

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гашенко Светлана Александровна

Должность: Заместитель директора по учебной работе Байкало-Амурского

института железнодорожного транспорта - филиал ДВГУПС в г. Тынде

Дата подписания: 20.09.2023

Уникальный программный ключ:

deec2f68a6da589cd55ff142c74714a705e898d4

Приложение 3

**Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде
Подразделение СПО - Тындинский техникум железнодорожного транспорта**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

С.А. Гашенко

«___» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

специальностей 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

Составитель – Володин М.А.

Обсуждена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

«___» _____ 2023г., протокол №___

Председатель ПЦК _____ И.С. Новичкова

Согласована на заседании Методической комиссии БАМИЖТ – филиала
ДВГУПС в г.Тынде:

«___» _____ 2023 г., протокол №___

Методист _____ Е.П. Федоренко

Тында
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	5	6
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг		18/-		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание	6/-	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 1. Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс	Содержание	4/-	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание	6/-	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных	4		

	вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1			Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 2 Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к тестированию по разделу Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг	2		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		20/		
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	Содержание	6/-	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	Содержание	6/-	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 3. Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское	Содержание	4/-	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999	4		

пространство в 90-е годы XX века	г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.			Зо 04.02 Зо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		Зо 05.02 Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века	Содержание	4/-	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01
	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Государство и Церковь	2		Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		Зо 04.01 Зо 04.02
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к тестированию по разделу Россия и мир в конце XX – начале XXI века	2		Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века		12/-		
Тема 3.1. Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России	Содержание	2/-	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01
	Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.	2		Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		Зо 04.01 Зо 04.02
	Самостоятельная работа обучающихся	-		Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 3.2. Новый этап в развитии РФ	Содержание	4/-	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01
	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.	2		Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие № 4. Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.	2		Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Содержание	2	ОК 04	Уо 04.01

Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в.	Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов –главное условие политического и социально-экономического развития. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.	2	OK 05 OK 06	Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		Зо 06.02 Зо 06.03
Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века	Содержание	2/-	OK 04	Уо 04.01
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию.	2	OK 05 OK 06	Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету	2		
Промежуточная аттестация	1			
Всего	51			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературой для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1.История[Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>. – Текст : электронный.
- 2.Давыдова, Ю.А. История[Электронный ресурс] : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru> . – Текст : электронный.
- 3.Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней[Электронный ресурс]: учебник для вузов : [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru> . – Текст : электронный.
- 4.Давыдова, Ю.А. История[Электронный ресурс] : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> . – Текст : электронный.
- 5.Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней[Электронный ресурс]: учебник для вузов : [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> . – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв; - Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> -обучающийся воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -обучающийся понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX – начала XXI вв.; -обучающийся проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -обучающийся дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.; -обучающийся дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -обучающийся демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; 	<ul style="list-style-type: none"> -различные виды устного и письменного опроса; -экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>- Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - Отстаивать активную гражданскую позицию</p>	<p>-обучающийся описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире; -обучающийся анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
--	--	--

Приложение

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины

ОГСЭ.02 История

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 04, ОК5, ОК06 дифференцированный зачет

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Дифференцированному зачету
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. 	Неудовлетворительно

<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала;</p>	<p>Хорошо</p>

	-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке

	учебной дисциплины.	соответствии с образцом, данным преподавателем	представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	преподавателя в части междисциплинарных связей.
--	---------------------	--	---	---

2.Перечень вопросов к дифференцированному зачету-3 семестр

Компетенции ОК 04, ОК 06. 1.Л.И.

Брежнев- человек и политик

2.Ю.В. Андропов -политический портрет

3.Третья волна эмиграции из СССР.

4.Конституция СССР 1977г.

5.Быт советского человека в1970-е -1980-е гг.

6.Национальная политика в СССР в 1964-1986гг.

7.Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.

8.Отношения СССР и Запада в 1964- 1985гг.: характер, основные этапы.

Компетенции ОК06

1. Основные этапы перестройки.

2 Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1985-1991гг.)

Компетенции ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1Гласность и общественное сознание.

2Новое политическое мышление– предпосылки, проявления и последствия.

3Возрождение российской многопартийности.

4Отечественная культура, наука и образование в условиях перестройки и постперестроечный период.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

3.1 Примерные задания теста

1.Разгосударствление собственности, передача её в разных формах в руки частных лиц называется... ОК 04, ОК 05, ОК 06.

- а) милитаризация
- б) приватизация
- в) коллективизация
- г) национализация

2.Период существования СССР.
(ОК04,ОК06.):

3.а) 1922-1991гг.

- б) 1924-1992гг.
- в) 1922-1990гг.
- г) 1932-1991гг.

4. Введение новой высшей государственной должности - Президент состоялось в ходе политической реформы. (ОК4, ОК 05, ОК 06.)

- а) 1990г
- б) 1991г.
- в) 1992г
- г) 1988г.

5. На обеспечение полномочия Советов были направлены решения ... (ОК 04, ОК 05, ОК 06.): а) XIX Всесоюзной партийной конференции

- б) январского (1987) Пленума ЦК КПСС
- в) Государственной думы
- г) I съезда народных депутатов РСФСР

б. Направление философии XX века, являющееся материалистическим (ОК 05, ОК 06.)

- а) объективный идеализм;
- б) экзистенциализм;
- в) марксизм;
- г) психоанализ.

7. Попытка государственного переворота в СССР в период пребывания у власти М. С. Горбачева вошла в историю как ... (ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) «парад суверенитетов»
- б) «августовский путч»
- в) «Ново-Огаревский процесс»
- г) «перестройка»

8. Для экономики России 1990-х гг. было характерно ... (ОК 04, ОК 05, ОК 06.): а) освоение целинных и залежных земель;

- б) формирование агропромышленных комплексов;
- в) создание крестьянских (фермерских) хозяйств
- г) укрупнение колхозов и создание крупных

9. В 2004 г. впервые членами НАТО стали бывшие республики СССР ... а)

- Украина, Грузия и Молдавия;
- б) Болгария, Румыния и Словакия;
- в) Грузия, Армения и Азербайджан;
- г) Латвия, Литва и Эстония.

Отличительной особенностью философии фрейдизма (психоанализа) в трактовке человеческого поведения можно назвать (ОК05, ОК06):

- а) упор на экономические факторы цивилизации;
- б) изучение взаимоотношений между стимулами внешней среды и реакцией на них человека;

- в) стремление человека к познавательной деятельности;
- г) придание большого значения половому инстинкту.

Эта бывшая советская республика не входит в СНГ: (ОК 04, ОК 05, ОК 06.):

- а) Россия;
- б) Казахстан;
- в) Эстония
- г) Белоруссия

Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки: (ОК 04, ОК 05, ОК 06.)

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость освоения территории Сибири и дальнего Востока
- в) Затяжной экономический и политический кризис в стране;
- г) Массовые демонстрации населения.

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося при дифференцированном зачете

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементооценивания.