеры. Проспрягайте эти глаголы по лицам. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3
14. Как образуется Präteritum слабых глаголов? Проспрягайте глаголы по лицам в этом грамматическом времени. ЛР 1, 2, 3 МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3
15. Как образуется Präteritum сильных и неправильных глаголов? Приведите примеры. Проспрягайте эти глаголы по лицам. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3
16. В каких случаях применяется распространённое определение? Приведите примеры. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3 ПР 1, 2, 3
17. Как склоняются существительные? Типы склонения существительных. ЛР 1, 2, 4; МР 1, 4; ПР 1, 2
18. Как образуются и переводятся сложные слова? Приведите примеры ЛР 1, 2
19. Назовите вопросительные слова. Вопросительные предложения. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2 ПР 1
20. Значение кондиционалис I и случаи его употребления. Приведите примеры. ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3

**3.2. Примерные задания к дифференцированному зачёту-2 семестр (ЛР 1, 2, 3, 4; МР 1, 2, 3, 4; ПР 1, 2, 3, 4)**

Gesprächsthemen

1. Wie heißen Sie? Stellen Sie sich vor! ЛР 1,2
2. Wo wohnen Sie? Wie heißt Ihre Heimatstadt? ЛР 1,2,3
3. Wo und wann sind Sie geboren? ЛР 1,2
4. Was sind sie von Beruf? Wo studieren Sie? Wie studieren Sie? ЛР 1,2
5. Welche Fächer studieren Sie? Welche Fächer fallen Ihnen leicht, welche Fächern fallen Ihnen schwer und warum? ЛР 1,2
6. Warum haben Sie diesen Berufseinrichtung gewählt? ЛР 1,2
7. Was werden Sie von Beruf sein? ЛР 1,2
8. Haben Sie eine Familie? Wie ist Ihre Familie? Beschreiben Sie Ihre Familie. ЛР 1,3
9. Wo arbeiten (studieren) Ihre Familienmitglieder? ЛР 1,3
10. Haben Sie Verwandten? Wie sind Ihre Verwandten? Wie heißen Sie? ЛР 1,2
11. Haben Sie viele Freunde? Wie ist der beste Freund? ( Beschreiben Sie das Äußere, Charakter, Interessen). Warum haben Sie diesen Mensch als Freund? ЛР 1,2
12. Wofür interessieren Sie sich nach den Unterrichten? ЛР 1,2
13. Was ist Ihr Hobby? Beschreiben Sie Ihre Freizeit ЛР 1,3
14. Wie sieht Deutschland aus? Wie sehen die Deutschen aus? ЛР 1,3
15. Hat die deutsche Nation etwas Besonderes? Beschreiben Sie diese Besonderheit. ЛР 1,3
16. Welche Rolle spielt der Computer im Leben der Menschen? Was ist Handy für Sie? ЛР 1,3; МР 2,3
17. Wozu dienen die neuen Technologien? Beschreiben Sie Ihr Handy. ЛР 1,3
18. Sind Sie Naturfreund? Was bedeutet „Für die Natur sorgen?“ ЛР 1,3
19. Welche Zeitungen und Zeitschriften lesen Sie? Beschreiben Sie eine von ihnen. ЛР 1,3
20. Was können Sie über ihr zukünftigen Beruf sagen? ЛР 1,3
21. Wie sieht Ihre Heimatstadt aus? Beschreiben Sie sie. Stellen Sie die Visitenkarte der Stadt ЛР 1,4; МР 1,2; ПР 1,2,3
22. Welche Betriebsausstellungen sind Ihnen bekannt? Erzählen Sie über sie? ЛР 1,4; МР 1,2
23. Wo und wann wurde die erste Eisenbahn erfunden? Wie waren die ersten Eisenbahnen? Wer war der erste Erfinder der Eisenbahn und wie hat er sie genannt? Wie waren die ersten Eisenbahnlinien? ЛР 1,4; МР 1,2; ПР 1,2,3
24. Wann und wo wurde die erste Untergrundbahn gebaut? Wie heißt die Berliner Untergrundbahn und wie wurde sie modernisiert? ЛР 1,4; МР 1,2; ПР 1,2,3

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы к дифференцированному зачёту.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания